Anno scolastico 2020/2021

**PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO DEL SINGOLO DOCENTE**

**DISCIPLINA: STORIA**

**CLASSE III**

**Prof.ssa**

|  |  |
| --- | --- |
| N. allievi |  :M. F. |
| N. allievi ripetenti  |  |
| N. allievi stranieri |  |
| N. allievi con sostegno  |  |
| N. allievi DSA  |  |
| N. allievi BES |  |

**1 – ANALISI DELLA CLASSE**

**Individuata sulla base d**i**:**

☐ prove di ingresso

☐ osservazioni sistematiche in classe

☐ verifiche effettuate

|  |  |
| --- | --- |
| Le prove di ingresso, per classi parallele, vengono concordate nell'ambito del dipartimento di Storia per effettuare osservazioni sulla conoscenza del Risorgimento italiano. | * ***Verifica strutturata***
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contesto socio/affettivo***Si possono aggiungere**(molto /abbastanza / poco)* | **Contesto culturale***Si possono aggiungere**(molto /abbastanza / poco)* | **Livello di Conoscenze/Abilità** |
| * Disponibile al dialogo
* Collaborativa
* Socializzata
* Vivace
* Tranquilla
* Scolarizzata
* Sensibile ai richiami
 | * Motivata
* Interessata
* Partecipe
* Curiosa di conoscere
* Impegnata
* Selettiva
* Svogliata
 | * Alto
* Medio - alto
* Medio
* Medio - basso
* Basso
 |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**La classe (a tempo normale, con 30 ore settimanali, con l’insegnamento della lingua inglese e francese) è composta da allievi (maschi e femmine), tutti nati nel 2007, tranne (200) e (2006).*ALUNNI STRANIERI**H - DSA- BES*H: DSA: BES: **PROFILO DELLA CLASSE** |

**Fasce di livello** (nominativi alunni)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9/10** **PRIMO LIVELLO**ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE :Conosce gli argomenti in modo approfondito e organico. Applica con sicurezza i procedimenti e le tecniche ed è capace di ricercare soluzioni alternative ai problemi proposti. |  | n.  |
| **7/8****SECONDO LIVELLO**ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE o SOSTANZIALMENTE POSSEDUTE:Conosce gli argomenti proposti in modo articolato e completo e applica concetti e regole*.*Conosce gli argomenti proposti in modo abbastanza articolato e applica con una certa precisione concetti e regole*.* | . | n.  |
| **5,5/6,4****TERZO LIVELLO**ABILITÀ DI BASE PARZIALMENTE POSSEDUTE:Conosce gli argomenti proposti in modo superficiale e poco approfondito e applica procedimenti e regole con incertezza. |   | n.  |
| **4/5****QUARTO LIVELLO**ABILITÀ DI BASE NON POSSEDUTE:Mostra conoscenze frammentarie e applica con difficoltà procedimenti e regole. Ha bisogno della guida dell’insegnante |  | n. |

|  |
| --- |
| **Casi particolari** |
| **Alunni** | **Difficoltà\*** | **Strategie intervento** |
|  |  | Si rimanda allo specifico PEI  |
|  | DSA | Si rimanda allo specifico PDP |
|  | Difficoltà di apprendimento. | Si rimanda allo specifico PDP |
|  |  | Si rimanda allo specifico PDP |
|  |  | Si rimanda allo specifico PDP |

|  |
| --- |
| **\* Legenda** |
| 1. H
 |  |
| 1. DSA
 | Disturbo di…. |
| * BES
 | * Specificare quale difficoltà:
	+ difficoltà di apprendimento
	+ disturbi comportamentali
	+ situazione familiare difficile
	+ motivi di salute
	+ svantaggio socio-culturale
	+ scarsa motivazione allo studio
	+ difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
	+ ripetente
 |

**2 – OBIETTIVI – ABILITA’ - COMPETENZE**

|  |
| --- |
| **Si rimanda al curriculum d’Istituto** |

**3-STRATEGIE PER LO SVILUPPO FORMATIVO E COGNITIVO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

|  |
| --- |
| **Si rimanda al Piano d’Inclusione** d’Istituto e allo specifico documento formulato dal GLIe al PEI o PDP dei singoli alunni |

