ISTITUTO COMPRENSIVO "N. BADALONI" – RECANATI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "SAN VITO"

PIANO DI MIGLIORAMENTO
TRIENNIO 2019-22

Deliberato dal Collegio in data 21/12/2020

Anno scolastico 2019/20
MONITORAGGIO FINALE 1° ANNO

TABELLA 9

MONITORAGGIO DELLE AZIONI RELATIVE IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

OBIETTIVO N. 1

Utilizzo del curriculum quale documento di riferimento nella progettazione di classe, nella progettazione disciplinare, per la realizzazione di prove strutturate per classi parallele, nell'elaborazione di UDA e relativi compiti significativi, autentici, di realtà.

RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO

Definire curricoli formalizzati e condivisi nei diversi ordini.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Testo libero		
			Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/Necessità di aggiustamenti
Settembre 2020	1) Numero di docenti partecipanti all'elaborazione condivisa di un curricolo strutturato comprensivo di obiettivi/traguardi/ Indicatori di valutazione.	Verbali collegi e dipartimenti	Non è stato possibile rilevarle poiché non si è potuto realizzare il monitoraggio intermedio	Tutti i docenti della secondaria e primaria durante gli appositi incontri di collegio, dipartimento e programmazione per classi parallele hanno partecipato all'elaborazione del curricolo verticale inerente le competenze chiave dalla n. 1 alla n. 8 nei vari ordini di scuola.	Durante il secondo anno sarà opportuno completare il curriculo verticale, attraverso una ridefinizione: 1. Delle competenze n. 4 -6 con l'inserimento nel curricolo dell'Ed. Civica ; 2. Della competenza n. 8 nella Secondaria.

OBIETTIVO N. 2

Creazione di un cronoprogramma nella Primaria, per allineare la programmazione delle classi parallele e realizzare prove comuni iniziali, intermedie e finali anche sul modello invalsi nei diversi ordini di scuola.

RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO

Creazione di un cronoprogramma nella Primaria, per allineare la programmazione delle classi parallele

TABELLA 9

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Testo libero		
			Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/Necessità di aggiustamenti
Primo Quadrimestre 2020-21	1) N. incontri per classi parallele	Verbali degli incontri	Non è stato possibile rilevarle poiché non si è potuto realizzare il monitoraggio intermedio. Non sono state inoltre svolte le prove intermedie e finali.	È stato fissato un cronoprogramma di incontri per lo svolgimento di attività condivise durante il primo quadrimestre.	Coinvolgere maggiormente i docenti per la definizione di un cronoprogramma degli incontri, prevedendo almeno un incontro quadrimestrale di programmazione per classi parallele dei docenti di tutti i plessi della Primaria.

OBIETTIVO N. 3

Definizione ed implementazione nella scuola primaria di una programmazione disciplinare dettagliata per anni di corso e condivisa fra tutti i plessi

RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO

Definire una programmazione disciplinare dettagliata per anni di corso e condivisa fra tutti i plessi.

TABELLA 9

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Testo libero		
			Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/Necessità di aggiustamenti
Settembre 2020	Numero di docenti che approvano la programmazione disciplinare dettagliata	Relazione finale funzione strumentale Docenti Primaria presenti al collegio del	Non è stato possibile rilevarle, poiché non si è potuto realizzare il monitoraggio intermedio, tuttavia in collegio	I docenti hanno partecipato all'elaborazione della programmazione disciplinare nei diversi plessi,	Verificare se tale programmazione sia utilizzata durante il secondo anno attraverso definizione di specifici indicatori

	per anni di corso	1/09/2020 che approvano il documento (nessun astenuto)	la docente Pigini, funzione strumentale per la primaria, ha precisato che i documenti presentati sono stati revisionati prima della presentazione in collegio secondo i suggerimenti e le indicazioni dei colleghi nei vari plessi.	condividendo il materiale predisposto dalla funzione strumentale, approvandone il contenuto o suggerendo modifiche al documento. Gli stessi approvano all'unanimità il documento al collegio del 1/09/2020.	ed opportuno monitoraggio.

