MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009172 - 12/11/2024 - II.3 - I

ISTITUTO COMPRENSIVO "N. BADALONI"

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali, come quelli a seguire. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Linee guida Educazione civica
ALLEGATO A

La scuola dell'infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno: sperimentare, nella concretezza della vita quotidiana, il confronto aperto e rispettoso verso l'altro anche attraverso un approccio multilinguistico; essere stimolati alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza; riconoscere l'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano; comprendere l'importanza del rispetto del mondo naturale che lo circonda maturando atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009172 - 12/11/2024 - II.3 - I

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il sé e l'altro **I discorsi e le parole** **Immagini, suoni, colori** **Il corpo e il movimento** **La conoscenza del mondo**	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica· Confrontarsi su comportamenti propri e altrui, adeguati e non Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto delle cose e dell'ambiente Percepire le principali caratteristiche e trasformazioni degli esseri viventi e dei loro ambienti	Regole di vita comunitaria Diritti e doveri (Diritti dei bambini, Convenzione ONU 1989) Principi basilari della Costituzione (uguaglianza, rispetto, accoglienza, solidarietà…) Educazione stradale Rispetto dell'ambiente Raccolta differenziata Gli esseri viventi e i loro ambienti
	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	Esprimere emozioni e pensieri attraverso i diversi linguaggi del corpo	Le emozioni
	Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;	Conoscere e osservare le corrette pratiche di igiene e sana alimentazione;	Igiene personale Educazione alimentare
	Prova piacere nel movimento	Coordinarsi anche con gli altri nei giochi di abilità	Educazione all'attività motoria (come promozione al benessere psico-fisico)
	Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare (strategie imprenditoria, baratto)	Numerare e misurare	Giochi di finzione (simulazione di esperienze della vita adulta)
	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	Utilizzare nuove tecnologie con la supervisione dell'insegnante	Il computer e i suoi usi (mouse, tastiera, icone) Coding

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Individuate nelle UDA e nei progetti di plesso e di ordine	Elencati nelle UDA e nei progetti

ISTITUTO COMPRENSIVO "N. BADALONI"
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE – COMPETENZA N. 1

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

1) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
2) Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
3) Condividere regole comunemente accettate.
4) Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
5) Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
6) Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
7) Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
8) Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno comprende l'importanza del dialogo e dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso a partire dall'ambito scolastico, L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva L'alunno è consapevole dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale L'alunno si inserisce in modo sempre più consapevole nella realtà che lo circonda acquisendo il concetto di diritto e di dovere L'alunno sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo	- Sostenere chi è in difficoltà, cercando di includere tutti. - Rispettare le regole di un gioco - Comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti scolastici, in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari, e rispetta e ha cura degli stessi. - Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) - Suddividere incarichi e svolgere i propri compiti per collaborare in vista di un obiettivo comune - Svolgere i propri compiti con responsabilità - Comunicare il proprio punto di vista con	Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato dell'essere "cittadino" Significato dell'essere cittadini del mondo Conoscere significati e funzioni della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, giardino scolastico, refettorio, ambienti scolastici, strada, negozi, casa...) Conoscere il valore degli ambienti e dei beni. Significato dei concetti di diritto - dovere, Significato dei termini :rispetto, inclusione, collaborazione, cooperazione; Conoscere tradizioni, usanze e comportamenti del territorio in cui vive Conoscere comportamenti e tradizioni socioculturali differenti dai propri Conoscere gli aspetti comunicativo-relazionali del

L'alunno rispetta i Diritti Umani come valori universali della persona L'alunno riconosce i propri e altrui bisogni legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo-relazionale	correttezza - Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri - Riconoscere la necessità di Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi. - Esercitare modalità socialmente efficaci per esprimere le proprie emozioni e la propria affettività utilizzando anche i canali artistici/musicali/espressivi	linguaggio motorio e musicale che permettono di entrare in relazione con gli altri
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE – COMPETENZA 2		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*	**Obiettivi di apprendimento** 1) Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. 2) Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. 3) Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. 4) Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. 5) Conoscere il significato di Patria. 6) Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. 7) Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
L'alunno riconosce di essere parte di una comunità locale e nazionale. L'alunno conosce e comprende l'importanza delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e internazionale. L'alunno riconosce nella realtà quotidiana i principali diritti dei bambini.	- Individuare le funzioni essenziali del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato Centrale; - Riflettere sul valore dell'appartenenza alla comunità europea. - Riflettere sulle funzioni degli organi locali, nazionali e internazionali con scopi umanitari, economici e ambientali; - Riflettere sul contenuto delle carte internazionali dei diritti e le confronta con la propria realtà quotidiana.	Strutture presenti sul territorio e principali servizi pubblici (biblioteca, mediateca, alcuni uffici etc..) Inno e Bandiera nazionali ed europee Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato, degli Organi locali, principali organi nazionali e internazionali e loro funzioni essenziali. Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e loro contenuti generali

