Anno scolastico 2020/2021

**PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO DEL SINGOLO DOCENTE**

**DISCIPLINA: STORIA**

**CLASSE III**

**Prof.ssa**

|  |  |
| --- | --- |
| N. allievi | :M. F. |
| N. allievi ripetenti |  |
| N. allievi stranieri |  |
| N. allievi con sostegno |  |
| N. allievi DSA |  |
| N. allievi BES |  |

**1 – ANALISI DELLA CLASSE**

**Individuata sulla base d**i**:**

☐ prove di ingresso

☐ osservazioni sistematiche in classe

☐ verifiche effettuate

|  |  |
| --- | --- |
| Le prove di ingresso, per classi parallele, vengono concordate nell'ambito del dipartimento di Storia per effettuare osservazioni sulla conoscenza del Risorgimento italiano. | * ***Verifica strutturata*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contesto socio/affettivo**  *Si possono aggiungere*  *(molto /abbastanza / poco)* | **Contesto culturale**  *Si possono aggiungere*  *(molto /abbastanza / poco)* | **Livello di Conoscenze/Abilità** |
| * Disponibile al dialogo * Collaborativa * Socializzata * Vivace * Tranquilla * Scolarizzata * Sensibile ai richiami | * Motivata * Interessata * Partecipe * Curiosa di conoscere * Impegnata * Selettiva * Svogliata | * Alto * Medio - alto * Medio * Medio - basso * Basso |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**  La classe (a tempo normale, con 30 ore settimanali, con l’insegnamento della lingua inglese e francese) è composta da allievi (maschi e femmine), tutti nati nel 2007, tranne (200) e (2006).  *ALUNNI STRANIERI*  *H - DSA- BES*  H:  DSA:  BES:  **PROFILO DELLA CLASSE** |

**Fasce di livello** (nominativi alunni)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9/10**  **PRIMO LIVELLO**  ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE :  Conosce gli argomenti in modo approfondito e organico. Applica con sicurezza i procedimenti e le tecniche ed è capace di ricercare soluzioni alternative ai problemi proposti. |  | n. |
| **7/8**  **SECONDO LIVELLO**  ABILITÀ DI BASE POSSEDUTE o SOSTANZIALMENTE POSSEDUTE:  Conosce gli argomenti proposti in modo articolato e completo e applica concetti e regole*.*  Conosce gli argomenti proposti in modo abbastanza articolato e applica con una certa precisione concetti e regole*.* | . | n. |
| **5,5/6,4**  **TERZO LIVELLO**  ABILITÀ DI BASE PARZIALMENTE POSSEDUTE:  Conosce gli argomenti proposti in modo superficiale e poco approfondito e applica procedimenti e regole con incertezza. |  | n. |
| **4/5**  **QUARTO LIVELLO**  ABILITÀ DI BASE NON POSSEDUTE:  Mostra conoscenze frammentarie e applica con difficoltà procedimenti e regole. Ha bisogno della guida dell’insegnante |  | n. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Casi particolari** | | |
| **Alunni** | **Difficoltà\*** | **Strategie intervento** |
|  |  | Si rimanda allo specifico PEI |
|  | DSA | Si rimanda allo specifico PDP |
|  | Difficoltà di apprendimento. | Si rimanda allo specifico PDP |
|  |  | Si rimanda allo specifico PDP |
|  |  | Si rimanda allo specifico PDP |

|  |  |
| --- | --- |
| **\* Legenda** | |
| 1. H |  |
| 1. DSA | Disturbo di…. |
| * BES | * Specificare quale difficoltà:   + difficoltà di apprendimento   + disturbi comportamentali   + situazione familiare difficile   + motivi di salute   + svantaggio socio-culturale   + scarsa motivazione allo studio   + difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti   + ripetente |

**2 – OBIETTIVI – ABILITA’ - COMPETENZE**

|  |
| --- |
| **Si rimanda al curriculum d’Istituto** |

**3-STRATEGIE PER LO SVILUPPO FORMATIVO E COGNITIVO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

|  |
| --- |
| **Si rimanda al Piano d’Inclusione** d’Istituto e allo specifico documento formulato dal GLI  e al PEI o PDP dei singoli alunni |

**4 – STRATEGIE DIDATTICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Lezioni frontali /partecipate |  | Visione di film, documentari, video, immagini |
|  | Apprendimento cooperativo |  | Elaborazione scritta/grafica/computerizzata di dati |
|  | Tutoring |  | Elaborazione di mappe concettuali |
|  | Attività di laboratorio |  | Simulazione di casi (didattica per problemi reali) |
|  | Attività di ricerca individuale |  | Flipped classroom |

**5 – LINEE METODOLOGICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodologie** | * **uso articolato ed alternato di più strategie metodologiche** * scelta di contenuti ed attività che destino interesse e curiosità * utilizzo del mezzo di indagine scientifica * **gratificazione per i risultati raggiunti** * **creazione di un clima di attesa e coinvolgimento della classe nel progetto educativo generale** * **brain storming** * **debate** |
| **Metodi** | * **lezione frontale** * **lavoro in “coppie d’aiuto”** * **lavori di gruppo:** * **eterogenei al loro interno** * **per fasce di livello** * **ricerca individuale** * didattica breve * **Compiti significativi** * Compiti reali * altro…………………………. |

**6 – STRUMENTI OPERATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Stampa specialistica * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Uscite sul territorio | * Sussidi audio-visivi * Proiezione film * Proiezione di documentari * Proiezione di filmati di tipo didattico * LIM |