OBIETTIVO N. 4

Inserimento fra i punti all'ordine del giorno del dipartimento dell'area scientifica e umanistica dell'analisi e riflessione sugli esiti delle rilevazioni invalsi

RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO

1) **Condivisione degli esiti nelle rilevazioni invalsi e riflessione sui punti di debolezza individuati nei dipartimenti dell'area scientifica e umanistica**

TABELLA 9

Monitoraggio delle azioni

NON EFFETTUATO PER LOCKDOWN

OBIETTIVO N. 5

Stesura di specifici progetti, allo scopo di rendere gli ambienti scolastici innovativi, dotandoli anche di strumentazioni tecnologiche che possano avere una ricaduta positiva sull'acquisizione delle competenze chiave degli alunni

RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO

Acquisizione di strumenti tecnologici che rendano gli ambienti scolastici innovativi attraverso partecipazione a progetti PON e finanziati dal MI.

TABELLA 9

Monitoraggio delle azioni I anno

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Testo libero		
			Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ Necessità di aggiustamenti
Ottobre 2020	1) Numero di strumentazioni acquisite grazie a finanziamenti	Tabulazione dati da parte della segreteria	A causa dell'emergenza sanitaria iniziata nel periodo di	Nonostante l'emergenza sanitaria e il lockdown dei mesi primaverili è stato, comunque, possibile	Obiettivo raggiunto. Nessun aggiustamento,

	PON e ministeriali. 2) Numero di alunni partecipanti a progetti che promuovano l'acquisizione delle competenze chiave		marzo 2020, non è stato possibile effettuare il monitoraggio intermedio del traguardo e dell'obiettivo, né effettuare il progetto Cinemanima nell'anno scolastico 2019-20, rimandato al settembre successivo.	acquistare con i PON e attraverso appositi finanziamenti le strumentazioni tecnologiche necessarie a promuovere l'acquisizione delle competenze chiave degli alunni. In particolare la distribuzione effettuata in comodato d'uso dei computer scolastici ha consentito di agli alunni bisognosi di effettuare la DAD e di migliorare l'acquisizione delle competenze digitali. Nel primo quadrimestre del 2020-21 è in svolgimento il progetto Cinemanima con l'ausilio della nuova strumentazione acquisita. Attualmente come si evince da monitoraggio RAV, l'IC è in possesso di 59 pc più una workstation per svolgere attività laboratoriali. Gli alunni che hanno partecipato al PON del giugno 2020 sono stati 20; quelli che hanno partecipato alle attività laboratoriali del progetto Cinemanima sono: 19; quelli che hanno partecipato alla formazione generale tenuta a scuola da parte dell'esperto esterno sono 275.	si ripropone il consolidamento dell'obiettivo, attraverso la ripetizione dei progetti esperiti.

OBIETTIVO N. 6-9

n. 6 - Inserimento delle tematiche inclusive nel piano di formazione docenti.

n.9 - Inserimento nel piano di formazione docenti di attività di aggiornamento concernenti la gestione della classe.

RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO

Individuare ed attuare attività formative di aggiornamento sulle tematiche in oggetto.

TABELLA 9

Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Testo libero		
			Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ Necessità di aggiustamenti
Ottobre 2020	1) Numero di docenti che partecipano alle attività di aggiornamento sulle tematiche inclusive. 2) Numero di docenti che partecipano alle attività di aggiornamento concernenti la gestione della classe.	Verbale Collegio Questionario on line e successiva tabulazione.	A causa del lockdown alcune attività di formazione sono state spostate all'anno scolastico successivo, limitando in alcuni casi l'adesione dei docenti.	Sono state individuate le priorità per la formazione. Tutti i docenti presenti al collegio del 28 novembre hanno partecipato alle attività formative sulla gestione delle relazioni tenuto dalla dottoressa Pellegrini durante l'incontro dell'organo; 25 docenti alla primaria hanno seguito un corso sulla gestione delle relazioni con il proprio contributo; 22 docenti hanno seguito il corso sull'autismo organizzato dalla scuola a settembre 2020.	Ripetere la raccolta dati relativa ai corsi frequentati dai docenti nel corso del 2019-20, oltre a realizzare quella del 2020-21. Incentivare la partecipazione ai corsi, creando le condizioni migliori al loro svolgimento.