<table>
<tr><th colspan="3">NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE – COMPETENZA 3</th></tr>
<tr><td><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone<u>.</u></td><td colspan="2"><u>Obiettivi di apprendimento</u>

1) Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
2) Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
3) Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
4) Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE SPECIFICHE
L’alunno interiorizza il concetto di cura e rispetto degli ambienti.
L’alunno comprende la necessità di adottare comportamenti rispettosi per la salute e la sicurezza propria e altrui.</td><td>ABILITÀ
Adottare comportamenti idonei all’ambiente scolastico

Adottare comportamenti inclusivi

Rispettare le principali regole di circolazione stradale</td><td>CONOSCENZE
• Significati e funzioni della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, giardino scolastico, refettorio, ambienti scolastici, strada, negozi, casa…
• Significato di concetti come diversità, inclusione, discriminazione ed uguaglianza
• Regole di circolazione stradale essenziali (attraversamenti pedonali, come comportarsi in bicicletta o monopattino…)
• Conoscere principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico (uso corretto dei materiali) e comportamenti idonei da adottare (es in caso di terremoto, evacuazione etc…)</td></tr>
<tr><th colspan="3">NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE – COMPETENZA 4</th></tr>
<tr><td><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u>
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</td><td colspan="2"><u>Obiettivi di apprendimento</u>

1) Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
2) Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</td></tr>
</table>

COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno interiorizza il concetto di cura di se stesso attraverso l'adozione di comportamenti che salvaguardano un corretto stile di vita.	**ABILITÀ** - Adottare comportamenti di prevenzione per la salvaguardia della propria salute; - Adottare uno stile di vita salutare ed un corretto regime alimentare	**CONOSCENZE** -Alcune tipologie di dipendenze e rischi connessi; -Comportamenti di prevenzione; -Corretta alimentazione; -Corretto stile di vita

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – COMPETENZA 5		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*	**Obiettivi di apprendimento** 1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. 2. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. 3. Riconoscere il valore del lavoro. 4. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. 5. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. 6. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. 7. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	
COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno rispetta i beni artistici, ambientali e culturali; individua e contrasta comportamenti contro gli animali. L'alunno scopre via via le proprie risorse, i propri punti di forza i propri talenti .	**ABILITÀ** - Comprendere il valore e la necessità del lavoro anche come apporto del proprio contributo alla crescita sociale ed economica - Comprendere alcune cause di degrado dell'ambiente e individuare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente, dei beni culturali, dei beni artistici e della salute degli animali.	**CONOSCENZE** - Diversi settori economici - Principali risorse economiche del proprio territorio, della propria regione e delle regioni italiane - Principali risorse artistiche e culturali del proprio territorio (anche conoscenza diretta dei principali musei, opere d'arte, mostre, biblioteche etc…) - Organismi del territorio a tutela dell'ambiente e degli animali

