



ISTITUTO COMPRENSIVO “ NICOLA BADALONI”

Via Spazzacamino, 11 – 62019 Recanati (MC)

Tel. 071/7574394 – Fax - 071/9816299

e-mail: mcic83100e@istruzione.it -PEC:

mcic83100e@pec.istruzione.it

C.F.91019540433 - COD.MEC . MCIC83100E- CODICE UNIVOCO UFFICIO :UFW2Y9



www.icbadaloni.edu.it

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

PIANO

di

STUDIO PERSONALIZZATO

ANNO SCOLASTICO/.....

1. DATI ANAGRAFICI E PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

Cognome e nome	
Luogo e data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore	
Rilevazione della difficoltà	<input type="checkbox"/> B.E.S. <input type="checkbox"/> D.S.A. <ul style="list-style-type: none"> ● disturbi evolutivi specifici <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> DSA <input type="checkbox"/> ADHD/DOP <input type="checkbox"/> Borderline cognitivo <input type="checkbox"/> Altro ● svantaggio <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Socio-economico <input type="checkbox"/> Linguistico - culturale <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale <input type="checkbox"/> Altro <p>Eventuali annotazioni</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Diagnosi medico-specialistica	Redatta da..... in data..... presso... Aggiornata da..... in data... presso...
Interventi riabilitativi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità...
Scolarizzazione pregressa

Rapporti scuola-famiglia	<input type="checkbox"/> Collaborativi <input type="checkbox"/> Costanti <input type="checkbox"/> Saltuari
---------------------------------	--

2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ

LETTURA		
	Diagnosi Specialistica <i>Riportare il referto della diagnosi</i>	Osservazione <i>Prove/osservazioni eseguite in classe dall'insegnante</i>
Velocità		<input type="checkbox"/> Normale <input type="checkbox"/> Stentata <input type="checkbox"/> Lenta
Correttezza		<input type="checkbox"/> Inversioni <input type="checkbox"/> Sostituzioni <input type="checkbox"/> Omissioni
Comprensione		<input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Assente
Esposizione orale		<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Carente

SCRITTURA		
	Diagnosi Specialistica <i>Riportare il referto della diagnosi</i>	Osservazione <i>Prove/osservazioni eseguite in classe dall'insegnante</i>
Grafia		<input type="checkbox"/> Leggibile <input type="checkbox"/> Scarsamente leggibile
Tipologia di errori:		<input type="checkbox"/> Grammaticali <input type="checkbox"/> Sintattici
Produzione testi:		<i>Ideazione</i> <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Carente <i>Pianificazione</i> <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Carente <i>Stesura</i> <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Carente <i>Revisione</i> <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Carente
Proprietà lessicale		<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Carente

CALCOLO		
	Diagnosi Specialistica <i>Riportare il referto della diagnosi</i>	Osservazione <i>Prove/osservazioni eseguite in classe dall'insegnante</i>
Calcolo Mentale		<input type="checkbox"/> Normale <input type="checkbox"/> Lento <input type="checkbox"/> Carente
Calcolo per iscritto		<input type="checkbox"/> Normale <input type="checkbox"/> Lento <input type="checkbox"/> Carente
Capacità logiche		<input type="checkbox"/> Normali <input type="checkbox"/> Carenti

MEMORIA		
	Diagnosi Specialistica <i>Riportare il referto della diagnosi</i>	Osservazione <i>Prove/osservazioni eseguite in classe dall'insegnante</i>
Memoria a breve termine		<input type="checkbox"/> Nella norma <input type="checkbox"/> Scarsa
Memoria a lungo termine		<input type="checkbox"/> Nella norma <input type="checkbox"/> Scarsa
Difficoltà a memorizzare		<input type="checkbox"/> Termini specifici <input type="checkbox"/> Poesie <input type="checkbox"/> Tabelline
Memoria procedurale		<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa

