Anno scolastico 2020/2021

**PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO DEL SINGOLO DOCENTE**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**CLASSE III**

**Prof.ssa**

|  |  |
| --- | --- |
| N. allievi | :M. F. |
| N. allievi ripetenti |  |
| N. allievi stranieri |  |
| N. allievi con sostegno |  |
| N. allievi DSA |  |
| N. allievi BES |  |

**1 – ANALISI DELLA CLASSE**

**Individuata sulla base d**i**:**

☐ prove di ingresso

☐ osservazioni sistematiche in classe

☐ verifiche effettuate

|  |  |
| --- | --- |
| Le prove di ingresso, uguali per classi parallele, vengono concordate nell'ambito del dipartimento di Geografia per effettuare osservazioni sulla conoscenza della carta mentale dell’Europa e sugli strumenti della disciplina. | * *Carta muta dell’Europa****.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contesto socio/affettivo**  *Si possono aggiungere*  *(molto /abbastanza / poco)* | **Contesto culturale**  *Si possono aggiungere*  *(molto /abbastanza / poco)* | **Livello di Conoscenze/Abilità** |
| * Disponibile al dialogo * Collaborativa * Socializzata * Vivace * Tranquilla * Scolarizzata * Sensibile ai richiami | * Motivata * Interessata * Partecipe * Curiosa di conoscere * Impegnata * Selettiva * Svogliata | * Alto * Medio - alto * Medio * Medio - basso * Basso |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**  La classe (a tempo normale, con 30 ore settimanali, con l’insegnamento della lingua inglese e francese) è composta da allievi (maschi e femmine), tutti nati nel 2007, tranne (200) e (2006).  *ALUNNI STRANIERI*  *H - DSA- BES*  H:  DSA:  BES:  **PROFILO DELLA CLASSE** |

**Fasce di livello** (nominativi alunni)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9/10**  **PRIMO LIVELLO**  ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE :  Conosce gli argomenti in modo approfondito e organico. Applica con sicurezza i procedimenti e le tecniche ed è capace di ricercare soluzioni alternative ai problemi proposti. |  | n. |
| **7/8**  **SECONDO LIVELLO**  ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE o SOSTANZIALMENTE POSSEDUTE:  Conosce gli argomenti proposti in modo articolato e completo e applica concetti e regole*.*  Conosce gli argomenti proposti in modo abbastanza articolato e applica con una certa precisione concetti e regole*.* | . | n. |
| **5,5/6,4**  **TERZO LIVELLO**  ABILITÀ DI BASE PARZIALMENTE POSSEDUTE:  Conosce gli argomenti proposti in modo superficiale e poco approfondito e applica procedimenti e regole con incertezza. |  | n. |
| **4/5**  **QUARTO LIVELLO**  ABILITÀ DI BASE NON POSSEDUTE:  Mostra conoscenze frammentarie e applica con difficoltà procedimenti e regole. Ha bisogno della guida dell’insegnante |  | n. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Casi particolari** | | |
| **Alunni** | **Difficoltà\*** | **Strategie intervento** |
|  |  | Si rimanda allo specifico PEI |
|  | DSA | Si rimanda allo specifico PDP |
|  | Difficoltà di apprendimento. | Si rimanda allo specifico PDP |
|  |  | Si rimanda allo specifico PDP |
|  |  | Si rimanda allo specifico PDP |

|  |  |
| --- | --- |
| **\* Legenda** | |
| 1. H |  |
| 1. DSA | Disturbo di…. |
| * BES | * Specificare quale difficoltà:   + difficoltà di apprendimento   + disturbi comportamentali   + situazione familiare difficile   + motivi di salute   + svantaggio socio-culturale   + scarsa motivazione allo studio   + difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti   + ripetente |

**2 – OBIETTIVI – ABILITA’ - COMPETENZE**

|  |
| --- |
| **Si rimanda al curriculum d’Istituto** |

**3-STRATEGIE PER LO SVILUPPO FORMATIVO E COGNITIVO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

|  |
| --- |
| **Si rimanda al Piano d’Inclusione** d’Istituto e allo specifico documento formulato dal GLI  e al PEI o PDP dei singoli alunni |

**4 – STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Lezioni frontali /partecipate |  | Visione di film, documentari, video, immagini |
|  | Apprendimento cooperativo |  | Elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati |
|  | Tutoring |  | Elaborazione di mappe concettuali |
|  | Attività di laboratorio |  | Simulazione di casi (didattica per problemi reali) |
|  | Attività di ricerca individuale |  | Flipped classroom |