OBIETTIVO N. 7

Ridefinizione e approvazione in sede collegiale della mission e vision della scuola.

RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO

Ridefinizione e approvazione in sede collegiale della mission e vision della scuola.

TABELLA 9

Monitoraggio delle azioni al primo anno

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Testo libero		
			Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/ Necessità di aggiustamenti
------	1) Numero di docenti che	Questionario on line e	Non è stato possibile rilevarle,	La progettualità dell'a.s. 2019-20, nonché la	Effettuare un monitoraggio

	ritengono che il PTOF sia in linea con la mission e la vision d'istituto. 2) Numero di docenti che condividono la mission e la vision d'istituto.	successiva tabulazione.	poiché non si è potuto realizzare il monitoraggio intermedio e finale	revisione del PDM si ispirano alla vision e mission di istituto che viene formalmente condivisa durante il collegio del 28 maggio 2020.	strutturato sulla condivisione della vision e mission d'istituto.

OBIETTIVO N. 8

Favorire l'utilizzo di strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici (questionari, incontri e report) per consentire il monitoraggio sistematico e strutturato delle attività realizzate

RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO

Utilizzare strumenti di controllo condivisi dei processi organizzativi per favorire il monitoraggio sistematico e strutturato delle attività progettuali realizzate (tale monitoraggio è stato affiancato durante il 2019-20 da quello delle attività in DAD a causa della situazione emergenziale ancora in atto).

TABELLA 9

Monitoraggio delle azioni al primo anno

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di misurazione	Testo libero		
			Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
A.S. 2019-20	1) Percentuale di docenti de Infanzia/Primaria/ Secondaria che utilizzano lo strumento di controllo predisposto per il processo organizzativo individuato (monitoraggio DAD). 2) Percentuale di docenti di Infanzia/Primaria/ Secondaria che utilizzano lo strumento di controllo predisposto per la rendicontazione progetti PTOF.	Compilazione e report Report strutturato Relazioni finali progetti Ptof	Legate alla particolare situazione di emergenza sanitaria che ha limitato il confronto tra i docenti unicamente ad incontri on line.	Nonostante le difficoltà i docenti hanno utilizzato gli strumenti di controllo predisposti sia per il processo organizzativo, sia per la rendicontazione dei progetti PTOF.	Ampliare la tipologia e l'uso degli di strumenti di controllo.

TABELLA 10 – LA VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI PRIORITA' 1

TRAGUARDO DALLA SEZIONE 5 DEL RAV	PERIODO DI RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO
Riallineare il dato percentuale della scuola al benchmark Marche.	II quadrimestre	1) Indicizzazione esiti finali degli alunni all'esame di stato	Riallineamento progressivo nel corso del triennio del dato medio percentuale della scuola (26,6%) al benchmark Marche 2018-19 (20,1%) negli esiti dell'esame di stato degli studenti diplomati con voto 6.
RISULTATI RISCONTRATI	DIFFERENZA	Considerazioni critiche Proposte di integrazione e/o modifica	
Non è stato possibile misurare i risultati in modo oggettivo perché il Ministero ha emanato delle ordinanze ministeriali, il 16 maggio 2020, con cui ha sostanzialmente sancito l'ammissione di tutti gli alunni all'anno successivo, pur confermando alcune eccezioni.	Non è stato possibile accertare la differenza tra il dato iniziale di partenza e quello finale perché l'esito finale è stato falsato dal pur necessario intervento ministeriale.	Per l'individuazione del traguardo triennale si sono presi, dunque, a riferimento i dati del 2018-19, perché più attendibili e veritieri, e sempre per lo stesso motivo si rimanda tale misurazione al secondo anno di applicazione di codesto PDM.	

