Anno scolastico 20…/20…

**PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE …..**

|  |  |
| --- | --- |
| N. allievi | .. :M… F. … |
| N. allievi ripetenti |  |
| N. allievi stranieri |  |
| N. allievi con sostegno |  |
| N. allievi DSA |  |
| N. allievi BES |  |

**1 – ANALISI DELLA CLASSE**

**Individuata sulla base d**i**:**

☐ prove di ingresso

☐ osservazioni sistematiche in classe

☐ rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola Primaria (classi Prime)

☐ verifiche effettuate

|  |  |
| --- | --- |
| Le prove di ingresso, uguali per classi parallele, vengono concordate nell'ambito del dipartimento di italiano per effettuare osservazioni su: comprensione, produzione, grammatica | * *Prove scritte tradizionali, strutturate, e non strutturate* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contesto socio/affettivo**  *Si possono aggiungere*  *(molto /abbastanza / poco)* | **Contesto culturale**  *Si possono aggiungere*  *(molto /abbastanza / poco)* | **Livello di Conoscenze/Abilità** |
| Disponibile al dialogo   * Collaborativa * Socializzata * Vivace * Tranquilla * Scolarizzata * Sensibile ai richiami | * Motivata * Interessata * Partecipe * Curiosa di conoscere * Impegnata * Selettiva * Svogliata | * Alto * Medio - alto * Medio * Medio - basso * Basso |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**  La classe (a tempo ….., con…. ore settimanali, con l’insegnamento della lingua inglese e francese) è composta da … allievi (… maschi e … femmine), tutti nati nel …., tranne …..(2007), …..(2005)….  *ALUNNI STRANIERI*  ……. alunni sono di origine straniera: ……con entrambi i genitori non italiani (*cognomi…*.);…… con un genitore straniero (*cognomi…*) ed … adottato all’età di ….( *cognomi…*).  *H - DSA- BES*  H (*cognomi…*)  DSA (*cognomi…*)  BES (*cognomi…*)  **PROFILO DELLA CLASSE**  La classe si presenta di livello …….: un gruppo presenta difficoltà di tipo ............  Nel complesso gli alunni sono …. e partecipano alle lezioni…………, lavorano …………. in gruppo. Sono ….  Hanno partecipato con …………..a tutte le attività proposte sia in ambito scolastico che extrascolastico. |

**Fasce di livello** (nominativi alunni)

SI SEGUONO INDICAZIONI ESAMI DI STATO PER DEFINIZIONE DEL VOTO FINALE D’ESAME, OVVERO SI ARRONTONDA ALL’UNITÀ SUPERIORE PER FRAZIONI PARI O SUPERIORI A 0,5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO ALTO**  **(PRIMO LIVELLO)** | **10 (DA 9,5 A 10)**  ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE IN MODO AVANZATO:  Conosce gli argomenti in modo approfondito, organico. Applica con sicurezza i procedimenti e le tecniche, mostrando padronanza, ed è capace di ricercare soluzioni personali ai problemi proposti. | Cognomi…. | n. |
| **9 (DA 8,5 A 9,4)**  ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE IN MODO APPROFONDITO:  Conosce gli argomenti in modo approfondito e organico. Applica i procedimenti e le tecniche ed è capace di trovare soluzioni ai problemi proposti in modo autonomo. | Cognomi… |  |
| **LIVELLO INTERMEDIO (SECONDO LIVELLO)** | **8 (DA 7,5 A 8,4)**  ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE IN MODO SODDISFACENTE:  Conosce gli argomenti proposti in modo articolato e completo e applica concetti e regole*.* | Cognomi… | n. |
| **LIVELLO BASE**  **(TERZO LIVELLO)** | **7 (DA 6,5 A 7,4)=**  ABILITÀ DI BASE ADEGUATAMENTE POSSEDUTE:  Conosce gli argomenti proposti in modo abbastanza articolato e applica con una certa precisione concetti e regole*.* | Cognomi… |  |
| **6 (DA 5,5 A 6,4)**  ABILITÀ DI BASE SUFFICIENTEMENTE POSSEDUTE:  Conosce gli argomenti proposti in modo superficiale e applica procedimenti e regole con qualche incertezza. | Cognomi… | n. |
| **LIVELLO ESSENZIALE/INIZIALE**  **(QUARTO LIVELLO)** | **5 (DA 4,5 A 5,4)**  ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE IN MODO ESSENZIALE:  Mostra conoscenze essenziali e applica con difficoltà procedimenti e regole. Ha bisogno della guida dell’insegnante | Cognomi… | n. |
| **4 (fino a 4,4)**  ABILITÀ DI BASE NON POSSEDUTE:  Mostra conoscenze frammentarie e non riesce ad applicare procedimenti e regole, neanche con la guida dell’insegnante. | Cognomi… |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Casi particolari** | | |
| **Alunni** | **Difficoltà\*** | **Strategie intervento** |
|  |  | Si rimanda allo specifico PEI |
|  |  | Si rimanda allo specifico PDP |
|  |  | Si rimanda allo specifico PDP |
|  |  | Si rimanda allo specifico PDP |
|  |  | Si rimanda allo specifico PDP |

|  |  |
| --- | --- |
| **\* Legenda** | |
| 1. H |  |
| 1. DSA | Disturbo di…. |
| * BES | * Specificare quale difficoltà:   + difficoltà di apprendimento   + disturbi comportamentali   + situazione familiare difficile   + motivi di salute   + svantaggio socio-culturale   + scarsa motivazione allo studio   + difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti   + ripetente |