ATTENZIONE		
	Diagnosi Specialistica <i>Riportare il referto della diagnosi</i>	Osservazione <i>Prove/osservazioni eseguite in classe dall'insegnante</i>
Tempi		<input type="checkbox"/> Brevi <input type="checkbox"/> Medi <input type="checkbox"/> Lunghi
Modalità		<input type="checkbox"/> Selettiva <input type="checkbox"/> Diffusa

MOTRICITA' E PRASSIE		
	Diagnosi Specialistica <i>Riportare il referto della diagnosi</i>	Osservazione <i>Prove/osservazioni eseguite in classe dall'insegnante</i>
Motricità globale		<input type="checkbox"/> Carente <input type="checkbox"/> Nella norma
Motricità fine		<input type="checkbox"/> Carente <input type="checkbox"/> Nella norma

SFERA AFFETTIVO - RELAZIONALE		
	Diagnosi Specialistica <i>Riportare il referto della diagnosi</i>	Osservazione <i>Prove/osservazioni eseguite in classe dall'insegnante</i>
Autostima		<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa
Motivazione		<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarsa
Rapporto con gli altri		<input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Selettivo <input type="checkbox"/> Carente

ALTRO : _____

3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

Collaborazione e partecipazione	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Sufficiente	<input type="checkbox"/> Scarsa
Relazionalità con compagni/adulti	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Sufficiente	<input type="checkbox"/> Scarsa
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Sufficiente	<input type="checkbox"/> Scarsa
Rispetto degli impegni e delle responsabilità	<input type="checkbox"/> Buono	<input type="checkbox"/> Sufficiente	<input type="checkbox"/> Scarso
Consapevolezza delle proprie abilità e /o difficoltà	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Sufficiente	<input type="checkbox"/> Scarsa

4. PROCESSO DI APPRENDIMENTO

❖ *CONOSCENZE ED ABILITA' DISCIPLINARI*

	NON POSSEDUTE	PARZIALMENTE POSSEDUTE	SOSTANZIALMENTE POSSEDUTE	POSSEDUTE
Area linguistica - letteraria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Area Antropologica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Area scientifica- matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Area lingue straniere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altre discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

❖ STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO

Organizzazione delle informazioni

Sa strutturare le informazioni in modo funzionale si non sempre no
Sa recuperare e applicare le conoscenze si non sempre no

Autonomia operativa

Strategie utilizzate: sottolinea
 identifica parole-chiave
 costruisce schemi, tabelle o diagrammi

Modalità di produzione del testo scritto: schemi
 computer
 correttore ortografico

Modalità di svolgimento del compito assegnato: è autonomo
 necessita di azioni di supporto

Riscrittura di testi con modalità grafica diversa: si no

Usa strategie per ricordare: riquadrature
 colori
 immagini

1. DIDATTICA PERSONALIZZATA		Scuola primaria e secondaria di primo grado						
	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Ling. Str.	Altre disc.	Tutte
Obiettivi minimi disciplinari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MISURE DISPENSATIVE								
	Italiano	Storia	Geografia	Matem.	Scienze	Ling. Str.	Altre disc.	Tutte
lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
scrittura sotto dettatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prendere appunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
copiare dalla lavagna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
quantità eccessiva dei compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI COMPENSATIVI

	Italiano	Storia	Geografia	Matem.	Scienze	Ling. Str.	Altre disc.	Tutte
formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tabella delle misure e delle formule geometriche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
software didattici specifici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computer con sintesi vocale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vocabolario multimediale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai criteri e alle modalità descritti nel documento **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI con Bisogni Educativi Speciali**, elaborato dal gruppo GLI sulla base dei decreti legislativi n. 62 e 66 del 13 aprile 2017, a norma della legge 107 del 2015, tenendo fede al **Piano di Inclusione** (inserito nel POF) e al **Protocollo d'Istituto per l'Inclusione** dell'Istituto Comprensivo "NICOLA BADALONI",

Il documento è stato approvato dal Collegio Docenti e pubblicato sul sito dell'Istituto Comprensivo.

PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA

Sulla base della diagnosi e dell'osservazione sistematica dell'alunno, il gruppo docenti ha evidenziato nelle sezioni precedenti i bisogni educativi speciali e gli interventi educativo-didattici che ritengono opportuni per il suo successo scolastico.

La famiglia dopo aver letto ed accettato il documento si impegna a collaborare con la scuola, in merito a:

- definizione delle medesime linee comportamentali da adottare sia a casa che a scuola
- organizzazione dello studio pomeridiano con il supporto di una figura di riferimento
- uso degli strumenti compensativi utilizzati anche in classe (tavole pitagoriche, calcolatrice, tabelle, pc ...)
- puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati e nella preparazione per le interrogazioni programmate.

Dirigente scolastico

Docente coordinatore di classe

Insegnanti di classe

Genitori

Prova Nazionale INVALSI

nell'ambito dell'Esame di Stato Conclusivo del primo ciclo di Istruzione

Si fa presente che, per la Prova Nazionale Invalsi nell'ambito dell'Esame di Stato Conclusivo del primo ciclo di Istruzione, la commissione d'esame può prevedere, in conformità con quanto indicato dal decreto ministeriale, di :

- individuare un proprio componente che legga agli alunni BES i testi delle prove scritte
- consentire un tempo aggiuntivo , fino al massimo di 30 minuti per lo svolgimento di ciascuna prova

In tal caso, la scuola per garantire il regolare e ordinato svolgimento delle prove, senza alcuna modifica dei tempi standard di somministrazione per gli altri allievi, dovrà adottare tutte le misure organizzative ritenute idonee.

Firma dei genitori per autorizzazione

.....

.....

Secondo le disposizioni e note ministeriali relative ai BES e DSA, la legge n. 170 (8 ottobre 2010) e le indicazioni da parte degli specialisti, la scuola potrà scegliere di adottare alcune delle seguenti metodologie della didattica personalizzata

⇒ **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

- ✚ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ✚ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ✚ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ✚ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- ✚ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ✚ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ✚ Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
- ✚ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale, al fine di favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione
- ✚ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ✚ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ✚ Promuovere l'apprendimento collaborativo

⇒ **ATTIVITA' PROGRAMMATE**

- ✚ Attività di recupero
- ✚ Attività di consolidamento/potenziamento
- ✚ Attività di laboratorio
- ✚ Attività in piccolo gruppo, anche a sezioni aperte
- ✚ Attività esterne all'ambiente scolastico
- ✚ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

⇒ **MISURE DISPENSATIVE**

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ✚ la lettura ad alta voce
- ✚ la scrittura sotto dettatura
- ✚ prendere appunti
- ✚ copiare dalla lavagna
- ✚ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ✚ la quantità eccessiva dei compiti a casa
- ✚ l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- ✚ lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- ✚ sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

⇒ **STRUMENTI COMPENSATIVI**

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- ✚ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ✚ tabella delle misure e delle formule geometriche

- ✚ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- ✚ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ✚ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ✚ software didattici specifici
- ✚ Computer con sintesi vocale
- ✚ vocabolario multimediale

⇒ *STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO*

- ✚ strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- ✚ modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- ✚ modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
- ✚ riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- ✚ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

⇒ *STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO*

- ✚ strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- ✚ fotocopie adattate
- ✚ utilizzo del PC per scrivere
- ✚ registrazioni
- ✚ testi con immagini
- ✚ software didattici
- ✚ altro

⇒ *VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)¹*

- ✚ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ✚ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ✚ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- ✚ Utilizzo di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- ✚ Introdurre prove informatizzate
- ✚ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- ✚ Pianificare prove di valutazione formativa
- ✚ Utilizzo di griglie osservative per verificare i progressi in itinere
- ✚ Verifica di un'abilità alla volta

¹ Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.