**4 – STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [x]  | Lezioni frontali /partecipate | [x]  | Visione di film, documentari, video, immagini |
| [x]  | Apprendimento cooperativo | [ ]  | Elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati |
| [x]  | Tutoring | [x]  | Elaborazione di mappe concettuali |
| [ ]  | Attività di laboratorio | [ ]  | Simulazione di casi (didattica per problemi reali) |
| [x]  | Attività di ricerca individuale | [ ]  | Flipped classroom |

**5 – LINEE METODOLOGICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologie** | * **uso articolato ed alternato di più strategie metodologiche**
* scelta di contenuti ed attività che destino interesse e curiosità
* utilizzo del mezzo di indagine scientifica
* **gratificazione per i risultati raggiunti**
* **creazione di un clima di attesa e coinvolgimento della classe nel progetto educativo generale**
* **brain storming**
* **debate**
 |
| **Metodi** | * **lezione frontale**
* **lavoro in “coppie d’aiuto”**
* **lavori di gruppo:**
* **eterogenei al loro interno**
* **per fasce di livello**
* **ricerca individuale**
* didattica breve
* **Compiti significativi**
* Compiti reali
* altro………………………….
 |

**6 – STRUMENTI OPERATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Stampa specialistica
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Uscite sul territorio
 | * Sussidi audio-visivi
* Proiezione film
* Proiezione di documentari
* Proiezione di filmati di tipo didattico
* LIM
 |

**7 – RECUPERO E POTENZIAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **RECUPERO** **delle conoscenze e delle competenze**  | ALUNNI di terza e quarta fascia:STRATEGIE:* studio assistito in classe;
* approccio differenziato al sapere;
* adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento;
* coinvolgimento in attività di gruppo;
* esercitazioni ;
* gratificazioni etc.
 |
| **CONSOLIDAMENTO****delle conoscenze e delle competenze**  | ALUNNI di seconda fascia:STRATEGIE:* attività graduate guidate;
* esercitazioni di consolidamento/sostegno;
* inserimento in gruppi di lavoro;
* valorizzazione degli alunni e dei loro interessi;
* gratificazioni etc.
 |
| **POTENZIAMENTO****delle conoscenze e delle competenze**  | ALUNNI di prima fascia:STRATEGIE:* approfondimento dei contenuti;
* affidamento di incarichi particolari;
* ricerche individuali o di gruppo;
* sviluppo del senso critico e della creatività;
* valorizzazione degli alunni e dei loro interessi;
* attività integrative etc.
 |

**8–CONTENUTI– PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titolo** | **Breve descrizione****Modulo e/o Unità Didattica****(Conoscenze/abilità riferite agli obiettivi specifici, descrizione delle attività)** | **Tempi di****realizzazione** | **Verifiche** |
| **LA RESTAURAZIONE E LE****“QUESTIONI NAZIONALI”****IL RISORGIMENTO ITALIANO** | **CONOSCENZE****Prerequisiti:** ripasso del programma di seconda media, con particolare attenzione alla Rivoluzione francese e all’età napoleonica.1. Il Congresso di Vienna e l’età della Restaurazione.
2. I moti degli anni Venti eTrenta.
3. Sviluppo industriale e moti rivoluzionari.
4. Il Risorgimento.
5. L’Unità d’Italia.
6. I primi governi dell’Italia unita.
7. La guerra di secessione americana.

**ABILITÀ*** Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
* Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
* Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/ quadri concettuali idonei ad individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza.
* Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
* Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
* Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali.
* Riferire oralmente in modo chiaro ed organico gli argomenti studiati.

**ATTIVITÀ*** Analisi dei prerequisiti.
* Lavoro sul testo per selezionare le informazioni, le relazioni di causa – effetto, le conseguenze di un fatto.
* Produzione di linee del tempo per collocare gli eventi studiati.
* Lezioni frontali per spiegare gli eventi esaminati.
* Uso della LIM per esaminare immagini, documenti, brevi filmati.
* Costruzione ed uso di mappe concettuali, di tabelle di confronto.
* Produzione di sintesi e di schemi sul quaderno (attività in piccoli gruppi).
* Osservazione e analisi di cartine geostoriche e di fonti iconografiche.
* Individuazione dei termini specifici e spiegazione del loro significato.
* Discussione critica sui contenuti studiati e confronto con l’attualità.
 | Settembre – Novembre | Test d’ingresso*Possibili verifiche (scegliere quella preferita):*Produzione orale sulle conoscenze apprese.Analisi di documenti.Analisi di brani di testi letterari riferiti a tale periodo storico. |
| **IL MONDO TRA I DUE SECOLI****LA PRIMA GUERRA MONDIALE** | **CONOSCENZE**1. La seconda rivoluzione industriale e la società di massa.
2. L’età dell’Imperialismo.
3. L’Italia da Crispi a Giolitti.
4. L’emigrazione dall’Italia.
5. La Prima guerra mondiale.

