MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008658 - 17/10/2026 - II.3 - U

PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNIO 2025-28

2° ANNO DI ATTUAZIONE 2026-27

DEFINIZIONE PRIORITÀ - TRAGUARDI – OBIETTIVI DI PROCESSO

Si confermano aree, le priorità e i traguardi riferiti agli esiti studenteschi già definiti nel primo anno di applicazione ovvero:

TRAGUARDI

Tabella 1 - Priorità di miglioramento e traguardi di lungo periodo

Esiti studenti	Priorità 1	Priorità 2	Traguardi
Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia.			
Risultati scolastici			
Risultati nelle prove standardizzate		*Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali anche attraverso processi di continuità e orientamento*	Incrementare il punteggio medio della scuola (dato di riferimento a.s. 2024-25: 219,4) di almeno l'1,82% per raggiungere il punteggio di 223,40 (o superiore) nelle prove INVALSI di Inglese *Listening* delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, azzerando così la differenza con il punteggio di riferimento della Regione Marche (dato di riferimento a.s. 2024-25: 223,4).
Competenze chiave e di cittadinanza	*Consolidare negli alunni dell'I.C., le 8 competenze chiave europee 2018 e quelle di educazione civica.*		Implementare l'acquisizione e il consolidamento delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a quelle di educazione civica, attraverso la realizzazione di 5 percorsi progettuali verticali comuni ai tre ordini che prevedano una didattica attiva.
Risultati a distanza			
Esiti in termini di benessere a scuola			

RELAZIONI TRA OBIETTIVI, AREE DI PROCESSO E PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO

Area di processo	**Obiettivi di processo/Priorità 1**
Curricolo, progettazione e valutazione	Definire curricoli formalizzati e condivisi nei diversi ordini sulla base delle nuove Indicazioni Nazionali 2025

	1.	Predisporre un percorso didattico verticale di cittadinanza comune ai tre ordini, declinato in 5 progetti strutturali, all'interno dei quali gli alunni possano esercitare le competenze chiave 2018 e le competenze di ed. civica
Ambiente di apprendimento	1.	Aderire a specifici progetti per rendere gli ambienti scolastici innovativi, dotandoli anche di strumentazioni tecnologiche che possano avere una ricaduta positiva sull'acquisizione delle competenze chiave degli alunni.
Inclusione e differenziazione	1.	Realizzare progetti di recupero e potenziamento
	2.	Promuovere la realizzazione di progetti inerenti all'educazione alla relazione
	1.	Promuovere e realizzare attività di continuità tra gli ordini
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1.	Continuare ad utilizzare strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici (questionari, incontri e report) per attuare il monitoraggio sistematico e strutturato delle attività realizzate
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1.	Promuovere esperienze di formazione connesse ai programmi di internazionalizzazione.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1.	Sviluppare iniziative che sostengano la dimensione micro, meso e macro dell'istituto come comunità educativa.

Area di processo	**Obiettivi di processo/Priorità 2**
Curricolo, progettazione e valutazione	Svolgere prove comuni iniziali, intermedie e finali anche sul modello invalsi nei diversi ordini di scuola, con particolare attenzione ai risultati delle prove di inglese listening.
Ambiente di apprendimento	Aderire a specifici progetti per rendere gli ambienti scolastici innovativi, dotandoli anche di strumentazioni tecnologiche che possano avere una ricaduta positiva sull'acquisizione delle competenze chiave degli alunni.
Inclusione e differenziazione	Realizzare progetti di recupero e potenziamento.
Continuità ed orientamento	Promuovere e realizzare attività di continuità tra gli ordini.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Continuare ad utilizzare strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici (questionari, incontri e report) per attuare il monitoraggio sistematico e strutturato delle attività realizzate.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere esperienze di formazione connesse ai programmi di internazionalizzazione.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Sviluppare iniziative che sostengano la dimensione micro, meso e macro dell'istituto come comunità educativa.

PERCORSI DA INTRAPRENDERE

PERCORSO N. 1	**CONSOLIDARE NEGLI ALUNNI DELL'I.C. LE 8 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 E QUELLE DI EDUCAZIONE CIVICA.**

Tenuto conto dei risultati conseguiti nel primo anno di attuazione del PDM 2025-2028, durante il quale sono stati realizzati e monitorati tutti e cinque i progetti strutturali previsti per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dalla Raccomandazione europea del 2018, e delle competenze di educazione civica, il secondo anno sarà orientato al consolidamento delle esperienze realizzate, alla valorizzazione dei risultati raggiunti e al miglioramento della coerenza e della continuità dei percorsi didattici tra i tre ordini di scuola.

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008658 - 17/10/2026 - II.3 - U

Particolare attenzione sarà dedicata al raccordo tra i progetti verticali e il nuovo curricolo di istituto, revisionato sulla base delle Indicazioni Nazionali 2025, al fine di garantire una progettazione didattica condivisa, progressiva e coerente con i traguardi di competenza previsti per i diversi ordini di scuola. Le competenze chiave saranno promosse sia attraverso le attività progettuali comuni sia mediante la progettazione curricolare ordinaria, favorendo un approccio trasversale e integrato agli apprendimenti e assicurando continuità tra le esperienze formative proposte agli alunni.

In questa fase, si intende rendere più sistematiche le pratiche di progettazione, realizzazione e documentazione dei cinque percorsi verticali, attraverso il confronto tra i docenti, la condivisione delle esperienze e la riflessione sugli esiti del monitoraggio già effettuato. I risultati raccolti costituiranno la base per confermare e valorizzare gli interventi efficaci, individuare eventuali aspetti da migliorare e promuovere il trasferimento delle buone pratiche nella didattica quotidiana. Sarà inoltre sostenuta la collaborazione tra i diversi ordini di scuola, con l'obiettivo di rafforzare la continuità educativa e didattica e di favorire una maggiore integrazione tra le attività progettuali e i percorsi curricolari.

In coerenza con gli obiettivi di processo individuati, si proseguirà nell'adesione a iniziative finalizzate all'innovazione degli ambienti di apprendimento e all'utilizzo consapevole delle strumentazioni tecnologiche, valorizzandone le potenzialità per lo sviluppo delle competenze degli alunni. Saranno mantenute e potenziate le attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti e le iniziative di educazione alla relazione, al benessere e all'inclusione, promuovendo condizioni favorevoli alla partecipazione e al successo formativo di tutti gli alunni. Parallelamente, saranno promosse opportunità di formazione per i docenti connesse ai programmi di internazionalizzazione e iniziative volte a rafforzare il ruolo dell'istituto come comunità educativa, attraverso una collaborazione sempre più attiva con le famiglie e il territorio.