PRIORITA' 2

TRAGUARDO DALLA SEZIONE 5 DEL RAV	PERIODO DI RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO
Diminuire lo scarto medio tra i risultati delle classi quinte della primaria sia nella prova di listening (corrispondente a 5,4%), che nella prova di reading (corrispondente a 3,6%), contenendo il primo entro il 5% e il secondo entro il 3%; migliorare gli esiti dell'inglese reading della secondaria dove la media conseguita dalle classi è pari a 210.9, in modo da avvicinarsi al benchmark Marche (213,8), conseguendo un incremento dello 0,5%. (Risultato sulla media 211,8).	SECONDO QUADRIMESTRE	1) Esecuzione di prove comuni anche su modello invalsi alla Primaria. 2) Esecuzione di prove comuni anche su modello invalsi alla Secondaria 3) Indicizzazione risultati	Diminuire lo scarto medio tra i risultati delle classi quinte della primaria sia nella prova di listening (corrispondente a 5,4%), che nella prova di reading (corrispondente a 3,6%), fino ad arrivare a contenere il primo entro il 5% e il secondo entro il 3%; migliorare gli esiti della secondaria in inglese reading avvicinandosi al benchmark Marche.
RISULTATI RISCONTRATI	DIFFERENZA	Considerazioni critiche Proposte di integrazione e/o modifica	
Non è stato possibile misurare i risultati per la mancata effettuazione delle prove comuni e di quelle Invalsi	Non è stato possibile accertare la differenza tra il dato iniziale di partenza e quello finale per la mancata effettuazione delle prove comuni e di quelle Invalsi a causa del lockdown.	Poiché non è stato possibile misurare il raggiungimento del traguardo, si è deciso, dunque, per l'anno scolastico 2020-21 di misurare lo scarto medio sulle prove intermedie comuni effettuate alla primaria e secondaria, laddove non vengano effettuate quelle invalsi.	

TABELLA 11 – LA CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA			
Momenti di condivisione interna	**Persone coinvolte**	**Strumenti**	**Considerazioni nate dalla condivisione**

Collegi	Docenti	Presentazione su power point e di file pdf	La discussione sui risultati del RAV e la conseguente definizione del PDM poi verbalizzata ha consentito ai docenti di avere una visione ampia della situazione del proprio I.C. e pertinente le aree da migliorare.
Focus Group docenti	Funzioni strumentali, gruppo di presidenza, referenti progetto, gruppo NIV Fiduciari	Materiale digitale condiviso	La condivisione e la definizione comune dei problemi da affrontare ha consentito una migliore pianificazione della azioni da intraprendere e la valutazione dei loro aspetti positivi e negativi.

TABELLA 12 - LE AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA		
Metodi/strumenti	**Destinatari**	**Tempi**
Mail istituzionale Sito della scuola	Comunità scolastica	I quadrimestre a.s. 2019-20 I quadrimestre a.s. 2020-21

TABELLA 13 - LE AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEL PDM ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA		
Metodi/strumenti	**Destinatari delle azioni**	**Tempi**
Sito della scuola	Comunità extrascolastica	I quadrimestre a.s. 2020-21

Tabella 14 - Composizione del nucleo interno di valutazione

NOME E COGNOME	RUOLO
ANNAMARIA DE SIENA	DIRIGENTE
CINZIA FORNARI	DSGA
MONICA DI FERDINANDO	1° COLLABORATRICE DS - DOCENTE SECONDARIA
MIRIAM MUGNOZ	FUNZIONE STRUMENTALE – DOCENTE INFANZIA
ELISABETTA PIGINI	FUNZIONE STRUMENTALE – DOCENTE SECONDARIA
CARLA QUERCETTI	DOCENTE PRIMARIA

FORMAT 15

15.1 Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del piano di miglioramento?

× Si
No

15.2 Se sì chi è stato coinvolto?

× Genitori
Studenti
Altri membri della comunità scolastica

15.3 La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?

□ No

15.4 Se sì da parte di chi?

- □ Indire
- □ Associazioni culturali e professionali
- □ Altro

15.5 Il dirigente è stato presente agli incontri del NIV nel percorso di miglioramento?

- × Si
- No

15.6 Il dirigente ha monitorato l'andamento del piano di miglioramento?

- × Si
- No