		- Differenza paesaggio naturale e paesaggio antropico
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – COMPETENZA 6		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.* *Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*	**Obiettivi di apprendimento** 1) Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. 2) Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	
COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno percepisce, si sente parte e rispetta l'ambiente naturale, sociale di cui fa parte. Attua azioni personali per promuovere lo sviluppo sostenibile.	**ABILITÀ** - Comprendere il concetto di sostenibilità ambientale legato ai cambiamenti climatici, - Conoscere e attuare corretti stili di vita rispettosi della propria persona e dell'ambiente; - Conoscere le istituzioni che si occupano dell'ambiente.	**CONOSCENZE** - Educazione ambientale e rischi (collaborazione con la Protezione Civile)
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – COMPETENZA 7		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*	**Obiettivi di apprendimento** 1) Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. 2) Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata	
COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico, culturale e ed ambientale ed individua i comportamenti responsabili alla loro conservazione e valorizzazione.	**ABILITÀ** - Riconoscere il valore del nostro patrimonio culturale e ambientale; - Adottare comportamenti di uso responsabile delle risorse	**CONOSCENZE** - Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale, ambientale. - Limitatezza di alcune risorse naturali
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – COMPETENZA 8		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*	**Obiettivi di apprendimento** 1. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. 2. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. 3. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	
COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno comprende il valore e la funzione del denaro	**ABILITÀ** Riconoscere la funzione del denaro; Applicare i concetti di costo/ ricavo/ guadagno e risparmio;	**CONOSCENZE** Concetto di costo/ ricavo/ guadagno Risparmio. Banca e diversi tipi di pagamento
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – COMPETENZA 9		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*	**Obiettivi di apprendimento** 1. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. 2. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. 3. Conoscere il valore della legalità.	
COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno riconosce alcune tipologie di criminalità e comprende la necessità di misure di contrasto.	**ABILITÀ** - Applicare a partire dal proprio contesto le principali regole della convivenza civile - Comprendere il valore della legalità	**CONOSCENZE** - Principali regole della convivenza civile - Alcune forme di criminalità
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE – COMPETENZA 10		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*	**Obiettivi di apprendimento** 1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. 2. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 3. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	
COMPETENZE SPECIFICHE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**

Comprende la necessità di valutare le fonti delle proprie ricerche Comprende potenzialità e pericoli di internet dell'intelligenza artificiale	- Raccogliere informazioni da fonti diverse, - Salvare le informazioni trovate su Internet - Utilizzare routine di programmi (ad esempio chiudere un programma, riavviare il computer, controllare la connessione internet, salvare un file, modificarlo..) - Cominciare a distinguere fra fonti attendibili e non attendibili	- Principali siti idonei alla ricerca di informazioni. - Principali strumenti tecnologici (in dotazione alla scuola: lim, tablet, pc..) - Principali programmi (scrittura, disegno, presentazioni) - Alcune caratteristiche che rendono una fonte digitale attendibile
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE– COMPETENZA 11		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*	**Obiettivi di apprendimento** 1. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 3. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazioni alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	
COMPETENZE SPECIFICHE Comprende che i device e la comunicazione on line necessitano di comportamenti responsabili.	**ABILITÀ** - Utilizzare vari tipi di device - Utilizzare correttamente la classe virtuale - Produrre contenuti digitali in diversi formati (ad esempio di testo, immagini, file audio e video).	**CONOSCENZE** - Caratteristiche e differenze tra i device - Classi virtuali come classroom
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE – COMPETENZA 12		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*	**Obiettivi di apprendimento** 1. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. 2. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. 3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. 4. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno comprende i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali e adotta comportamenti rispettosi della salute e dei diritti propri e altrui. È consapevole di cosa sia il cyberbullismo, della varietà dei contenuti presenti sulla rete, del loro uso improprio e anche della loro pericolosità.	**ABILITÀ** - Adottare strategie di autoregolamentazione per evitare i rischi per la salute legati all'uso delle tecnologie digitali.(Es. ergonomia, rischio di dipendenza). - Riconoscere la pericolosità di alcuni contenuti sulla rete e l'uso distorto che può esserne fatto. - Adottare strategie di autoregolamentazione nell'uso dei contenuti e della messaggistica sulla rete per evitare comportamenti dannosi nei confronti degli altri. - Saper gestire la propria "identità digitale"	**CONOSCENZE** - "Netiquette", ovvero le norme di comportamento online - Concetto di identità digitale - Rischi dell'ambiente digitale e sicurezza on line - Cyberbullismo

EVIDENZE	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
Individuate nei singoli piani delle diverse discipline, nonché in quelle trasversali dei percorsi interdisciplinari e nei progetti.	Elencati nei percorsi interdisciplinari e nei progetti di plesso e di ordine (Es Noi cittadini del mondo)