Il monitoraggio delle azioni proseguirà attraverso l'utilizzo sistematico degli strumenti già adottati, quali questionari, incontri di confronto e report, al fine di documentare lo stato di attuazione delle attività, rilevare eventuali criticità e valutare l'efficacia degli interventi realizzati. A tal scopo si sottolinea che la compilazione da parte delle figure interessate del diagramma di Gantt, condiviso con i docenti, viene ulteriormente ampliata e affiancata da altri strumenti che favoriscono continuità e condivisione inclusi in una cartella di staff, aggiornata periodicamente in modo da offrire una rendicontazione efficace. Gli esiti del monitoraggio saranno utilizzati per orientare le successive scelte progettuali e didattiche. La valutazione del percorso terrà conto della continuità e della qualità dei cinque progetti verticali, della loro coerenza con il curricolo di istituto, delle ricadute sulle esperienze di apprendimento degli alunni e del progressivo consolidamento delle pratiche di collaborazione e progettazione condivisa tra i docenti. In tal modo, il secondo anno di attuazione del PDM si configurerà come una fase di sviluppo e miglioramento delle azioni già realizzate, finalizzata a renderle sempre più integrate nella progettazione didattica dell'istituto e funzionali al raggiungimento del traguardo individuato.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:	
Individuazione delle azioni da realizzare, del loro impatto, della tempistica e delle relative attività attraverso focus group, incontri di staff, attività di continuità e laboratoriali con alunni	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	01/12/2026
Destinatari	Docenti, personale ATA, studenti e famiglie.
Soggetti Interni/Esterni Coinvolti	Dirigente scolastico, docenti, personale ATA, Funzioni strumentali, referenti di progetto, coordinatori, gruppi di lavoro, Consigli di classe e di interclasse, Dipartimenti disciplinari, studenti e famiglie. Eventuali

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008658 - 17/10/2026 - II.3 - U

	soggetti esterni saranno coinvolti in relazione alle specifiche iniziative progettuali.
Responsabile	Il Dirigente scolastico, avvalendosi della collaborazione delle figure del middle management, delle Funzioni strumentali e dei docenti referenti, coordina la pianificazione delle azioni previste per il secondo anno di attuazione del PdM. I docenti dei tre ordini di scuola saranno coinvolti nella revisione e nell'aggiornamento dei cinque progetti strutturali di cittadinanza già realizzati e monitorati nel primo anno, al fine di valorizzarne i risultati e individuare eventuali aspetti da migliorare. Particolare attenzione sarà dedicata al raccordo tra i percorsi progettuali e il nuovo curricolo di istituto, revisionato sulla base delle Indicazioni Nazionali 2025, affinché lo sviluppo delle competenze chiave europee del 2018 e delle competenze di educazione civica sia integrato nella programmazione didattica ordinaria e risulti coerente con i traguardi formativi dei diversi ordini di scuola. Attraverso incontri di staff, momenti di confronto tra docenti, focus group e attività di continuità e laboratoriali con gli alunni, saranno condivisi obiettivi, metodologie, materiali didattici e modalità di documentazione delle esperienze. Saranno inoltre pianificate le attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, le iniziative di educazione alla relazione, al benessere e all'inclusione, nonché le azioni finalizzate all'innovazione degli ambienti di apprendimento e all'utilizzo delle strumentazioni tecnologiche. In coerenza con gli obiettivi di processo, saranno valorizzate le opportunità di formazione dei docenti connesse ai programmi di internazionalizzazione e le iniziative volte a rafforzare la collaborazione con le famiglie e il territorio. La pianificazione sarà documentata attraverso gli strumenti condivisi dall'Istituto, tra cui il diagramma di Gantt e la cartella di staff, aggiornati periodicamente.
Risultati Attesi	Consolidamento e miglioramento qualitativo dei cinque progetti verticali di cittadinanza già realizzati; maggiore integrazione tra i percorsi progettuali e il curricolo di istituto revisionato sulla base delle Indicazioni Nazionali 2025; condivisione di obiettivi formativi, metodologie e materiali tra i docenti dei tre ordini di scuola; pianificazione delle attività di recupero e potenziamento, educazione alla relazione, innovazione degli ambienti di apprendimento e collaborazione con famiglie e territorio. Predisposizione di una documentazione condivisa delle attività, utile a garantire continuità, tracciabilità e verifica delle azioni realizzate.
Attività prevista nel percorso: monitoraggio intermedio dei traguardi del piano di miglioramento e degli obiettivi di processo	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	30/04/2027
Destinatari	Docenti, personale ATA, studenti e famiglie.
Soggetti Interni/Esterni Coinvolti	Dirigente scolastico, figure del middle management, Funzioni strumentali, docenti referenti, gruppi di lavoro, Consigli di classe e di interclasse, Dipartimenti disciplinari, studenti, famiglie ed eventuali soggetti esterni coinvolti nelle iniziative.

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008658 - 17/10/2026 - II.3 - U

Responsabile	I Dirigente scolastico e i docenti appartenenti al middle management scolastico coordinano il monitoraggio intermedio delle azioni programmate, verificando lo stato di avanzamento dei progetti, il rispetto delle tempistiche e l'effettiva realizzazione delle attività previste. Il monitoraggio sarà condotto attraverso l'aggiornamento del diagramma di Gantt, la consultazione della documentazione raccolta nella cartella di staff, gli incontri di confronto tra i docenti e l'eventuale utilizzo di questionari e report. Saranno inoltre verificate le attività di continuità tra gli ordini di scuola, le iniziative di recupero e potenziamento, i progetti di educazione alla relazione, le azioni per il miglioramento degli ambienti di apprendimento e le opportunità formative connesse all'internazionalizzazione. Gli esiti della verifica consentiranno di individuare eventuali criticità organizzative o didattiche e di programmare tempestivamente gli opportuni adeguamenti. I risultati saranno condivisi con il Collegio dei docenti, secondo le modalità organizzative adottate dall'Istituto.
Risultati Attesi	Elaborazione di un bilancio intermedio sullo stato di attuazione degli obiettivi di processo e sull'efficacia delle azioni intraprese; verifica dell'avanzamento dei cinque progetti verticali e della loro integrazione nella progettazione curricolare; rilevazione di eventuali criticità e individuazione di azioni correttive; rafforzamento della collaborazione e della condivisione delle pratiche tra i docenti dei tre ordini di scuola. Aggiornamento della documentazione relativa alle attività realizzate e disponibilità di elementi utili per valutare la coerenza tra gli interventi programmati, il curricolo di istituto e lo sviluppo delle competenze attese.
Attività prevista nel percorso: monitoraggio finale delle azioni realizzate, del loro impatto e individuazione delle relative criticità e dei necessari aggiustamenti.	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	30/06/2027
Destinatari	Docenti, personale ATA, studenti e famiglie.
Soggetti Interni/Esterni Coinvolti	Dirigente scolastico, figure del middle management, Funzioni strumentali, docenti referenti, gruppi di lavoro, Consigli di classe e di interclasse, Dipartimenti disciplinari, studenti e famiglie, oltre agli eventuali soggetti esterni coinvolti nelle attività.
Responsabile	Il Dirigente scolastico, avvalendosi della collaborazione dei docenti referenti e delle figure preposte al monitoraggio, coordina la valutazione finale delle azioni realizzate e dei risultati conseguiti. Saranno analizzati i report dei progetti, la documentazione raccolta nel corso dell'anno, gli esiti degli incontri di verifica e le eventuali rilevazioni effettuate presso docenti, studenti e famiglie. La valutazione prenderà in esame la continuità e la qualità dei cinque progetti verticali e l'effettiva integrazione delle esperienze progettuali nella programmazione didattica ordinaria. Particolare attenzione sarà dedicata all'individuazione delle pratiche che hanno favorito una partecipazione attiva degli alunni, lo sviluppo delle competenze chiave e delle competenze di educazione

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008658 - 17/10/2026 - II.3 - U

	civica, l'inclusione e la continuità educativa. Saranno inoltre valutate le attività di recupero e potenziamento, le iniziative di educazione alla relazione, le azioni di innovazione degli ambienti di apprendimento e le esperienze di formazione e internazionalizzazione. Gli esiti saranno condivisi con il Collegio dei docenti e con le componenti interessate della comunità scolastica, al fine di valorizzare le esperienze efficaci e orientare la progettazione del terzo anno.
Risultati Attesi	Valutazione conclusiva dello stato di attuazione degli obiettivi di processo e dell'efficacia delle azioni realizzate; documentazione dei risultati conseguiti attraverso i cinque progetti verticali; individuazione dei punti di forza e degli aspetti da migliorare; consolidamento delle pratiche di progettazione condivisa e di collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Definizione delle priorità per il terzo anno di attuazione del PDM, con particolare riferimento alla progressiva integrazione dei progetti verticali nel curricolo di istituto, alla condivisione delle buone pratiche e alla continuità delle esperienze formative. Gli esiti del monitoraggio costituiranno la base per orientare le successive scelte didattiche e organizzative e per proseguire nel miglioramento della qualità dell'offerta formativa dell'Istituto.