**2 – OBIETTIVI – ABILITA’ – COMPETENZE TRASVERSALI**

|  |
| --- |
| **Si rimanda al curriculum d’Istituto, Competenze Trasversali (4.5.6.7.)** |

**3-STRATEGIE PER LO SVILUPPO FORMATIVO E COGNITIVO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

|  |
| --- |
| **Si rimanda al Piano d’Inclusione** d’Istituto e allo specifico documento formulato dal GLI  e al PEI o PDP dei singoli alunni |

**4 – STRATEGIE E METODI DIDATTICI**

**(PIANIFICAZIONE E PROCEDIMENTI OPERATIVI DAL PUNTO DIDATTICO)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ☐ | Lezioni frontali /partecipate | ☐ | Attività di recupero |
| ☐ | Lavori individuali | ☐ | Attività di consolidamento |
| ☐ | Lavori di gruppo | ☐ | Attività di sviluppo/potenziamento |
| ☐ | Attività di tutoring | ☐ | Iniziative di sostegno |
| ☐ | Attività di ricerca individuale | ☐ | Attività progettuali |
| ☐ | Ricerche guidate | ☐ | Visione di film, documentari, video, immagini |
| ☐ | Attività di laboratorio in classe o all’esterno | ☐ | Visite e viaggi d’istruzione; |
| ☐ | Interventi individualizzati | ☐ | Interventi di esperti su specifici argomenti; |
| ☐ | Esercizi differenziati | ☐ | Visite aziendali |
| ☐ | Elaborazione di mappe concettuali | ☐ | Partecipazione a concorsi; |
| ☐ | Studi di caso | ☐ | Partecipazione a cineforum, spettacoli, manifestazioni sportive; |
| ☐ | Elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati | ☐ | Utilizzo degli atelier/aule dedicate a specifiche discipline |
| ☐ | Attività di Role Playing | ☐ | Realizzazione di compiti di realtà/compiti significativi/compiti autentici |

**5 – LINEE METODOLOGICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologie o procedure didattiche** | * Uso articolato ed alternato di più strategie metodologiche * Scelta di contenuti ed attività che destino interesse e curiosità * Utilizzo del mezzo di indagine scientifica * Gratificazione per i risultati raggiunti * Creazione di un clima di attesa e coinvolgimento della classe nel progetto educativo generale * Didattica laboratoriale; * Problem solving; * Storytelling; * Cooperative learning; * Peer education; * Didattica integrata con tecnologie digitali; * Didattica per scenari (presentazione scenario/pianificazione attività e assegnazione ruolo/compito); * Flipped classroom; * Aule disciplinari; * Circle time; * Debate; * IBSE (educazione scientifica basata sull’investigazione); * Jigsaw (dalla ricerca per micro-argomento al puzzle conoscitivo); * Project based learning (apprendimento basato su progetti); * Scuola scomposta (strutturazione dello spazio-aula per compito); * Service learning (apprendimento attraverso servizio sociale); * TEAL (tecnologie per l’apprendimento attivo); * Tinkering (pianificazione e realizzazione attività per produrre oggetti); * Didattica breve * Didattica per problemi reali |

**6 – STRUMENTI OPERATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Stampa specialistica * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Animazione corporea * Uscite sul territorio * Materiali didattici strutturati **di tipo** tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico * Biblioteca di classe * Biblioteca d’istituto/comunale | * Sussidi audio-visivi * Proiezione film * Proiezione di documentari * Proiezione di filmati di tipo didattico * Ascolto di brani musicali * Sistemi Hi-Fi * LIM * Ebook * Dispositivi informatici * Strumenti e attrezzature presenti nei laboratori * Giochi (didattici e non) * altro |

**7 – RECUPERO E POTENZIAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **RECUPERO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di terza e quarta fascia:  STRATEGIE:   * studio assistito in classe; * approccio differenziato al sapere; * adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento; * coinvolgimento in attività di gruppo; * esercitazioni ; * gratificazioni etc. |
| **CONSOLIDAMENTO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di seconda fascia:  STRATEGIE:   * attività graduate guidate; * esercitazioni di consolidamento/sostegno; * inserimento in gruppi di lavoro; * valorizzazione degli alunni e dei loro interessi; * gratificazioni etc. |
| **POTENZIAMENTO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di prima fascia:  STRATEGIE:   * approfondimento dei contenuti; * affidamento di incarichi particolari; * ricerche individuali o di gruppo; * sviluppo del senso critico e della creatività; * valorizzazione degli alunni e dei loro interessi; * attività integrative etc. |