LIVELLI DI PADRONANZA					
Competenza avanzata = livello A		**Competenza intermedia = livello B**	**Competenza di base = livello C**		**Competenza iniziale = livello D**
OTTIMO (10)	**DISTINTO (9)**	**BUONO (8)**	**DISCRETO (7)**	**SUFFICIENTE (6)**	**INSUFFICIENTE (5/4)**
Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, e delle abilità, delle procedure e delle strategie.	Svolge compiti e risolve problemi complessi, utilizzando conoscenze, abilità, procedure e strategie.	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze, le abilità, le procedure e le strategie acquisite.	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze, abilità e procedure basilari. Mette in atto semplici strategie.	Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze, abilità, procedure e strategie essenziali.	Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, ma fatica a mettere in atto procedure e strategie essenziali. (liv. 5) / Anche se guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note e fatica a mettere in atto procedure e strategie essenziali (liv.4)
Organizza il lavoro in maniera sicura ed autonoma.	Organizza, infatti, il lavoro in	Individua, infatti, tempi, materiali e strumenti utili	Individua, infatti, tempi, materiali e strumenti utili	Ha necessità, infatti, di: materiali predisposti, tempi	Ha necessità, infatti, di: materiali predisposti, che usa con difficoltà, tempi

	maniera autonoma	per studiare.	per studiare, ma non sempre in modo autonomo.	individualizzati e conferme da parte dell'insegnante	individualizzati e supporto da parte dell'insegnante. (liv.5)/ che non sempre accetta (liv.4)
Rielabora le conoscenze anche con approfondimenti personali,	Rielabora le conoscenze e gli argomenti affrontati a scuola,	Organizza le conoscenze e gli argomenti affrontati a scuola,	Conosce ed espone gli argomenti affrontati a scuola,	Memorizza gli argomenti affrontati, anche con l'aiuto di semplificazioni fornite dell'insegnante,	Ha difficoltà a memorizzare, nonostante le semplificazioni fornite dall'insegnante
Si impegna sempre e con entusiasmo.	Si impegna costantemente.	Si impegna in modo generalmente costante.	Si impegna non sempre in modo costante.	Si impegna solo se sollecitato.	Va stimolato ad impegnarsi di fronte alle difficoltà.
Accoglie le idee degli altri con cui si confronta democraticamente.	Ascolta le idee degli altri e cerca di non imporre le proprie.	Ascolta le idee di tutti, ma occasionalmente tende a imporre le proprie.	Ascolta le idee di tutti, ma, a volte, tende a imporre le proprie	Non ascolta le idee degli altri, se diverse dalle proprie.	Non ascolta le idee degli altri, imponendo le proprie
Partecipa alle attività correttamente e in modo produttivo, assumendosi responsabilità e dimostrando spirito di iniziativa.	Partecipa alle attività, collaborando con gli altri correttamente e in modo produttivo	Partecipa alle attività e collabora in modo complessivamente produttivo.	Partecipa alle attività tuttavia collabora in modo poco produttivo.	Mostra interesse limitato nei confronti delle attività proposte, a cui partecipa in modo passivo.	Non mostra interesse e non partecipa alle attività scolastiche proposte.
Si sente parte del gruppo e lo guida. Ne condivide consapevolmente scopi, ruoli e regole.	Si sente parte del gruppo, lo guida e aderisce ai suoi scopi Rispetta ruoli e regole e fornisce il proprio contributo	Si sente parte del gruppo, ne segue l'attività, le modalità di funzionamento e interagisce con gli altri, pur se con un ruolo gregario.	Si sente parte del gruppo, ne segue l'attività, ma a volte interagisce in modo passivo	Riconosce il gruppo nel quale è inserito, tuttavia, è indifferente alle sue attività e le modalità di funzionamento.	Assume un ruolo negativo all'interno del gruppo, nel quale è inserito
Orienta le proprie scelte	Orienta le proprie	Si orienta in modo	Se guidato, riesce	Ha difficoltà ad	Ha difficoltà ad orientare le

in modo autonomo e consapevole ed è in grado di cambiare strategia se la situazione lo richiede. Ha piena consapevolezza delle proprie potenzialità, che usa attivamente, e dei propri limiti, chiedendo aiuto se ha bisogno.	scelte in modo autonomo. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e chiede aiuto quando ne ha bisogno.	abbastanza autonomo. Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti, ma non sempre chiede aiuto.	ad orientare le proprie scelte e a riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. Va stimolato a richiedere aiuto.	orientare le proprie scelte. Spesso riconosce i propri limiti, ma non individua le proprie potenzialità. Non chiede aiuto.	proprie scelte, perché non ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Non chiede aiuto, o lo rifiuta.