PERCORSO N. 2	**MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI ALUNNI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI ANCHE ATTRAVERSO PROCESSI DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Alla luce dei risultati conseguiti dall'Istituto nelle prove standardizzate nazionali INVALSI nell'anno scolastico 2025-2026, il traguardo del Piano di Miglioramento collegato alla Priorità n. 2, inizialmente previsto al termine del triennio 2025-2028, risulta raggiunto e superato già nel primo anno di applicazione, in relazione all'indicatore individuato per la misurazione del divario tra il punteggio medio dell'Istituto e quello della Regione Marche (si ricorda che il dato di riferimento a.s. 2024-25 era 223,4). Tale risultato rappresenta un importante elemento di valorizzazione del lavoro svolto e costituisce una base significativa per proseguire il percorso, consolidando gli esiti positivi e individuando ulteriori opportunità di miglioramento.

La restituzione dei risultati INVALSI 2025-2026 evidenzia infatti un quadro articolato nelle diverse discipline. In Italiano il punteggio medio è pari a 201,7, con un risultato superiore al dato nazionale; in Matematica il punteggio medio raggiunge 209,5, con esiti superiori sia alla macro-area sia al dato nazionale. In Inglese Reading il punteggio medio è di 224,2, mentre in Inglese Listening si attesta a 226,2, con risultati complessivamente in linea con i riferimenti territoriali.

Nel secondo anno di attuazione del PdM 2025-2028, l'azione di miglioramento sarà pertanto orientata al mantenimento dei risultati conseguiti e al consolidamento delle pratiche didattiche che hanno contribuito al raggiungimento del traguardo, senza trascurare gli ambiti che necessitano di ulteriore attenzione. Si proseguirà nello svolgimento di prove comuni iniziali, intermedie e finali, strutturate anche sul modello INVALSI e condivise tra i docenti dei diversi ordini di scuola, al fine di monitorare l'andamento degli apprendimenti, individuare eventuali difficoltà e predisporre interventi mirati di recupero e potenziamento. Particolare attenzione sarà riservata alle competenze linguistiche e matematiche e al rafforzamento delle abilità di comprensione orale in lingua inglese. L'analisi sistematica dei risultati consentirà di adeguare le strategie didattiche ai bisogni formativi degli alunni e di verificare l'efficacia degli interventi realizzati.

Parallelamente, si continuerà a promuovere il miglioramento degli ambienti di apprendimento attraverso l'adesione a progetti di innovazione didattica e l'utilizzo di strumentazioni tecnologiche, valorizzandone le potenzialità per lo sviluppo delle competenze e il consolidamento degli apprendimenti. Saranno rafforzate le

attività di continuità verticale e orizzontale, favorendo il confronto tra i docenti, la condivisione di criteri e strumenti di valutazione e la progressiva armonizzazione delle pratiche didattiche. Tali azioni mireranno a garantire maggiore coerenza nei percorsi formativi e a sostenere gli alunni nei passaggi tra i diversi ordini di scuola e tra le classi.

Un'attenzione specifica sarà dedicata al consolidamento delle attività orientanti, da sviluppare nell'ambito degli appositi moduli, attraverso esperienze che favoriscano la conoscenza di sé, la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità e la capacità di compiere scelte formative responsabili. Il coinvolgimento delle famiglie sarà valorizzato quale elemento essenziale per accompagnare gli alunni nel percorso scolastico e orientativo. Si proseguirà, inoltre, nella promozione di iniziative di educazione alla relazione e al benessere e di opportunità formative per i docenti e alunni connesse ai programmi di internazionalizzazione e-twinning e Erasmus+, al fine di ampliare le esperienze educative e favorire l'apertura a contesti e prospettive europee, così come si intensificheranno le iniziative progettuali che promuovano l'obiettivo, ad esempio attraverso i percorsi di potenziamento linguistico finalizzati al conseguimento delle certificazioni internazionali di lingua inglese e francese, il CLIL, gli scambi di intercultura e soprattutto l'adesione alla sezione CAMBRIDGE .

Il percorso sarà sempre sostenuto dall'utilizzo sistematico di strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici, quali questionari, incontri di confronto e report, finalizzati a documentare le attività realizzate, rilevare eventuali criticità e valutare l'efficacia degli interventi intrapresi. Saranno inoltre promosse iniziative volte a rafforzare la dimensione dell'Istituto come comunità educativa, favorendo la collaborazione tra docenti, alunni, famiglie e territorio e valorizzando il contributo di ciascuna componente al miglioramento degli esiti scolastici.

Il monitoraggio intermedio terrà conto dei risultati delle prove comuni iniziali e intermedie, predisposte anche sul modello INVALSI, mentre la valutazione finale si baserà sugli esiti delle prove comuni di fine anno e, quando disponibili, sui risultati delle prove standardizzate nazionali. L'andamento degli apprendimenti sarà analizzato per individuare progressi, criticità e ulteriori ambiti di intervento. Il raggiungimento anticipato del traguardo triennale sarà assunto come punto di partenza per una nuova fase di consolidamento e miglioramento continuo, volta a mantenere i risultati conseguiti, rafforzare le competenze degli alunni e promuovere una sempre maggiore efficacia dei processi didattici, di continuità e orientamento. Gli esiti delle successive rilevazioni consentiranno di verificare la stabilità dei risultati e di orientare le scelte didattiche e organizzative per il restante periodo di attuazione del PDM.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:	
Individuazione delle azioni da realizzare, del loro impatto, della tempistica e delle relative attività attraverso focus group	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	01/12/2026
Destinatari	Docenti, personale ATA, studenti e famiglie.
Soggetti Interni/Esterni Coinvolti	Dirigente scolastico, docenti, personale ATA, Funzioni strumentali, referenti di progetto, coordinatori, Dipartimenti disciplinari, Consigli di classe e di interclasse, studenti, famiglie, enti e organizzazioni partner dei progetti di internazionalizzazione.
Responsabile	Il Dirigente scolastico, avvalendosi della collaborazione delle figure del middle management, delle Funzioni strumentali e dei docenti referenti, coordina la pianificazione delle azioni previste per il secondo anno di attuazione del PdM. I Dipartimenti disciplinari, i Consigli di classe e di interclasse e i docenti dei diversi ordini di scuola saranno coinvolti nell'analisi dei risultati delle prove INVALSI 2025-2026 e delle prove comuni, al fine di individuare le priorità didattiche e definire gli interventi di recupero