**5 – LINEE METODOLOGICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologie** | * **uso articolato ed alternato di più strategie metodologiche** * scelta di contenuti ed attività che destino interesse e curiosità * utilizzo del mezzo di indagine scientifica * **gratificazione per i risultati raggiunti** * **creazione di un clima di attesa e coinvolgimento della classe nel progetto educativo generale** * **brain storming** * **debate** |
| **Metodi** | * **lezione frontale** * **lavoro in “coppie d’aiuto”** * **lavori di gruppo:** * **eterogenei al loro interno** * **per fasce di livello** * **ricerca individuale** * didattica breve * **Compiti significativi** * Compiti reali * altro…………………………. |

**6 – STRUMENTI OPERATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Stampa specialistica * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Uscite sul territorio | * Sussidi audio-visivi * Proiezione film * Proiezione di documentari * Proiezione di filmati di tipo didattico * LIM |

**7 – RECUPERO E POTENZIAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **RECUPERO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di terza e quarta fascia:  STRATEGIE:   * studio assistito in classe; * approccio differenziato al sapere; * adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento; * coinvolgimento in attività di gruppo; * esercitazioni ; * gratificazioni etc. |
| **CONSOLIDAMENTO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di seconda fascia:  STRATEGIE:   * attività graduate guidate; * esercitazioni di consolidamento/sostegno; * inserimento in gruppi di lavoro; * valorizzazione degli alunni e dei loro interessi; * gratificazioni etc. |
| **POTENZIAMENTO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di prima fascia:  STRATEGIE:   * approfondimento dei contenuti; * affidamento di incarichi particolari; * ricerche individuali o di gruppo; * sviluppo del senso critico e della creatività; * valorizzazione degli alunni e dei loro interessi; * attività integrative etc. |

**8–CONTENUTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titolo** | **Breve descrizione**  **Modulo e/o Unità Didattica**  **(Conoscenze/abilità riferite agli obiettivi specifici, descrizione delle attività)** | **Tempi di**  **realizzazione** | **Verifiche** |
| **UNITA’** | **Prerequisiti:** ripasso di alcuni argomenti del programma di seconda media, con particolare attenzione alla configurazione dell’Europa politica (stati e capitali), alla lettura ed interpretazione di dati, grafici e tabelle, agli elementi peculiari dell’orientamento. | Settembre | Test d’ingresso |
| **IL CLIMA E L’AMBIENTE** | **CONOSCENZE**   1. Acquisire i concetti di clima e bioma 2. Conoscere le diverse zone climatiche in base alle loro caratteristiche specifiche 3. Conoscere le caratteristiche dell’Artide e dell’Antartide 4. Conoscere le cause degli attuali mutamenti climatici   **ABILITÀ**  Mettere in relazione cause ed effetti dei cambiamenti climatici.  Conoscere il patrimonio culturale collegato con la valorizzazione del paesaggio.  Sapere organizzare e selezionare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali.  Riconoscere gli effetti dell’azione dell’uomo sull’ambiente.  Riferire in modo chiaro e organico gli argomenti studiati.  Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  Individuazione dei termini specifici e spiegazione del loro significato. | Ottobre | Produzione orale sulle conoscenze apprese.  Verifica strutturata interdisciplinare CLIL con Scienze e Francese  Attività individuali sul tema delle relazioni uomo-ambiente e le possibili conseguenze  Analisi di film o documentari |
| **L’UMANITA’: NUMERI E IDEE** | **CONOSCENZE**   1. Acquisire i concetti di popolazione e popolamento 2. Conoscere e distinguere la varietà di lingue e religioni 3. Conoscere le ragioni delle migrazioni.   **ABILITÀ**  Collocare nello spazio i gruppi etnici, linguistici e religiosi  Riconoscere differenze e somiglianze tra etnie, lingue e religioni.  Stabilire confronti con l’attualità.  Saper leggere gli strumenti della demografia.  Riferire oralmente in modo chiaro e organico gli argomenti studiati.  Utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. | Novembre | Produzione orale sulle conoscenze apprese.  Analisi di documenti  Verifica interdisciplinare |
| **ECONOMIA MONDO** | **CONOSCENZE**   1. Acquisire i concetti di economia e globalizzazione, sviluppo e sottosviluppo, qualità della vita 2. Collocare nello spazio i luoghi del sottosviluppo   **ABILITÀ**  Riconoscere cause e conseguenze del sottosviluppo.  Comprendere e riconoscere gli indicatori di sviluppo e sottosviluppo.  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.).  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali.  Riflettere sui valori che sono alla base della Costituzione italiana.  Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.  Riferire oralmente in modo chiaro e organico gli argomenti studiati.  Utilizzare il linguaggio specifico della geografia in modo appropriato.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. | Novembre-Dicembre | Produzione orale sulle conoscenze apprese.  Verifica interdisciplinare  Produzione di powerpoint  Attività di problem solving: compilazione di tabelle a doppia entrata |
| **SFIDE GLOBALI** | **CONOSCENZE**   1. Acquisire conoscenze sulla nascita e sulla struttura dell’ONU 2. Conoscere la funzione dell’ONU 3. Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030   **ABILITÀ**  Comprendere le ragioni del divario tra ricchezza e povertà.  Conoscere e comprendere il concetto di diritto umano.  Conoscere le problematiche relative alla disparità di genere.  Comprendere il ruolo dell’ONU nella risoluzione delle controversie internazionali anche in rapporto all’attualità.  Riferire oralmente in modo chiaro e organico gli argomenti studiati.  Utilizzare il linguaggio specifico della geografia in modo appropriato | Gennaio | Produzione orale sulle conoscenze apprese.  Verifica strutturata sugli argomenti trattati  Approfondimenti sull’ONU e discussione sul ruolo attuale di tale organizzazione |
| **I CONTINENTI** | **CONOSCENZE E ABILITA’**  Leggere carte e grafici.  Cogliere analogie e differenze tra realtà territoriali diverse.  Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.  Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. | Da Gennaio a Giugno | Per ogni continente analizzato si produrranno approfondimenti su storia, popolazione, città e aspetti culturali dei Paesi studiati e verifiche strutturate sugli argomenti trattati |
| **IL MEDIO ORIENTE E L’ASIA CENTRALE** | **CONOSCENZE E ABILITA’**  Leggere carte e grafici.  Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.  Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.  Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **IL SUB CONTINENTE INDIANO** | **CONOSCENZE E ABILITA’**  Leggere carte e grafici.  Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.  Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.  Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **L’ASIA ORIENTALE** | **CONOSCENZE E ABILITA’**  Leggere carte e grafici.  Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.  Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.  Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **IL SUD EST ASIATICO** | **CONOSCENZE E ABILITA’**  Leggere carte e grafici.  Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.  Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.  Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **L’AFRICA MEDITERRANEA** | **CONOSCENZE E ABILITA’**  Leggere carte e grafici.  Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.  Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.  Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **L’AFRICA CENTRALE** | **CONOSCENZE E ABILITA’**  Leggere carte e grafici.  Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.  Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.  Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **L’AFRICA EQUATORIALE E DEL SUD** | **CONOSCENZE E ABILITA’**  Leggere carte e grafici.  Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.  Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.  Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **L’AMERICA SETTENTRIONALE** | **CONOSCENZE E ABILITA’**  Leggere carte e grafici.  Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.  Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.  Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **L’AMERICA CENTRALE E I CARAIBI** | **CONOSCENZE E ABILITA’**  Leggere carte e grafici.  Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.  Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.  Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **L’AMERICA MERIDIONALE** | **CONOSCENZE E ABILITA’**  Leggere carte e grafici.  Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.  Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.  Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |
| **L’OCEANIA** | **CONOSCENZE E ABILITA’**  Leggere carte e grafici.  Cogliere analogie e differenze fra realtà territoriali diverse.  Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici ed economici di una regione geografica extraeuropea.  Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei Paesi extraeuropei. |  |  |