ISTITUTO COMPRENSIVO "N. BADALONI"
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE – COMPETENZA 1

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

1) Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
2) Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
3) Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
4) Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.
5) Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, l'alunno/a assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, collaborando con gli altri e prestando aiuto a chi è in difficoltà. Rispettando gli ambienti e i beni pubblici e privati. L'alunno/a sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo, comprendendo il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettandole. L'alunno/a esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo, riconoscendo ed evitando forme di violenza e	- Riconoscere le regole sociali e rispettarle; - Comprendere la differenza tra regola e norma; - Comprendere il valore sociale del "patto" e quello della "sanzione" rispetto all'infrazione; - Comprendere il valore sociale della tolleranza e del rispetto ai fini della convivenza civile; - Individuare i ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici; - Comprendere la differenza tra le diverse forme di esercizio di democrazia; - Saper analizzare e spiegare i principi fondamentali della Costituzione; - Comprendere i meccanismi di formazione delle leggi; - Riconoscere gli elementi generali della comunicazione; - Comunicare in modo corretto, rispettoso ed	- Significato di "gruppo" e di "comunità" - Significato dell'essere "cittadino" - Significato dell'essere cittadini del mondo - Differenza fra "comunità" e "società" - Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà - Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione - Significato dei termini tolleranza, lealtà, rispetto, inclusione, collaborazione, cooperazione; - Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici; - Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola; - Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale; - Conoscere il valore degli ambienti e dei beni.

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009172 - 12/11/2024 - II.3 - I

bullismo a scuola. L'alunno interiorizza il concetto di cura degli ambienti e di rispetto di beni pubblici e privati.	efficace; - Curare gli ambienti e i beni pubblici e privati; - Sostenere chi è in difficoltà, cercando di includere tutti.	

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE – COMPETENZA 2

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

1 - Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

2 - Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

3 - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.
Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

4 - Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").
Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. L'alunno identifica i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale e internazionale.	- Individuare le funzioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato Centrale; - Comprendere la simbologia legata alle bandiere (comunale, regionale, nazionale, europea) e il valore dell'Inno nazionale e della UE; - Comprendere i meccanismi di formazione delle leggi; - Conoscere ruoli e funzioni degli organi locali, nazionali e internazionali con scopi umanitari, economici e ambientali; - Riflettere sul contenuto e sul valore delle carte internazionali.	- Strutture presenti sul territorio, atte a offrire e migliorare servizi utili alla cittadinanza - Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato - Significato dell'Inno e della Bandiera. - La formazione delle leggi - Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato, degli Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente - Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti.

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009172 - 12/11/2024 - II.3 - I

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE – COMPETENZA 3

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

1 - Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

2 - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

3 - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. L'alunno interiorizza il concetto di cura degli ambienti e di rispetto di ambienti pubblici e privati. L'alunno valuta comportamenti a rischi e adotta comportamenti rispettosi per la salute e la sicurezza propria e altrui.	- Conoscere le principali norme stradali e il loro valore ai fini della prevenzione dai rischi e della tutela della sicurezza personale e pubblica; - Adottare comportamenti di prevenzione in caso di rischi ambientali;	- Norme fondamentali relative al codice stradale; - Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica;

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE – COMPETENZA 4

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

1 - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno interiorizza il concetto di cura di se stesso attraverso l'adozione di comportamenti che salvaguardano un corretto stile di vita.	- Conoscere le varie tipologie di dipendenze; - Adottare comportamenti di prevenzione per la salvaguardia della propria salute; - Conoscere i vari tipi di disturbi alimentari. - Adottare uno stile di vita salutare ed un corretto regime alimentare	- Tipologie di dipendenze e rischi connessi; - Comportamenti di prevenzione; - Corretta alimentazione; - Corretto stile di vita.