	e potenziamento. Particolare attenzione sarà riservata al miglioramento delle competenze linguistiche e matematiche e, nello specifico, delle abilità di comprensione orale in lingua inglese. Parallelamente, saranno coordinate e sviluppate le iniziative di internazionalizzazione dell'Istituto. Nel mese di settembre 2026 sono già state realizzate le mobilità formative dei docenti in Spagna e Slovenia nell'ambito del programma Erasmus+; nel corso dell'anno scolastico sono previste ulteriori mobilità rivolte ai docenti e agli alunni a Brest, in Francia. Saranno inoltre valorizzate le attività eTwinning e le esperienze di formazione connesse alla dimensione europea dell'educazione, favorendo la condivisione delle competenze acquisite e il trasferimento delle buone pratiche nella didattica quotidiana. Un ulteriore ambito di intervento riguarda l'avvio della sezione Cambridge, che sarà accompagnata attraverso un'attenta organizzazione delle attività e un monitoraggio del percorso linguistico intrapreso dagli alunni. Saranno promosse anche le iniziative di potenziamento linguistico finalizzate al conseguimento delle certificazioni internazionali di lingua inglese e francese, le esperienze CLIL e gli scambi interculturali. Le azioni saranno integrate con le attività di continuità e orientamento e con gli interventi finalizzati all'innovazione degli ambienti di apprendimento, all'educazione alla relazione e al coinvolgimento delle famiglie.
Risultati Attesi	Definizione e condivisione di un piano operativo aggiornato per il secondo anno, coerente con i risultati conseguiti e con gli obiettivi di processo del PdM. Consolidamento delle pratiche di progettazione didattica condivisa e di utilizzo delle prove comuni come strumenti per orientare gli interventi di recupero e potenziamento. Prosecuzione e sviluppo delle attività di internazionalizzazione, valorizzando le mobilità Erasmus+ già realizzate e predisponendo quelle previste per il resto dell'anno. Avvio del monitoraggio della sezione Cambridge e rafforzamento dei percorsi di potenziamento linguistico, con l'obiettivo di contribuire al miglioramento degli apprendimenti e alla crescita delle competenze degli alunni.
Attività prevista nel percorso: monitoraggio intermedio dei traguardi del piano di miglioramento e degli obiettivi di processo	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	30/04/2027
Destinatari	Docenti, personale ATA, studenti e famiglie.
Soggetti Interni/Esterni Coinvolti	Dirigente scolastico, figure del middle management, Funzioni strumentali, docenti referenti, Dipartimenti disciplinari, Consigli di classe e di interclasse, docenti coinvolti nei progetti Erasmus+ ed eTwinning, studenti e famiglie.
Responsabile	Il Dirigente scolastico, con il supporto delle figure del middle management e dei docenti coinvolti, coordina il monitoraggio intermedio delle attività previste dal percorso. Saranno analizzati i risultati delle prove comuni iniziali e intermedie, predisposte anche sul modello INVALSI, con particolare attenzione

	agli apprendimenti nelle discipline oggetto di rilevazione nazionale e alle competenze di Inglese Listening. I risultati saranno confrontati con quelli delle precedenti rilevazioni per individuare progressi, difficoltà ricorrenti ed eventuali necessità di interventi correttivi. Il monitoraggio riguarderà anche l'effettiva realizzazione delle attività di recupero e potenziamento, dei percorsi di continuità e orientamento e delle iniziative di innovazione didattica. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, saranno documentati gli esiti delle mobilità formative dei docenti già svolte in Spagna e Slovenia, le attività di restituzione e condivisione delle esperienze e lo stato di avanzamento delle mobilità di docenti e alunni previste a Brest, in Francia. Saranno inoltre monitorati lo sviluppo delle attività eTwinning, l'attuazione della sezione Cambridge, i percorsi CLIL e le iniziative finalizzate al conseguimento delle certificazioni linguistiche. Le informazioni raccolte saranno organizzate attraverso gli strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici già adottati dall'Istituto, quali questionari, incontri di confronto e report. Gli esiti del monitoraggio saranno condivisi con i docenti e con le figure coinvolte, al fine di verificare l'efficacia delle azioni e individuare eventuali adeguamenti da apportare nella fase conclusiva dell'anno scolastico.
Risultati Attesi	Elaborazione di un bilancio intermedio sullo stato di attuazione delle azioni previste e sulla loro efficacia rispetto agli obiettivi di processo. Rilevazione dei progressi degli alunni e delle eventuali criticità ancora presenti, con particolare riferimento alle competenze linguistiche e matematiche e all'Inglese Listening. Verifica dell'effettiva realizzazione degli interventi di recupero e potenziamento e delle attività di continuità e orientamento. Documentazione delle ricadute formative delle esperienze di internazionalizzazione e verifica dello stato di avanzamento della sezione Cambridge e degli altri percorsi di potenziamento linguistico. Individuazione di eventuali misure correttive per migliorare l'efficacia delle azioni nella parte conclusiva dell'anno scolastico. Si ricorda che per ciò che riguarda il raggiungimento del traguardo e la valutazione dello stato di avanzamento degli obiettivi di processo, i**l traguardo è misurato sui risultati delle prove iniziali e intermedie delle classi V primaria e 3° secondaria. Si effettuerà un confronto tra i punteggi medi su base 200, in modo da compararli con gli esiti invalsi.**
Attività prevista nel percorso: monitoraggio finale delle azioni realizzate, del loro impatto e individuazione delle relative criticità e dei necessari aggiustamenti.	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	30/06/2027
Destinatari	Docenti, ATA, Studenti, Genitori
Soggetti Interni/Esterni Coinvolti	Dirigente scolastico, figure del middle management, Funzioni strumentali, docenti referenti, Dipartimenti disciplinari, Consigli di classe e di interclasse, docenti coinvolti nei progetti di internazionalizzazione,

	studenti e famiglie.
Responsabile	Il Dirigente scolastico, avvalendosi della collaborazione dei docenti e delle figure preposte al monitoraggio, coordina la valutazione finale delle attività realizzate e dei risultati conseguiti. Saranno analizzati gli esiti delle prove comuni finali previste nel mese di maggio, confrontandoli con quelli delle rilevazioni iniziali e intermedie, al fine di documentare i progressi degli alunni e individuare gli ambiti che necessitano di ulteriori interventi. Saranno inoltre esaminate le relazioni conclusive delle attività di recupero e potenziamento, dei percorsi di continuità e orientamento e delle iniziative di innovazione didattica. Particolare attenzione sarà dedicata alla valutazione delle esperienze di internazionalizzazione. Saranno documentate le mobilità Erasmus+ realizzate nell'anno scolastico e le attività di disseminazione delle competenze e delle buone pratiche maturate dai docenti. Saranno inoltre raccolti elementi utili a valutare l'esperienza della sezione Cambridge e l'andamento degli altri percorsi di potenziamento linguistico, comprese le attività CLIL, le certificazioni internazionali e gli scambi interculturali. I risultati saranno utilizzati per individuare le esperienze da confermare, sviluppare o migliorare nel successivo anno scolastico. Il monitoraggio finale sarà effettuato attraverso l'analisi dei dati disponibili, delle relazioni dei referenti, dei questionari e dei report predisposti. Gli esiti saranno condivisi con il Collegio dei docenti e utilizzati per orientare le scelte didattiche e organizzative del terzo anno di attuazione del PDM.
Risultati Attesi	Valutazione conclusiva dell'efficacia delle azioni realizzate e delle ricadute sui processi di apprendimento; individuazione dei punti di forza e delle criticità residue; definizione delle priorità di intervento per il terzo anno. Considerato che, sulla base dei risultati INVALSI 2025-2026 e del criterio di misurazione individuato nel Piano, il traguardo collegato alla Priorità n. 2 risulta raggiunto e superato già nel primo anno di applicazione, la valutazione sarà orientata soprattutto a verificarne la stabilità e a consolidare i risultati conseguiti. Le prove comuni finali costituiranno uno strumento per rilevare l'andamento degli apprendimenti e orientare la progettazione successiva, infatti l'andamento degli studenti sarà monitorato effettuando sempre un confronto tra i punteggi medi su base 200, in modo da compararli con i successivi esiti invalsi; ma la verifica attraverso le prove standardizzate nazionali sarà completata quando saranno disponibili i dati ufficiali restituiti nell'anno scolastico successivo, quindi per **l'indicizzazione del traguardo si attenderà la restituzione del dato nazionale nell'anno scolastico successivo a quello di svolgimento della prova** (la realizzazione della priorità verrà misurata attraverso il raggiungimento del traguardo individuato). Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, ci si attende infine una maggiore valorizzazione delle

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008658 - 17/10/2026 - II.3 - U

	competenze maturate dai docenti attraverso le mobilità formative, una ricaduta delle esperienze europee sulla progettazione e sulle metodologie didattiche e un progressivo consolidamento dei percorsi linguistici attivati, compresa la sezione Cambridge. Gli esiti del monitoraggio consentiranno di pianificare le azioni del terzo anno, mantenendo al centro il miglioramento degli apprendimenti, la continuità dei percorsi formativi e la crescita della dimensione europea dell'Istituto come comunità educativa.