**8 – DOCENTI – (cancellare i dati che non servono)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L'orario per la classe è di 36 ore settimanali obbligatorie suddivise in 6 mattine da 5 ore (dalle 8,25 alle 13,25) e due pomeriggi da 2 ore (dalle 14:10 alle 16:10)  L'orario per la classe è di 30 ore settimanali obbligatorie suddivise in 6 mattine da 5 ore (dalle 8,25 alle 13,25) | | | | | |
| Italiano | 8/6 ore |  | Arte e immagine | 2 ore |  |
| Storia | 2 ore |  | Tecnologia | 2 ore |  |
| Geografia | 2 ore |  | Musica | 2 ore |  |
| Matematica e Scienze | 8/6 ore |  | Scienze motorie e sportive | 2 ore |  |
| Lingua Inglese | 3 ore |  | Religione/Ora alternativa | 1 ora |  |
| Lingua Francese | 2 ore |  | Sostegno | … ore  … ore |  |

**9 – CONTRIBUTO SCUOLA - FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| ☐ Colloquio settimanale (tramite prenotazione su Diario)  ☐ Ricevimento quadrimestrale  ☐ Comunicazione mediante Diario  ☐ Lettera ufficiale  ☐ Assemblee di classe  ☐ Consegna schede di valutazione quadrimestrale (eventuale valutazione intermedia se negativa) |

**10 – CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI: VERIFICHE – VALUTAZIONI – TEMPI**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Art.1 D.L. n.62/2017.

1. **CRITERI per il**

|  |
| --- |
| * raggiungimento delle competenze chiave * raggiungimento delle competenze trasversali * progresso rispetto alla situazione di partenza   **Si rimanda** **alle griglie di valutazione votate dal collegio e presenti nel PTOF** |

1. **STRUMENTI per la valutazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITA’**  **DI VERIFICA** | **VERIFICHE:**  ☐ scritte  ☐ orali  ☐ grafiche  ☐ progettuali | ☐ attività operative  ☐ attività motorie  ☐ attività esecutive  ☐ Compiti significativi  ☐ Compiti reali |

**c) TEMPI per la valutazione**

|  |
| --- |
| * al termine di ciascuna unità didattica * quadrimestrale |

**d) MODI per la valutazione**

La valutazione sarà TRASPARENTE e TEMPESTIVA volta ad attivare un processo di autovalutazione, che conduca lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento (rif. art. 2 D.P.R. 24 giugno 1998 n° 249, relativo allo “Statuto delle studentesse e degli studenti”).

Per la **valutazione del Comportamento** si fa riferimento al Curricolo verticale e al regolamento d’istituto

La **valutazione disciplinare** terrà conto della soggettiva condizione di partenza, degli interventi posti in essere, delle risposte fornite dall’alunno. La valutazione controllerà i livelli di conoscenze e abilità raggiunti dagli alunni e verrà espressa in decimi (Documento criteri di valutazione pubblicato nel PTOF).

La **valutazione delle competenze** verrà invece espressa secondo la seguente tabella generale, a secondo delle singole UdA.

|  |
| --- |
| **A – Avanzato** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base** L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità  fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D – Iniziale** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**11 – USCITE SUL TERRITORIO E VIAGGI D’ISTRUZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **USCITE SUL TERRITORIO**  **(Durante l’orario scolastico)** | Gli insegnanti si riservano l'opportunità di organizzare uscite a piedi, nel corso dell'anno scolastico, quando, sulla base delle programmazioni delle diverse discipline, se ne vedrà la necessità. I genitori hanno firmato una liberatoria. |
|  | 1. Luogo che si intende visitare:   Periodo:  Accompagnatori: |
|  | 1. Luogo che si intende visitare:   Periodo:  Accompagnatori: |
| **VISITA DIDATTICA**  **(Durante l’orario scolastico)** | 1. Luogo che si intende visitare:   Periodo:  Accompagnatori: |
|  | 1. Museo che si intende visitare:   Periodo:  Accompagnatori: |
| **VIAGGIO D’ISTRUZIONE**  **(Della durata di 1 giorno)** | 1. Luogo che si intende visitare:   n° alunni partecipanti: (n° totale):  Periodo:  Accompagnatori: |
|  | 1. Luogo che si intende visitare:   n° alunni partecipanti: (n° totale):  Periodo:  Accompagnatori: |
| **VIAGGIO D’ISTRUZIONE**  **(Della durata di 3 giorni)** | 1. Luogo che si intende visitare:   n° alunni partecipanti: (n° totale):  Periodo:  Accompagnatori: |

**12 – PROGETTI ED ATTIVITA’**

|  |
| --- |
| **AREE DI PROGETTO** |
| **AREA LOGICO MATEMATICA** |
| **AREA TECNOLOGICA** |
| **AREA SCIENZE/AMBIENTE/SALUTE** |
| **AREA LINGUISTICA** |
| **COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA** |
| **AREA CITTADINANZA ATTIVA** |
| **AREA ORIENTAMENTO** |
| **AREA LINGUAGGI ESPRESSIVI** |
| **AREA RECUPERO E POTENZIAMENTO** |
| **AREA SPORT** |

**Recanati, lì**  …………….. **Coordinatore di classe**

**Prof.** ……………………