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009172 - 12/11/2024 - IL3 - I

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – COMPETENZA 5

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*	**Obiettivi di apprendimento** 1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. 2. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. 3. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. 4. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. 5. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. 6. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. 7. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale	
COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno si orienta nella complessità del mondo contemporaneo, in particolare riconoscendo cause e conseguenze della situazione economica attuale e della globalizzazione. Comprende che nel mondo esistono varie forme di sfruttamento e che esiste una normativa che intende promuovere la tutela dei lavoratori, così come è a conoscenza del fatto che esistono strumenti predisposti dallo stato e dalle istituzioni per tutelare la salute, la sicurezza e il benessere collettivo. Rispetta i beni artistici, ambientali e culturali; individua e contrasta comportamenti contro gli animali. È capace, infine, di porli in relazione con i principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza	**ABILITÀ** - Comprende e analizza la situazione geopolitica ed economica del mondo. - Riconosce i fenomeni legati alla globalizzazione - Conosce la normativa relativa al lavoro - Conosce gli strumenti predisposti dallo Stato a difesa della salute, della sicurezza e benessere collettivo. - Conosce le cause di degrado dell'ambiente e individua comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente, dei beni culturali, dei beni artistici e della salute degli animali. - Comprende gli articoli della Costituzione che promuovono la difesa dell'ambiente, della salute, della sicurezza e del benessere umano.	**CONOSCENZE** - Situazione geopolitica e economica del proprio paese, continente e del mondo. - I fenomeni della globalizzazione - Normativa sul lavoro - Strumenti legislativi a difesa della salute, della sicurezza e del benessere collettivo. - Differenza bene artistico e culturale. - Concetto di benessere e difesa animale. - Art. 9 e 41 della Costituzione

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – COMPETENZA 6

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009172 - 12/11/2024 - II.3 - I

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*	**Obiettivi di apprendimento** Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma- zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	
COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno percepisce, si sente parte e rispetta l'ambiente naturale, sociale e culturale di cui fa parte. Identifica le conoscenze e le azioni essenziali allo sviluppo sostenibile e si informa sia in modo autonomo, sia scambiando le proprie opinioni con gli altri sui temi e i meccanismi che lo regolano. Riconosce, valuta e attua azioni personali per promuovere lo sviluppo sostenibile. Individua ed illustra le cause delle trasforma- zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	**ABILITÀ** – Comprendere i fenomeni sociali attraverso la conoscenza degli elementi storico-geografici-scientifici studiati; – Riconoscere le caratteristiche e le differenze tra i mezzi di informazione, le risorse che offrono, ma anche le possibili manipolazioni; – Comprendere il concetto di sostenibilità ambientale coniugato ai cambiamenti climatici, politici, economici, scientifici e tecnologici; – Conoscere e attuare corretti stili di vita rispettosi della propria persona e dell'ambiente; – Conoscere le istituzioni che si occupano dell'ambiente.	**CONOSCENZE** - Elementi storico-geografici e scientifici utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e flussi umani - Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione. - La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente dal punto di vista climatico, tecnologico, scientifico, economico e politico. - Educazione ambientale e rischi (collaborazione con la Protezione Civile)
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – COMPETENZA 7		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*	**Obiettivi di apprendimento** Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	
COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio paesaggistico, artistico e culturale ed individua i comportamenti responsabili e le azioni di tutela e valorizzazione.	**ABILITÀ** – Riconoscere e comprendere il valore del nostro patrimonio culturale e ambientale; – Sperimentare azioni di valorizzazione del patrimonio artistico locale.	**CONOSCENZE** - L'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, culturale e ambientale.
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – COMPETENZA 8		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*	**Obiettivi di apprendimento** 1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009172 - 12/11/2024 - II.3 - I

	2. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. 3. Conoscere il valore della proprietà privata. 4. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	
COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno sa pianificare le proprie disponibilità economiche, conosce l'importanza del denaro, del risparmio.	**ABILITÀ** Riconoscere la funzione del denaro; Applicare i concetti di costo/ ricavo/ guadagno e risparmio;	**CONOSCENZE** Educazione finanziaria: la storia del denaro dal baratto alla moneta; Concetto di costo/ ricavo/ guadagno Risparmio. Banca e diversi tipi di pagamento Investimento / Borsa
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – COMPETENZA 9		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*	**Obiettivi di apprendimento** 1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. 2. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. 3. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	
COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno riconosce i vari tipi di criminalità e le misure di contrasto.	**ABILITÀ** - Saper individuare i vari tipi di criminalità e le cause. - Comprendere l'importanza della lotta alla Mafia	**CONOSCENZE** - La criminalità organizzata e le sue forme: cause e misure di contrasto. - La storia dei grandi uomini e donne che hanno portato avanti la lotta alla mafia
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE – COMPETENZA 10		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*	**Obiettivi di apprendimento** 1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	
COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno/a padroneggia la selezione, classificazione e conservazione delle informazioni digitali, di cui sa valutare l'attendibilità. L'alunno/a utilizza programmi e servizi digitali, eseguendo le operazioni di routine e utilizzando servizi di assistenza e per risolvere problemi di natura tecnologica e non, producendo contenuti digitali di varia natura e dalle finalità diverse.	**ABILITÀ** - Raccogliere informazioni da fonti diverse, classificarle, utilizzando i file e le cartelle per individuarle più facilmente. - Salvare le informazioni trovate su Internet in diversi formati. - Utilizzare i servizi cloud di conservazione, trasmissione e produzione delle informazioni e dei contenuti digitali.	**CONOSCENZE** - Differenza hardware/software - Caratteristiche e funzionamento dei principali programmi di scrittura, presentazione e calcolo