ANALISI DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

ANALISI OBIETTIVO DI PROCESSO N. 1

PRIORITÀ	1
AREA DI PROCESSO:	CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE
OBIETTIVO DI PROCESSO:	**Definire curricoli formalizzati e condivisi nei diversi ordini sulla base delle nuove Indicazioni Nazionali 2025.**

TABELLA 2

FATTIBILITÀ	IMPATTO	PRODOTTO	DESCRIZIONE
5	5	25	Obiettivo del tutto fattibile e ad alto impatto

TABELLA 3

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO	
RISULTATI ATTESI AL SECONDO ANNO	Produzione dei curricoli, dei piani disciplinari e delle programmazioni educative-didattiche
INDICATORI DI MONITORAGGIO	Percentuale di utilizzo del curriculo presso i docenti Percezione di efficacia del curricolo presso i docenti (in vista di necessari aggiustamenti)
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	Focus Group (funzione strumentali; funzioni strumentali e DS; funzioni strumentali e fiduciari); Questionario finale presso i docenti.

TABELLA 4

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ - A.S. 2025-26	
DATA	ATTIVITA' SVOLTA
Settembre 2026	Attività di revisione del curricolo d'istituto, dei piani disciplinari e delle programmazioni educative-didattiche
Ottobre 2026	Delibera dei documenti.
Marzo 2027	Monitoraggio intermedio raggiungimento obiettivo e traguardo RAV ed eventuale aggiustamento
Maggio 2027	Presentazione monitoraggio intermedio al collegio
Maggio/Giugno 2027	Monitoraggio finale e verifica del raggiungimento dell'obiettivo

TABELLA 5

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008658 - 17/10/2026 - II.3 - U

MONITORAGGIO DELLE AZIONI					
Data di rilevazione	**Indicatori di monitoraggio**	**Strumenti di misurazione**	**Testo libero**		
			Criticità rilevate	**Progressi rilevati**	**Modifiche/ necessità di aggiustamenti**
Settembre-ottobre 2026: monitoraggio intermedio	1) Stima percentuale del lavoro di revisione curricolo presso gli ordini scolastici	Verbali di dipartimento, consigli di intersezione/ Interclasse per classi parallele, collegio docenti d'ordine e unitario Incontri di continuità e di staff			
giugno 2026: monitoraggio finale	1) Percentuale di utilizzo del curriculo presso i docenti 2) Percezione di efficacia del curricolo presso i docenti (in vista di necessari aggiustamenti)	Questionario on line e successiva tabulazione			

ANALISI OBIETTIVO DI PROCESSO N. 2

PRIORITÀ	2
AREA DI PROCESSO:	CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE
OBIETTIVO DI PROCESSO:	**Svolgere prove comuni iniziali, intermedie e finali anche sul modello invalsi nei diversi ordini di scuola, con particolare attenzione ai risultati delle prove di inglese listening**

TABELLA 2

FATTIBILITÀ	IMPATTO	PRODOTTO	DESCRIZIONE
4	5	20	Obiettivo del tutto fattibile e ad alto impatto

TABELLA 3

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO	
RISULTATI ATTESI AL SECONDO ANNO	Svolgimento di prove comuni nell'anno che consentano una comparazione nei criteri e negli esiti didattici: verifica dell'andamento delle classi e adozione di eventuali misure di recupero/consolidamento/potenziamento degli esiti ottenuti.

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008658 - 17/10/2026 - II.3 - U

INDICATORI DI MONITORAGGIO	Numero di prove comuni svolte per ogni ordine (tipologia). Punteggi medi delle prove comuni iniziali, intermedie e finali di italiano, matematica e inglese **Per le classi V elementare e III media: confronto tra i punteggi medi su base 200, in modo da compararli con gli esiti invalsi delle prove listening di inglese.**
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	1) Focus Group (funzioni strumentali; funzioni strumentali e DS; funzioni strumentali e fiduciari) 2) Tabulazione dei risultati delle prove per le classi V primaria e III secondaria con Excel 3) Verifica della tipologia della prova

TABELLA 4

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ - A.S. 2025-26	
DATA	ATTIVITA' SVOLTA
Settembre 2026	Attività di pianificazione per avvio obbiettivo svolte dai docenti nei Dipartimenti disciplinari, Consigli di classe e di interclasse
Marzo 2027	Monitoraggio intermedio raggiungimento obiettivo e traguardo RAV ed eventuale aggiustamento
Maggio 2027	Presentazione monitoraggio intermedio al collegio
Maggio/Giugno 2027	Monitoraggio finale e verifica del raggiungimento dell'obiettivo

TABELLA 5

MONITORAGGIO DELLE AZIONI					
Data di rilevazione	**Indicatori di monitoraggio**	**Strumenti di misurazione**	**Criticità rilevate**	**Progressi rilevati**	**Modifiche/ necessità di aggiustamenti**
Marzo 2027: monitoraggio intermedio Maggio/ giugno 2027: monitoraggio finale	Numero di prove comuni svolte per ogni ordine. Punteggi medi delle prove di italiano, matematica e inglese. **Per le classi V elementare e III media: confronto tra i punteggi medi su base 200, in modo da compararli con gli esiti invalsi delle prove listening di inglese**	Verbali dei dipartimenti e degli incontri per classi parallele Tabulazione dei risultati delle prove iniziali, intermedie e finali su Excel			

ANALISI OBIETTIVO DI PROCESSO N. 3

PRIORITÀ	1
AREA DI PROCESSO:	CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008658 - 17/10/2026 - II.3 - U

OBIETTIVO DI PROCESSO:	**Predisporre un percorso didattico verticale di cittadinanza comune ai tre ordini, declinato in 5 progetti strutturali, all'interno dei quali gli alunni possano esercitare le competenze chiave 2018 e le competenze di Ed. Civica.**

TABELLA 2

FATTIBILITÀ	IMPATTO	PRODOTTO	DESCRIZIONE
5	5	25	Obiettivo del tutto fattibile e ad alto impatto

TABELLA 3

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO	
RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO	Realizzazione di un percorso verticale progettuale che curi le competenze chiave 2018, in particolare in merito alla: 1) Competenza alfabetica funzionale che indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. 2) Competenza matematica, relativa alla capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione in ambito matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. La Competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. 3) Competenza STEM, per incentivare l'attivazione del pensiero critico, della capacità di problem solving, della creatività, delle abilità di collaborazione, della comunicazione e del pensiero computazionale, che attraverso la Tecnologia e l'Ingegneria offrono applicazioni relative a conoscenze e metodologie che diano risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. 4) Competenza digitale, che presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. 5) Competenza in materia di cittadinanza ed educazione civica, che si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
RISULTATI ATTESI AL SECONDO ANNO	Consolidamento dell'obiettivo
INDICATORI DI MONITORAGGIO	1) Numero di progetti che promuovano l'acquisizione delle competenze chiave 2) Percentuale di studenti che ritengono di aver potenziato le proprie competenze in merito a quanto svolto 3) Percentuale di docenti che ritengono che gli alunni abbiano potenziato le proprie competenze in merito a quanto realizzato.
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	● Verifica e tabulazione dati da parte delle funzioni strumentali interessate attraverso verbali, fogli Excel e diagrammi condivisi su drive. ● Questionario on line da sottoporre ad alunni (classi terze Secondaria) Questionario on line da sottoporre ai docenti dell'IC (Infanzia, Primaria, Secondaria).

