Piano Annuale per l'Inclusione
a.s. 2026/2027

PREMESSA

In una realtà scolastica caratterizzata da bisogni sempre più eterogenei, la nostra scuola ritiene fondamentale riconoscere e valorizzare le diversità, favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi bambini/alunni e delle loro famiglie, e promuovere le potenzialità e il successo formativo di ciascuno attraverso una didattica strutturata secondo il principio dell'inclusività.
La realtà delle sezioni/classi è sempre più complessa in quanto in esse si intrecciano i temi della disabilità, dei disturbi evolutivi specifici, con le problematiche del disagio sociale e dell'integrazione culturale. Per questo è sempre più urgente adottare una didattica che sia denominatore comune per tutti gli alunn che non lasci indietro nessuno, ma promuova ed assicuri a tutti pari opportunità di apprendimento nel rispetto di una didattica inclusiva.
Progettare percorsi didattici inclusivi significa, difatti, attribuire alla scuola una connotazione ben precisa; la finalità prioritaria della scuola, infatti, è quella di garantire a tutti il diritto all'apprendimento, sviluppando le potenzialità della persona, garantendo la piena formazione della personalità degli alunni e abbattendo le barriere che si frappongono all'apprendimento.

La normativa attuale prevede la formulazione del Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) quale strumento di progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, per offrire una didattica personalizzata a tutti i bambini e gli alunni e definire pratiche condivise tra scuola, famiglia e altri soggetti territoriali coinvolti. In questa prospettiva pedagogica il Piano Annuale per l'Inclusività deve essere inteso "non come un ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi …" (nota 1551 DEL 27/06/2013).

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI) ha proceduto dunque alla stesura di questo documento, elaborando un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulando un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale nella scuola per l'anno successivo.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità. Anno Scolastico 2025 – 2026

A. **Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :**	**n°**
1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	30
➢ **Minorati vista**	
➢ **Minorati udito**	1
➢ **Psicofisici**	29
➢ **Altro**	
2. **disturbi evolutivi specifici**	20

➢ **DSA**	20
➢ **ADHD/DOP**	
➢ **Borderline cognitivo**	
➢ **Altro**	
3. **svantaggio**	54
➢ **Socio-economico**	
➢ **Linguistico-culturale**	x
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	x
➢ **Altro**	
Totali	**104**
% su popolazione scolastica	**803**
N° PEI redatti dai GLHO	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	20
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	54

B. **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Coordinamento: Rocchi Marco - Piazzolla Giorgia Angela-Maria Scarpetta.	Sì
Referenti di Istituto	Rocchi Marco - Piazzolla Giorgia Angela-Maria Scarpetta.	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	▪ ASUR ▪ Enti privati convenzionati e non	Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		
Altro:		

C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**x**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**x**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				**x**	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno
Anno Scolastico 2026 – 2027

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo
(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Dirigente Scolastico, con approvazione del Collegio Docenti ha istituito il GLI formato da docenti di sostegno e curriculari appartenenti ai tre ordini scolastici.

Tale gruppo assicura il proprio supporto a tutti i colleghi che si troveranno ad affrontare problematiche o difficoltà inerenti i bisogni speciali di ciascun alunno. I componenti del gruppo saranno sempre disponibili ad un confronto, all'individuazione di bisogni educativi speciali e alla stesura dei P.D.P o PEI. Il GLI organizzerà incontri per poter discutere, cercare soluzioni e supportare gli insegnanti che si troveranno ad affrontare situazioni problematiche nelle loro classi.

Tutti i docenti curriculari saranno coinvolti nelle pratiche di intervento, nei colloqui con le famiglie e nella gestione delle diverse realtà didattiche-educative presenti in classe.

La modulistica in adozione nel nostro istituto, PEI e PDP, sarà monitorata dal gruppo GLI:

- i docenti saranno disponibili ad ogni cambiamento e modifica per facilitare e migliorare la compilazione dei documenti
- i docenti avranno interesse a controllare che tutte le varie parti siano compilate in maniera corretta e ogni documento sia completo di tutte le informazioni richieste
- i docenti metteranno in atto percorsi di individualizzazione e personalizzazione, avvalendosi se necessario di strumenti compensativi e misure dispensative
- i docenti favoriranno la didattica cooperativa, l'apprendimento attivo e l'apprendimento tra pari (tutoring).
- i docenti promuoveranno, laddove possibile, lo scambio di ruolo tra insegnante curricolare e insegnante di sostegno nella conduzione delle attività didattiche programmate. Tale pratica potrà favorire una maggiore corresponsabilità educativa, valorizzando le competenze professionali di entrambi i docenti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Dall'anno scolastico 2016/2017, è in uso per i tre ordini di scuola dell'I.C. Badaloni il documento ***'Protocollo d'Istituto per l'inclusione'*** elaborato dal GLI, in merito alla nuova normativa dell'inclusione e sulle possibili strategie attuative. Gli insegnanti dovranno elaborare le loro scelte educative attenendosi il più possibile alle linee guida specificate.

Inoltre, la Dirigente Scolastica, in collaborazione con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), ha predisposto il documento *"Indicazioni per l'insegnante di sostegno"*, finalizzato a uniformare le pratiche educative e organizzative adottate nell'Istituto Comprensivo. Il documento rappresenta uno strumento di supporto particolarmente utile per i docenti che assumono servizio all'inizio dell'anno scolastico con contratto a tempo determinato, favorendo la conoscenza delle procedure interne, degli adempimenti previsti dalla normativa vigente e delle modalità di reperimento della documentazione necessaria allo svolgimento delle proprie funzioni.