**ABILITÀ*** Comprendere i mutamenti avvenuti nell’economia e nella società tra Ottocento e Novecento.
* Individuare gli aspetti fondamentali del periodo.
* Effettuare collegamenti fra cause e conseguenze degli eventi esaminati.
* Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali.
* Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
* Sapere organizzare e selezionare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali.
* Riferire in modo chiaro e organico gli argomenti studiati.
* Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
* Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
* Individuazione dei termini specifici e spiegazione del loro significato.
* Discussione critica sui contenuti studiati e confronto con l’attualità.

**ATTIVITÀ** * Discussione guidata e spiegazione degli argomenti affrontati.
* Riflettere sui mutamenti prodotti dall’industrializzazione e sulle conseguenze ambientali.
* Utilizzare, nell’esposizione orale e nella produzione di schemi e sintesi, termini economici e politici specifici per evidenziare le caratteristiche della società capitalistica.
* Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze in strutture concettuali idonee a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza.
* Analisi di documenti sul lavoro minorile e sulle riforme sociali dell’età giolittiana.
* Approfondimenti sui flussi migratori tra Ottocento e Novecento (attività di gruppo e visita al Museo dell’emigrazione marchigiana); confronto con l’attualità.
* Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali ecc.).
* Letture antologiche sulle tematiche affrontate.
* Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
* Saper esporre e argomentare le cause, gli eventi principali e le conseguenze della Prima guerra mondiale.
 | Novembre – gennaio | *Possibili verifiche (scegliere quella preferita):*Produzione orale sulle conoscenze apprese.Analisi di documentiAttività individuale e/o di gruppo sul tema dei flussi migratoriVerifica strutturata sugli argomenti studiatiProduzione scritta di testiProduzione di Power Point o videoCompito di realtà |
| **I TOTALITARISMI**  | **CONOSCENZE**1. La Rivoluzione russa.
2. Il dopoguerra e il fascismo.
3. L’Unione Sovietica di Stalin.
4. La crisi del ’29 e l’ascesa del nazismo.
5. La guerra civile spagnola.

**ABILITÀ*** Comprendere i processi che hanno portato all’affermazione del socialismo in Russia, del fascismo in Italia, del nazismo in Germania.
* Comprendere ed utilizzare il concetto di “totalitarismo”.
* Saper individuare differenze e caratteristiche comuni dei totalitarismi del Novecento.
* Collocare la storia italiana in relazione con quella europea.
* Stabilire confronti con l’attualità.
* Riferire oralmente in modo chiaro e organico gli argomenti studiati.
* Utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.

**ATTIVITÀ** * Discussione guidata e spiegazione degli argomenti affrontati.
* Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze in strutture concettuali idonee a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza.
* Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali ecc.).
* Visione di filmati e documentari.
* Analisi di documenti.
* Letture antologiche riferite al periodo storico esaminato.
* Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
* Conversazione libera e guidata per riconoscere le relazioni esistenti tra gli avvenimenti, i comportamenti e le istituzioni e confronto critico con quelli attuali.
 | Febbraio - Marzo | *Possibili verifiche (scegliere quella preferita):*Produzione orale sulle conoscenze apprese.Analisi di documentiProduzione di tabelle di confronto fra i totalitarismiRicerca in Internet di materiale sul neonazismoAnalisi di filmProduzione di Power Point o videoCompito di realtà |
| **IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE****L’ITALIA DALLA GUERRA ALLA REPUBBLICA** | **CONOSCENZE**1. La Seconda guerra mondiale.
2. L’Olocausto.
3. La Resistenza.
4. Le bombe su Hiroshima e Nagasaki (l’era atomica).
5. L’Italia diventa una Repubblica.
6. La Costituzione italiana.

**ABILITÀ*** Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.).
* Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali.
* Collocare la storia italiana in rapporto a quella europea e mondiale.
* Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali.
* Comprendere il valore della Resistenza per la liberazione dell’Italia dal nazismo e dal fascismo.
* Saper cogliere le differenze tra i concetti di dittatura e di democrazia.
* Riflettere sui valori che sono alla base della Costituzione italiana.
* Riflettere sulle conseguenze dell’Olocausto.
* Comprendere il concetto di era atomica.
* Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
* Riferire oralmente in modo chiaro e organico gli argomenti studiati.
* Utilizzare il linguaggio specifico della storia in modo appropriato.