TABELLA 4

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ - A.S. 2025-26	
DATA	ATTIVITA' SVOLTA
Settembre/ Ottobre 2026	Incontri staff dirigenziale, commissioni, dipartimenti, collegi d'ordine, consigli di interclasse e intersezione per classi parallele per pianificazione progetti.
I - II quadrimestre 2026-27	Realizzazione progetti e contatti tra referenti e figure di staff per sviluppo attività. Compilazione verbali e tabelle definite da parte dello staff per monitorare andamento.
Marzo 2027	Monitoraggio intermedio per il raggiungimento dell'obiettivo e del traguardo RAV ed eventuale aggiustamento.
Maggio 2027	Monitoraggio finale e verifica del raggiungimento dell'obiettivo

TABELLA 5

MONITORAGGIO DELLE AZIONI					
Data di rilevazione	**Indicatori di monitoraggio**	**Strumenti di misurazione**	**Criticità rilevate**	**Progressi rilevati**	**Modifiche/ necessità di aggiustamenti**
Marzo 2027: monitoraggio intermedio MAGGIO 2027: MONITORAGGIO FINALE	1) Numero di progetti che promuovano l'acquisizione delle competenze chiave 2) Percentuale di studenti che ritengono di aver potenziato le proprie competenze in merito a quanto svolto. 3) Percentuale di docenti che ritengono che gli alunni abbiano potenziato le proprie competenze in merito a quanto realizzato.	Verifica e tabulazione dati da parte delle funzioni strumentali interessate attraverso verbali, fogli Excel e diagrammi condivisi su drive. Questionario on line da sottoporre ad alunni (classi terze Secondaria e quinte Primaria) Questionario on line da sottoporre ai docenti dell'IC (Infanzia, Primaria, Secondaria).			

ANALISI OBIETTIVO DI PROCESSO N. 4

PRIORITÀ	1-2
AREA DI PROCESSO:	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
OBIETTIVO DI PROCESSO:	**Aderire a specifici progetti per rendere gli ambienti scolastici innovativi, dotandoli di strumentazioni tecnologiche che possano avere una ricaduta positiva sull'acquisizione delle competenze chiave degli alunni.**

TABELLA 2

FATTIBILITÀ	IMPATTO	PRODOTTO	DESCRIZIONE
3	5	15	Obiettivo abbastanza fattibile e ad alto impatto.

TABELLA 3

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO	
RISULTATI ATTESI AL TERZO ANNO	Acquisizione strumenti tecnologici che rendano gli ambienti scolastici innovativi attraverso la partecipazione a progetti PON e/o PNNR finanziati dal MI e svolgimento di progetti che promuovano l'acquisizione delle competenze chiave grazie alle strumentazioni acquisite).
INDICATORI DI MONITORAGGIO I – II – III ANNO	1) Numero di strumentazioni acquisite attraverso i progetti finanziati a.s. 2025-26. 2) Numero di progetti che promuovano l'acquisizione delle competenze chiave
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	● Verifica e tabulazione dati da parte della segreteria sulle strumentazioni tecnologiche acquistate grazie a PON/PNRR o con la partecipazione a progetti ministeriali. ● Verifica e tabulazione dati da parte della segreteria sul numero di progetti che promuovano l'acquisizione delle competenze chiave attraverso le strumentazioni acquisite.

TABELLA 4

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ	
DATA	ATTIVITA' SVOLTA
Settembre/ Ottobre 2026	Pianificazione progetti
I - II quadrimestre 2026-27	Realizzazione progetti con nuove strumentazioni acquisite all'uopo.
Marzo 2027	Monitoraggio intermedio per il raggiungimento dell'obiettivo e del traguardo RAV ed eventuale aggiustamento
Maggio 2027	Monitoraggio finale e verifica del raggiungimento dell'obiettivo

TABELLA 5

MONITORAGGIO DELLE AZIONI					
Data di rilevazione	**Indicatori di monitoraggio**	**Strumenti di misurazione**	**Criticità rilevate**	**Progressi rilevati**	**Modifiche/ necessità di aggiustamenti**
Primo Quadrimestre 2026-27	Numero di strumentazioni acquisite grazie a finanziamenti PON e ministeriali.	Tabulazione dati da parte della segreteria			
Secondo Quadrimestre 2026-27	Numero di progetti che promuovano l'acquisizione delle competenze chiave	Tabulazione dati da parte della segreteria			

ANALISI OBIETTIVO DI PROCESSO N. 5

PRIORITÀ	1 - 2
AREA DI PROCESSO:	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
OBIETTIVO DI PROCESSO:	**Realizzare progetti di recupero e potenziamento**

TABELLA 2

FATTIBILITÀ	IMPATTO	PRODOTTO	DESCRIZIONE
5	5	25	Obiettivo molto fattibile e ad alto impatto

TABELLA 3

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO	
RISULTATI ATTESI AL PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO	Attuare progetti di recupero e di potenziamento per le varie discipline (italiano, lingue, matematica).
INDICATORI DI MONITORAGGIO I – II – III ANNO	Numero di docenti che partecipano a progetti di recupero e di potenziamento. Numero di ore dedicate al recupero e al potenziamento.
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	Verbali Collegi e/o dei dipartimenti. Somministrazione questionari on line ai docenti per ricevere un feedback sull'attività svolta. Uso strumenti strutturati (file Excel, calendario orari)

TABELLA 4

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ	
DATA ATTIVITA'	PIANIFICAZIONE ATTIVITA'
Settembre 2026	Approvazione in Collegio docenti della scansione oraria e delle modalità di utilizzazione dell'organico docenti
Ottobre 2026	Approvazione dei progetti
Ottobre 2026/Novembre 2027	Inizio dei progetti di recupero e di potenziamento.
Marzo 2027	Monitoraggio intermedio obiettivo e traguardo.
Maggio/giugno 2027	Monitoraggio finale obiettivo e traguardo.

TABELLA 5

MONITORAGGIO DELLE AZIONI					
Data di	**Indicatori di monitoraggio**	**Strumenti di misurazione**	**Criticità rilevate**	**Progressi rilevati**	**Modifiche/**

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008658 - 17/10/2026 - II.3 - U

rilevazione					necessità di aggiustamenti
Maggio 2027	Numero di docenti che partecipano a progetti di recupero e di potenziamento. Numero di ore dedicate al recupero e al potenziamento.	Registri dei recuperi. Schede e relazioni finali dei progetti.			

ANALISI OBIETTIVO DI PROCESSO N. 6

PRIORITÀ	1 - 2
AREA DI PROCESSO:	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
OBIETTIVO DI PROCESSO:	**Promuovere la realizzazione di progetti inerenti all'educazione alla relazione**

TABELLA 2

FATTIBILITÀ	IMPATTO	PRODOTTO	DESCRIZIONE
5	5	25	Obiettivo molto fattibile e ad alto impatto

TABELLA 3

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO	
RISULTATI ATTESI AL PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO	Attuare progetti inerenti all'educazione alla relazione, che coinvolgano le varie discipline.
INDICATORI DI MONITORAGGIO I – II – III ANNO	Numero di docenti che partecipano a progetti di educazione alla relazione. Numero di ore dedicate all'educazione alla relazione.
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	Verbali Collegi e/o dei dipartimenti. Somministrazione questionari on line ai docenti per ricevere un feedback sull'attività svolta. Uso strumenti strutturati (file Excel, calendario orari)

TABELLA 4

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ	
DATA ATTIVITA'	PIANIFICAZIONE ATTIVITA'
Settembre 2026	Approvazione in Collegio docenti della scansione oraria e delle modalità di utilizzazione dell'organico docenti
Ottobre 2026	Approvazione dei progetti
Ottobre 2026/Novembre	Inizio dei progetti di educazione alla relazione.