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009172 - 12/11/2024 - II.3 - I

Comprende la necessità di aggiornare regolarmente le sue competenze digitali.	Individuare servizi di supporto e assistenza tecnica nell'uso di un programma. - Utilizzare routine di programmi (ad esempio chiudere un programma, riavviare il computer, controllare la connessione internet).	

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE – COMPETENZA 11

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*	**Obiettivi di apprendimento** 1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. 2. Conoscere ed applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer. 3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	
COMPETENZE SPECIFICHE Utilizza responsabilmente sia i device che la vasta gamma di strumenti (posta elettronica, chat, SMS, messaggistica istantanea, blog, micro-blog, reti sociali) per la comunicazione on-line Trasmette o condivide la conoscenza con gli altri attraverso strumenti di social networking, in comunità o attraverso app di piattaforme online.	**ABILITÀ** - Utilizzare vari tipi di device - Utilizzare strumenti di comunicazione on line - Usufruire di alcune funzionalità di servizi on-line (ad esempio servizi pubblici, e-banking, lo shopping online). - Produrre contenuti digitali complessi in diversi formati (ad esempio di testo, tabelle, immagini, file audio). - Applicare e modificare semplici funzioni e impostazioni del software e delle applicazioni che uso (ad esempio cambiare le impostazioni di default).	**CONOSCENZE** - Caratteristiche e differenze tra i device - Caratteristiche e funzionamento dei canali e strumenti per la comunicazione on line.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE – COMPETENZA 12

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*	**Obiettivi di apprendimento** 1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. 2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	
COMPETENZE SPECIFICHE L'alunno/a comprende i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali e adotta comportamenti rispettosi della salute, dell'ambiente, della privacy e dei diritti	**ABILITÀ** - Adottare strategie di autoregolamentazione per evitare i rischi per la salute legati all'uso delle tecnologie digitali. (Es. ergonomia, rischio di dipendenza).	**CONOSCENZE** - "Netiquette", ovvero le norme di comportamento online - Concetto di identità digitale - Copyright e licenza

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009172 - 12/11/2024 - II.3 - I

propri e altrui. È consapevole di cosa sia il cyberbullismo, della varietà dei contenuti presenti sulla rete, del loro uso improprio e anche della loro pericolosità.	- Prendere misure fondamentali per il risparmio energetico. - Riconoscere la pericolosità di alcuni contenuti sulla rete e l'uso distorto che può esserne fatto. - Adottare strategie di autoregolamentazione nell'uso dei contenuti e della messaggistica sulla rete per evitare comportamenti dannosi nei confronti degli altri. - Saper gestire la propria "identità digitale"	- Rischi dell'ambiente digitale - La privacy e relative infrazioni - Sicurezza on line - Cyberbullismo

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Individuate nelle UDA dei singoli piani delle diverse discipline, nonché in quelle trasversali dei piani dei consigli di classe e nei progetti.	Elencati nelle Uda disciplinari e trasversali dei singoli docenti.