**9 – CONTRIBUTO SCUOLA - FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| ☐Colloquio settimanale (tramite prenotazione su Diario)  ☐Ricevimento quadrimestrale  ☐Comunicazione mediante Diario  ☐Lettera ufficiale  ☐Assemblee di classe  ☐Consegna schede di valutazione quadrimestrale (eventuale valutazione intermedia se negativa) |

**10 – CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI: VERIFICHE – VALUTAZIONI – TEMPI**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Art.1 D.L. n.62/2017.

1. **CRITERI per il**

|  |
| --- |
| * raggiungimento delle competenze chiave * raggiungimento delle competenze trasversali * progresso rispetto alla situazione di partenza   **Si rimanda alle griglie di valutazione votate dal collegio e presenti nel PTOF** |

1. **STRUMENTI per la valutazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITA’**  **DI VERIFICA** | **VERIFICHE:**  ☐ scritte  ☐ orali  ☐ Compiti significativi |  |

**c) TEMPI per la valutazione**

|  |
| --- |
| * quadrimestrale |

**d) MODI per la valutazione**

La valutazione sarà TRASPARENTE e TEMPESTIVA volta ad attivare un processo di autovalutazione, che conduca lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento (rif. art. 2 D.P.R. 24 giugno 1998 n° 249, relativo allo “Statuto delle studentesse e degli studenti”).

Per la **valutazione del Comportamento** si fa riferimento al Curricolo verticale e al regolamento d’istituto

La **valutazione disciplinare** terrà conto della soggettiva condizione di partenza, degli interventi posti in essere, delle risposte fornite dall’alunno. La valutazione controllerà i livelli di conoscenze e abilità raggiunti dagli alunni e verrà espressa in decimi (Documento criteri di valutazione pubblicato nel PTOF).

La **valutazione delle competenze** verrà invece espressa secondo la seguente tabella generale, a seconda delle singole UdA.

|  |
| --- |
| **A – Avanzato** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base** L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità  fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D – Iniziale** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**Recanati, lì** /11/2020 **Prof.ssa**