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008658 - 17/10/2026 - II.3 - U

2026	
Marzo 2027	Monitoraggio intermedio obiettivo e traguardo.
Maggio/giugno 2027	Monitoraggio finale obiettivo e traguardo.

TABELLA 5

MONITORAGGIO DELLE AZIONI					
Data di rilevazione	**Indicatori di monitoraggio**	**Strumenti di misurazione**	**Criticità rilevate**	**Progressi rilevati**	**Modifiche/ necessità di aggiustamenti**
Marzo/Maggio 2027	Numero di docenti che partecipano a progetti di educazione alla relazione. Numero di ore dedicate all'educazione alla relazione.	Registri. Schede e relazioni finali dei progetti.			

ANALISI OBIETTIVO DI PROCESSO N. 7

PRIORITÀ	2
AREA DI PROCESSO:	CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO
OBIETTIVO DI PROCESSO:	**Promuovere e realizzare attività orientanti da inserire negli appositi moduli**

TABELLA 2

FATTIBILITÀ	**IMPATTO**	**PRODOTTO**	**DESCRIZIONE**
5	4	20	Obiettivo molto fattibile e a buon impatto

TABELLA 3

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO	
RISULTATI ATTESI AL PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO	Attuare attività orientanti da inserire negli appositi moduli.
INDICATORI DI MONITORAGGIO I – II – III ANNO	Numero di attività orientanti realizzate. Numero di ore dedicate alle attività orientanti.
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	Verbali Collegi e/o dei dipartimenti. Somministrazione questionari on line ai docenti per ricevere un feedback sull'attività svolta. Uso strumenti strutturati (file Excel, calendario orari)

TABELLA 4

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ	
DATA ATTIVITA'	PIANIFICAZIONE ATTIVITA'
Settembre 2026	Approvazione in Collegio docenti della scansione oraria e delle modalità di utilizzazione dell'organico docenti
Ottobre 2026	Approvazione delle attività orientanti.
Ottobre /Novembre 2026	Inizio delle attività orientanti.
Marzo 2027	Monitoraggio intermedio obiettivo e traguardo.
Maggio/giugno 2027	Monitoraggio finale obiettivo e traguardo.

TABELLA 5

MONITORAGGIO DELLE AZIONI					
Data di rilevazione	**Indicatori di monitoraggio**	**Strumenti di misurazione**	**Criticità rilevate**	**Progressi rilevati**	**Modifiche/ necessità di aggiustamenti**
Marzo/maggio 2027	Numero di attività orientanti realizzate. Numero di ore dedicate alle attività orientanti.				

ANALISI OBIETTIVO DI PROCESSO N. 8

PRIORITÀ	1 - 2
AREA DI PROCESSO:	CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO
OBIETTIVO DI PROCESSO:	**Promuovere e realizzare attività di continuità tra gli ordini**

TABELLA 2

FATTIBILITÀ	IMPATTO	PRODOTTO	DESCRIZIONE
4	5	20	obiettivo quasi del tutto fattibile e ad alto impatto.

TABELLA 3

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008658 - 17/10/2026 - II.3 - U

RISULTATI ATTESI AL PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO	Promuovere la continuità verticale tra ordini realizzando attività comuni e di scambio tra i docenti
INDICATORI DI MONITORAGGIO I – II – III ANNO	1) Numero di attività in comune svolte 2) Numero di docenti coinvolti
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	1) Tabulazione da parte delle funzioni strumentali gruppo area 3

TABELLA 4

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ	
DATA ATTIVITA'	PIANIFICAZIONE ATTIVITA'
Settembre 2026	Il Collegio individua le figure strumentali di area 3 – Lo staff dirigenziale si riunisce per prendere primi accordi
Ottobre 2026	Si svolgono i primi incontri per la definizione delle attività da svolgere in continuità verticale
I – II quadrimestre	I docenti svolgono le attività pianificate. Le figure strumentali di area 3 collaborano con quelle di area 2 per l'obiettivo n. 1 in merito alla valutazione delle classi ponte 5°Primaria/1° Secondaria
Marzo 2027	Monitoraggio intermedio obiettivo e traguardo
Maggio/giugno 2027	Monitoraggio finale obiettivo e traguardo

TABELLA 5

MONITORAGGIO DELLE AZIONI					
Data di rilevazione	**Indicatori di monitoraggio**	**Strumenti di misurazione**	**Criticità rilevate**	**Progressi rilevati**	**Modifiche/necessità di aggiustamenti**
Marzo/maggio 2027	1. Numero di attività in comune svolte 2. Numero di docenti coinvolti nelle attività	Tabulazione da parte delle funzioni strumentali gruppo area 3 attraverso tabelle e Drive			

ANALISI OBIETTIVO DI PROCESSO N. 9

PRIORITÀ	1 – 2
AREA DI PROCESSO:	ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA
OBIETTIVO DI PROCESSO:	**Continuare ad utilizzare strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici (questionari, incontri e report) per attuare il monitoraggio sistematico e strutturato delle attività realizzate.**

TABELLA 2

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008658 - 17/10/2026 - II.3 - U

FATTIBILITÀ	IMPATTO	PRODOTTO	DESCRIZIONE
4	5	20	Obiettivo molto fattibile ed ad alto impatto.

TABELLA 3

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO	
RISULTATI ATTESI AL PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO	Utilizzare strumenti di controllo condivisi per i processi didattici e organizzativi per favorire il monitoraggio sistematico e strutturato delle attività realizzate per il PDM e per il PTOF e per la Rendicontazione Sociale.
INDICATORI DI MONITORAGGIO I – II – III ANNO	Percentuale di docenti di Infanzia/Primaria/Secondaria che utilizzano lo strumento di controllo predisposto per i processi organizzativi e didattici individuati (questionari on line realizzati attraverso Moduli Google per verificare il raggiungimento degli obiettivi di processo PDM, la rendicontazione dei progetti PTOF attraverso le relazioni dei docenti referenti; la Rendicontazione Sociale con questionari rivolti all'utenza).
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	1) Focus Group (Dirigente, fiduciari, funzioni strumentali, 1° collaboratore DS, team digitale); 2) Compilazione report statistici 3) Compilazione relazioni finali 4) Somministrazione questionari on line. 5) Indicizzazione risultati attraverso tabulazione dati

TABELLA 4

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ	
DATA ATTIVITA'	PIANIFICAZIONE ATTIVITA'
Settembre/Ottobre/ Novembre/Dicembre 2026	Svolgimento dei Focus Group necessari per individuare e definire modalità di somministrazione degli strumenti di controllo predisposti per i processi organizzativi e didattici individuati (questionari on line realizzati attraverso Moduli Google per verificare il raggiungimento degli obiettivi di processo e la rendicontazione dei progetti PTOF) con animatore digitale, 1° collaboratore DS, figure strumentali deputate e gruppo NIV. Formazione nuove figure NIV attraverso affiancamento a membri più esperti.
Gennaio/Febbraio/Marzo 2027	Compilazione report per raccogliere dati relativi il monitoraggio intermedio dei traguardi PDM e al monitoraggio PTOF Tabulazione dati da parte del gruppo NIV.
Maggio/Giugno 2027	Monitoraggio finale degli obiettivi di processo attraverso la somministrazione del questionario on line e la tabulazione dati da parte del gruppo NIV; raccolta e tabulazione dei dati necessari all'effettuazione della Rendicontazione Sociale da parte del gruppo NIV; monitoraggio finale dei progetti PTOF attraverso la compilazione di un'apposita relazione dai parte dei docenti referenti.