LIVELLI DI PADRONANZA

Competenza avanzata = livello A		**Competenza intermedia = livello B**	**Competenza di base = livello C**		**Competenza iniziale = livello D**
OTTIMO (10)	**DISTINTO (9)**	**BUONO (8)**	**DISCRETO (7)**	**SUFFICIENTE (6)**	**INSUFFICIENTE (5/4)**
Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, e delle abilità, delle procedure e delle strategie.	Svolge compiti e risolve problemi complessi, utilizzando conoscenze, abilità, procedure e strategie.	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze, le abilità, le procedure e le strategie acquisite.	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze, abilità e procedure basilari. Mette in atto semplici strategie.	Svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze, abilità, procedure e strategie essenziali.	Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, ma fatica a mettere in atto procedure e strategie essenziali. (liv. 5) / Anche se guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note e fatica a mettere in atto procedure e strategie essenziali (liv.4)
Organizza il lavoro in maniera sicura ed autonoma.	Organizza, infatti, il lavoro in maniera autonoma	Individua, infatti, tempi, materiali e strumenti utili per studiare.	Individua, infatti, tempi, materiali e strumenti utili per studiare, ma non sempre in modo autonomo.	Ha necessità, infatti, di: materiali predisposti, tempi individualizzati e conferme da parte dell'insegnante	Ha necessità, infatti, di: materiali predisposti, che usa con difficoltà, tempi individualizzati e supporto da parte dell'insegnante. (liv.5)/ che non sempre accetta (liv.4)

Rielabora le conoscenze anche con approfondimenti personali,	Rielabora le conoscenze e gli argomenti affrontati a scuola,	Organizza le conoscenze e gli argomenti affrontati a scuola,	Conosce ed espone gli argomenti affrontati a scuola,	Memorizza gli argomenti affrontati, anche con l'aiuto di semplificazioni fornite dell'insegnante,	Ha difficoltà a memorizzare, nonostante le semplificazioni fornite dall'insegnante
Si impegna sempre e con entusiasmo.	Si impegna costantemente.	Si impegna in modo generalmente costante.	Si impegna non sempre in modo costante.	Si impegna solo se sollecitato.	Va stimolato ad impegnarsi di fronte alle difficoltà.
Accoglie le idee degli altri con cui si confronta democraticamente.	Ascolta le idee degli altri e cerca di non imporre le proprie.	Ascolta le idee di tutti, ma occasionalmente tende a imporre le proprie.	Ascolta le idee di tutti, ma, a volte, tende a imporre le proprie	Non ascolta le idee degli altri, se diverse dalle proprie.	Non ascolta le idee degli altri, imponendo le proprie
Partecipa alle attività correttamente e in modo produttivo, assumendosi responsabilità e dimostrando spirito di iniziativa.	Partecipa alle attività, collaborando con gli altri correttamente e in modo produttivo	Partecipa alle attività e collabora in modo complessivamente produttivo.	Partecipa alle attività tuttavia collabora in modo poco produttivo.	Mostra interesse limitato nei confronti delle attività proposte, a cui partecipa in modo passivo.	Non mostra interesse e non partecipa alle attività scolastiche proposte.
Si sente parte del gruppo e lo guida. Ne condivide consapevolmente scopi, ruoli e regole.	Si sente parte del gruppo, lo guida e aderisce ai suoi scopi Rispetta ruoli e regole e fornisce il proprio contributo	Si sente parte del gruppo, ne segue l'attività, le modalità di funzionamento e interagisce con gli altri, pur se con un ruolo gregario.	Si sente parte del gruppo, ne segue l'attività, ma a volte interagisce in modo passivo	Riconosce il gruppo nel quale è inserito, tuttavia, è indifferente alle sue attività e le modalità di funzionamento.	Assume un ruolo negativo all'interno del gruppo, nel quale è inserito
Orienta le proprie scelte in modo autonomo e consapevole ed è in grado di cambiare strategia se la situazione lo richiede. Ha piena consapevolezza delle proprie potenzialità, che usa attivamente, e dei propri limiti, chiedendo aiuto se ha bisogno.	Orienta le proprie scelte in modo autonomo. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e chiede aiuto quando ne ha bisogno.	Si orienta in modo abbastanza autonomo. Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti, ma non sempre chiede aiuto.	Se guidato, riesce ad orientare le proprie scelte e a riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti. Va stimolato a richiedere aiuto.	Ha difficoltà ad orientare le proprie scelte. Spesso riconosce i propri limiti, ma non individua le proprie potenzialità. Non chiede aiuto.	Ha difficoltà ad orientare le proprie scelte, perché non ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Non chiede aiuto, o lo rifiuta.