**ATTIVITÀ*** Discussione guidata e spiegazione degli argomenti affrontati.
* Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze in strutture concettuali idonee a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza.
* Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali ecc.).
* Visione di filmati e documentari.
* Analisi di documenti.
* Letture antologiche riferite al periodo storico esaminato.
* Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
* Conversazione libera e guidata per riconoscere le relazioni esistenti tra gli avvenimenti, i comportamenti e le istituzioni e confronto critico con quelli attuali.
 | Aprile - Maggio | *Possibili verifiche (scegliere quella preferita):*Produzione orale sulle conoscenze apprese.Produzione di power pointAnalisi di brani di testi letterariRelazioni sui principali articoli della Costituzione italianaProduzione di Power Point o videoCompito di realtà |
| **IL MONDO DALLA GUERRA FREDDA A OGGI** | **CONOSCENZE**1. La definizione di Guerra Fredda
2. I due blocchi ed i paesi non allineati
3. Alcuni scenari dell’Età contemporanea (conoscenza interdisciplinare)

**ABILITÀ*** Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.).
* Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali.
* Collocare la storia italiana in rapporto a quella europea e mondiale.
* Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali.
* Comprendere il concetto di era atomica e di deterrenza.
* Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
* Riferire oralmente in modo chiaro e organico gli argomenti studiati.
* Utilizzare il linguaggio specifico della storia in modo appropriato.

**ATTIVITÀ*** Discussione guidata e spiegazione degli argomenti affrontati.
* Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze in strutture concettuali idonee a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza.
* Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali ecc.).
* Visione di filmati e documentari.
* Analisi di documenti.
* Letture antologiche riferite al periodo storico esaminato.
* Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
* Conversazione libera e guidata per riconoscere le relazioni esistenti tra gli avvenimenti, i comportamenti e le istituzioni e confronto critico con quelli attuali.
 | Maggio  | *Possibili verifiche (scegliere quella preferita):*Produzione orale sulle conoscenze apprese.Verifica strutturata sugli argomenti trattatiAnalisi di documenti, film, fonti letterarieProduzione di Power Point o video Compito di realtà |

**9 – CONTRIBUTO SCUOLA - FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| ☐Colloquio settimanale (tramite prenotazione su Diario)☐Ricevimento quadrimestrale☐Comunicazione mediante Diario☐Lettera ufficiale☐Assemblee di classe☐Consegna schede di valutazione quadrimestrale (eventuale valutazione intermedia se negativa) |

**10 – CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI: VERIFICHE – VALUTAZIONI – TEMPI**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Art.1 D.L. n.62/2017.

1. **CRITERI per il**

|  |
| --- |
| * raggiungimento delle competenze chiave
* raggiungimento delle competenze trasversali
* progresso rispetto alla situazione di partenza

**Si rimanda alle griglie di valutazione votate dal collegio e presenti nel PTOF** |

1. **STRUMENTI per la valutazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITA’****DI VERIFICA** | **VERIFICHE:**☐ scritte ☐ orali ☐ Compiti significativi |  |

**c) TEMPI per la valutazione**

|  |
| --- |
| * quadrimestrale
 |

**d) MODI per la valutazione**

La valutazione sarà TRASPARENTE e TEMPESTIVA volta ad attivare un processo di autovalutazione, che conduca lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento (rif. art. 2 D.P.R. 24 giugno 1998 n° 249, relativo allo “Statuto delle studentesse e degli studenti”).

Per la **valutazione del Comportamento** si fa riferimento al Curricolo verticale e al regolamento d’istituto

La **valutazione disciplinare** terrà conto della soggettiva condizione di partenza, degli interventi posti in essere, delle risposte fornite dall’alunno. La valutazione controllerà i livelli di conoscenze e abilità raggiunti dagli alunni e verrà espressa in decimi (Documento criteri di valutazione pubblicato nel PTOF).

La **valutazione delle competenze** verrà invece espressa secondo la seguente tabella generale, a seconda delle singole UdA.

|  |
| --- |
| **A – Avanzato** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base** L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilitàfondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D – Iniziale** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**Recanati, lì** /11/2020 **Prof.ssa**