Nel corso dell'anno scolastico 2026/27 saranno previsti incontri di formazione, aggiornamento e confronto costruttivo per tutti i docenti dell'Istituto scolastico. Nello specifico sarà organizzato un corso sulle neuroscienze destinato agli insegnanti della scuola Primaria (classi quarte e quinte) e della scuola Secondaria di primo grado. Verrà inoltre proposto un percorso di psicomotricità rivolto agli insegnanti della scuola dell'Infanzia e ai docenti della scuola Primaria delle classi prime, seconde e terze, con l'obiettivo di fornire strumenti e strategie utili a sostenere lo sviluppo globale degli alunni.

Per favorire la formazione continua del personale docente, l'Istituto rende disponibile la biblioteca scolastica, dotata di numerosi testi specialistici sull'inclusione e la didattica, integrata dalle risorse consultabili sui siti istituzionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito e dell'Ufficio Scolastico Regionale. Tali strumenti costituiscono un valido supporto per l'autoformazione e l'aggiornamento professionale.

A partire dall'anno scolastico 2026/2027, l'Istituto adotterà il Piano Educativo Individualizzato (PEI) informatizzato attraverso la piattaforma SIDI. Tale innovazione consentirà di ottimizzare e semplificare le procedure di redazione, condivisione e aggiornamento della documentazione, garantendo al contempo una maggiore reperibilità, tracciabilità e conservazione dei documenti, nel rispetto dei principi di efficacia amministrativa e continuità educativa.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Dall'anno scolastico 2017/2018, è in vigore per i tre ordini di scuola dell'I.C. Badaloni il documento ***'Valutazione degli alunni BES'*** elaborato dal GLI, sulla base dei nuovi decreti legislativi sulla valutazione, al fine di garantire scelte didattiche uniformi per tutti i ragazzi coinvolti nel processo valutativo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il GLI lavorerà per utilizzare al meglio le risorse interne di personale e le disponibilità orarie.
Per il miglioramento dell'offerta didattica, nell'ottica della continuità educativa, si cercherà di:

- attuare laboratori in piccolo gruppo finalizzati al recupero e/o consolidamento degli obiettivi didattici;
- attivare percorsi di inclusione trasversali fra i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria);
- attivare occasioni di confronto/scambio tra docenti di sostegno dei tre ordini di scuola.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L' I.C. Badaloni si avvarrà della collaborazione con gli Enti certificati e non, presenti sul territorio, in orario scolastico o extrascolastico.

Sarà utile riprendere l'esperienza di supporto allo studio in orario extrascolastico, attivata con la collaborazione della PARS, a vantaggio dei ragazzi che necessitano di tale servizio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie verranno costantemente informate e coinvolte nel processo educativo dei propri figli. La collaborazione con i genitori è di fondamentale importanza per poter attuare strategie adeguate e significative.

Si cercherà, altresì, di incentivare la partecipazione delle famiglie ad eventuali progetti realizzati dalla scuola, al fine di coinvolgerle in attività di promozione della comunità educante.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'alunno è protagonista del proprio apprendimento in base alle proprie potenzialità e capacità.
Si cercherà pertanto di stimolare un apprendimento attivo al sapere, promuovendo l'utilizzo di strategie personali, rispettando sempre i ritmi e gli stili di apprendimento di ciascuno.

Si auspica la realizzazione di un progetto verticale, esteso ai tre ordini di scuola dell'Istituto, relativo ad attività di pet therapy, rivolto in particolare alle classi in cui sono presenti alunni e alunne con disabilità e bisogni educativi speciali. Il percorso sarà avviato in forma sperimentale e prevederà la collaborazione con associazioni specializzate in interventi di zooantropologia didattica, al fine di promuovere pratiche educative inclusive e significative.

Parallelamente, si valuta la possibilità di attivare progetti di orto didattico e giardinaggio, valorizzando l'area verde adiacente ai plessi scolastici. Tali attività potranno coinvolgere alunni e alunne con disabilità insieme ai compagni di classe, favorendo la partecipazione attiva, la socializzazione e lo sviluppo di competenze trasversali, in un'ottica pienamente inclusiva. Questo tipo di attività potrebbe inoltre attivare "un'alleanza educativa" con le famiglie e in particolare con i nonni e le nonne degli alunni per la progettazione e la cura degli orti.

In base alle situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PEI/PDP. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorenti l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'insegnante sarà una risorsa, un modello positivo e un docente facilitatore.
Nell' I.C. lavorano docenti con titolo polivalente, psicofisico e docenti che hanno conseguito specializzazione per i DSA in seguito alla frequenza di un master universitario.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

All'inizio dell'anno scolastico si valuterà la possibilità di realizzare progetti di inclusione partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola. A tale scopo si procederà alla:

- valorizzazione delle competenze dei docenti interni per la progettazione di momenti formativi;
- promozione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari;
- ottimizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali;
- cooperazione tra i diversi ordini di scuola per perseguire obiettivi comuni riguardo la continuità e l'inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Per le fasi di transizione, ove necessario, si favoriranno, oltre l'uso della modulistica corrente, ulteriori momenti di confronto fra i docenti interessati così da facilitare il passaggio delle informazioni.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) propone la ripresa del progetto di continuità educativa tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo, già realizzato in passato, denominato *"Un giorno da grande"*. L'iniziativa si configura come un percorso volto a favorire il raccordo tra i diversi gradi di istruzione, promuovendo esperienze di conoscenza reciproca, orientamento e continuità didattica, con particolare attenzione ai processi di inclusione.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25.05.2026.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30.06.2026.