TABELLA 5

MONITORAGGIO DELLE AZIONI					
Data di rilevazione	**Indicatori di monitoraggio**	**Strumenti di misurazione**	**Criticità rilevate**	**Progressi rilevati**	**Modifiche/ necessità di aggiustamenti**

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008658 - 17/10/2026 - II.3 - U

Maggio 2027	1. Percentuale di docenti di Infanzia/Primaria/Secondaria che utilizzano lo strumento di controllo predisposto per i processi organizzativi e didattici individuati (verifica raggiungimento obiettivi di processo) 2. Percentuale di docenti di Infanzia/Primaria /Secondaria che utilizzano lo strumento di controllo predisposto per la rendicontazione dei progetti PTOF. 3. Punteggi medi delle prove comuni delle classi della Primaria e della Secondaria. 4. Confronto tra punteggi medie tra prove V primaria e III secondaria in listening inglese calcolate su base 200 5. Percentuale di genitori e alunni che rispondono al questionario di autovalutazione e gradimento integrativo della rendicontazione sociale (genitori classi ultimo anno Infanzia, classi quinte primaria, classi terze secondaria – questionario cartaceo).	Questionari on line realizzati attraverso moduli Google e/ cartacei per tabulazione dati su report strutturato Report strutturato Relazioni finali progetti PTOF Indicizzazione dei dati su report strutturato			

ANALISI OBIETTIVO DI PROCESSO N. 10

PRIORITÀ	1 - 2
AREA DI PROCESSO:	SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE
OBIETTIVO DI PROCESSO:	**Promuovere esperienze di formazione connesse ai programmi di internazionalizzazione**

TABELLA 2

FATTIBILITÀ	IMPATTO	PRODOTTO	DESCRIZIONE
3	5	15	obiettivo quasi del tutto fattibile e ad alto impatto.

TABELLA 3

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO	
RISULTATI ATTESI AL PRIMO, SECONDO E TERZO ANNO	Avviare programmi di internalizzazione nell'istituto: 2° anno: attivazione di un progetto di e.Twinning e di mobilità Erasmus +; attivazione progetti legati

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008658 - 17/10/2026 - II.3 - U

	all'internazionalizzazione dell'offerta d'istituto.
INDICATORI DI MONITORAGGIO II ANNO	2° anno: 1) numero di alunni dei diversi ordini che partecipano ad e.Twinning; 2) numero di docenti che partecipano ad e.Twinning; 3) numero di alunni della secondaria che partecipano al progetto di mobilità Erasmus +; 4) numero di docenti che partecipano alla formazione Erasmus +; 5) numero di docenti che partecipano a progetti legati all'internazionalizzazione dell'offerta d'istituto.
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	1) Focus Group (Dirigente, fiduciari, funzioni strumentali, 1° collaboratore DS, referenti di dipartimenti); 2) Compilazione report statistici 3) Indicizzazione risultati attraverso tabulazione dati

TABELLA 4

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ	
DATA ATTIVITA'	PIANIFICAZIONE ATTIVITA'
Settembre 2026	Avvio dei progetti legati all'internazionalizzazione: Erasmus +
Ottobre 2026	Stesura progetti e condivisione a livello dipartimentale delle attività degli altri progetti legati all'internazionalizzazione ed e.Twinning
I – II quadrimestre	Implementazione delle attività necessarie alla realizzazione dell'obiettivo
Marzo 2027	Monitoraggio intermedio obiettivo e traguardo
Maggio/giugno 2027	Monitoraggio finale obiettivo e traguardo

TABELLA 5

MONITORAGGIO DELLE AZIONI					
Data di rilevazione	**Indicatori di monitoraggio**	**Strumenti di misurazione**	**Criticità rilevate**	**Progressi rilevati**	**Modifiche/ necessità di aggiustamenti**

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008658 - 17/10/2026 - II.3 - U

Marzo 2027/ Maggio 2027	1) numero di alunni dei diversi ordini che partecipano ad e.Twinning; 2) numero di docenti che partecipano ad e.Twinning; 3) numero di alunni della secondaria che partecipano al progetto di mobilità Erasmus +; 4) numero di docenti che partecipano alla formazione Erasmus +; 5) numero di docenti che partecipano a progetti legati all'internazionalizzazione dell'offerta d'istituto.	Indicizzazione dei dati su report strutturato. Questionari on line realizzati attraverso moduli Google e/ cartacei per tabulazione dati su report strutturato			

ANALISI OBIETTIVO DI PROCESSO N. 11

PRIORITÀ	1 - 2
AREA DI PROCESSO:	INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
OBIETTIVO DI PROCESSO:	**Sviluppare iniziative che sostengano la dimensione micro, meso e macro dell'istituto come comunità educativa**

TABELLA 2

FATTIBILITÀ	IMPATTO	PRODOTTO	DESCRIZIONE
4	5	20	Obiettivo ad alto impatto e fattibile

TABELLA 3

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO	
RISULTATI ATTESI AL SECONDO ANNO	1. Adesione a progetti che consentano all'IC di sviluppare la propria dimensione come comunità educante; 2. Selezione delle iniziative, che consentano un maggior coinvolgimento dell'IC sul territorio e loro consolidamento;
INDICATORI DI MONITORAGGIO II ANNO	1) Numero di progetti che consentano all'IC di sviluppare la propria dimensione come comunità educante 2) Numero di iniziative coinvolgenti le famiglie e il territorio promosse dall'Istituto 3) Percentuale di gradimento delle iniziative realizzate dall'IC presso i genitori delle classi finali dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria
MODALITÀ DI RILEVAZIONE	● Raccolta dati da parte delle funzioni strumentali e dei fiduciari istituto ● Raccolta dati da parte del team innovazione ● Questionario finale presso genitori alunni delle classi finali dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria

TABELLA 4

PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ	
DATA ATTIVITA'	PIANIFICAZIONE ATTIVITA'
Settembre 2026	Incontro dello staff dirigenziale per avvio operazioni. Prima elaborazione delle iniziative nell'ambito dei collegi d'ordine, unitari, nelle commissioni e gruppi di lavoro. Presa di contatti con enti e figure del territorio per organizzazione delle attività
I e II quadrimestre	Si prosegue nell'organizzazione e realizzazione delle iniziative e delle attività progettuali, che vengono pubblicizzate sul sito d'ordine dell'IC, sui media del territorio e sul sito scolastico
Marzo 2027	Monitoraggio intermedio obiettivo e traguardo PDM
Maggio/giugno 2027	Monitoraggio finale obiettivo e traguardo PDM

TABELLA 5

MONITORAGGIO DELLE AZIONI					
Data di rilevazione	**Indicatori di monitoraggio**	**Strumenti di misurazione**	**Criticità rilevate**	**Progressi rilevati**	**Modifiche/ necessità di aggiustamenti**
	1) Numero di progetti che consentano all'IC di sviluppare la propria dimensione come comunità educante 2) Numero di iniziative coinvolgenti le famiglie e il territorio promosse dall'Istituto 3) Percentuale di gradimento delle iniziative realizzate dall'IC presso i genitori delle classi finali dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria	● Raccolta dati da parte delle funzioni strumentali e fiduciari istituto ● Raccolta dati da parte del team innovazione ● Questionario finale presso genitori alunni classi finali infanzia, primaria, Secondaria			