**7 – RECUPERO E POTENZIAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **RECUPERO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di terza e quarta fascia:  STRATEGIE:   * studio assistito in classe; * approccio differenziato al sapere; * adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento; * coinvolgimento in attività di gruppo; * esercitazioni ; * gratificazioni etc. |
| **CONSOLIDAMENTO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di seconda fascia:  STRATEGIE:   * attività graduate guidate; * esercitazioni di consolidamento/sostegno; * inserimento in gruppi di lavoro; * valorizzazione degli alunni e dei loro interessi; * gratificazioni etc. |
| **POTENZIAMENTO**  **delle conoscenze e delle competenze** | ALUNNI di prima fascia:  STRATEGIE:   * approfondimento dei contenuti; * affidamento di incarichi particolari; * ricerche individuali o di gruppo; * sviluppo del senso critico e della creatività; * valorizzazione degli alunni e dei loro interessi; * attività integrative etc. |

**8–CONTENUTI– PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titolo** | **Breve descrizione**  **Modulo e/o Unità Didattica**  **(Conoscenze/abilità riferite agli obiettivi specifici, descrizione delle attività)** | **Tempi di**  **realizzazione** | **Verifiche** |
| **LA RESTAURAZIONE E LE**  **“QUESTIONI NAZIONALI”**  **IL RISORGIMENTO ITALIANO** | **CONOSCENZE**  **Prerequisiti:** ripasso del programma di seconda media, con particolare attenzione alla Rivoluzione francese e all’età napoleonica.   1. Il Congresso di Vienna e l’età della Restaurazione. 2. I moti degli anni Venti eTrenta. 3. Sviluppo industriale e moti rivoluzionari. 4. Il Risorgimento. 5. L’Unità d’Italia. 6. I primi governi dell’Italia unita. 7. La guerra di secessione americana.   **ABILITÀ**   * Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. * Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. * Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/ quadri concettuali idonei ad individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza. * Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. * Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. * Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali. * Riferire oralmente in modo chiaro ed organico gli argomenti studiati.   **ATTIVITÀ**   * Analisi dei prerequisiti. * Lavoro sul testo per selezionare le informazioni, le relazioni di causa – effetto, le conseguenze di un fatto. * Produzione di linee del tempo per collocare gli eventi studiati. * Lezioni frontali per spiegare gli eventi esaminati. * Uso della LIM per esaminare immagini, documenti, brevi filmati. * Costruzione ed uso di mappe concettuali, di tabelle di confronto. * Produzione di sintesi e di schemi sul quaderno (attività in piccoli gruppi). * Osservazione e analisi di cartine geostoriche e di fonti iconografiche. * Individuazione dei termini specifici e spiegazione del loro significato. * Discussione critica sui contenuti studiati e confronto con l’attualità. | Settembre –  Novembre | Test d’ingresso  *Possibili verifiche (scegliere quella preferita):*  Produzione orale sulle conoscenze apprese.  Analisi di documenti.  Analisi di brani di testi letterari riferiti a tale periodo storico. |
| **IL MONDO TRA I DUE SECOLI**  **LA PRIMA GUERRA MONDIALE** | **CONOSCENZE**   1. La seconda rivoluzione industriale e la società di massa. 2. L’età dell’Imperialismo. 3. L’Italia da Crispi a Giolitti. 4. L’emigrazione dall’Italia. 5. La Prima guerra mondiale.   **ABILITÀ**   * Comprendere i mutamenti avvenuti nell’economia e nella società tra Ottocento e Novecento. * Individuare gli aspetti fondamentali del periodo. * Effettuare collegamenti fra cause e conseguenze degli eventi esaminati. * Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali. * Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. * Sapere organizzare e selezionare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali. * Riferire in modo chiaro e organico gli argomenti studiati. * Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. * Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. * Individuazione dei termini specifici e spiegazione del loro significato. * Discussione critica sui contenuti studiati e confronto con l’attualità.   **ATTIVITÀ**   * Discussione guidata e spiegazione degli argomenti affrontati. * Riflettere sui mutamenti prodotti dall’industrializzazione e sulle conseguenze ambientali. * Utilizzare, nell’esposizione orale e nella produzione di schemi e sintesi, termini economici e politici specifici per evidenziare le caratteristiche della società capitalistica. * Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze in strutture concettuali idonee a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza. * Analisi di documenti sul lavoro minorile e sulle riforme sociali dell’età giolittiana. * Approfondimenti sui flussi migratori tra Ottocento e Novecento (attività di gruppo e visita al Museo dell’emigrazione marchigiana); confronto con l’attualità. * Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali ecc.). * Letture antologiche sulle tematiche affrontate. * Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. * Saper esporre e argomentare le cause, gli eventi principali e le conseguenze della Prima guerra mondiale. | Novembre – gennaio | *Possibili verifiche (scegliere quella preferita):*  Produzione orale sulle conoscenze apprese.  Analisi di documenti  Attività individuale e/o di gruppo sul tema dei flussi migratori  Verifica strutturata sugli argomenti studiati  Produzione scritta di testi  Produzione di Power Point o video  Compito di realtà |
| **I TOTALITARISMI** | **CONOSCENZE**   1. La Rivoluzione russa. 2. Il dopoguerra e il fascismo. 3. L’Unione Sovietica di Stalin. 4. La crisi del ’29 e l’ascesa del nazismo. 5. La guerra civile spagnola.   **ABILITÀ**   * Comprendere i processi che hanno portato all’affermazione del socialismo in Russia, del fascismo in Italia, del nazismo in Germania. * Comprendere ed utilizzare il concetto di “totalitarismo”. * Saper individuare differenze e caratteristiche comuni dei totalitarismi del Novecento. * Collocare la storia italiana in relazione con quella europea. * Stabilire confronti con l’attualità. * Riferire oralmente in modo chiaro e organico gli argomenti studiati. * Utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina.   **ATTIVITÀ**   * Discussione guidata e spiegazione degli argomenti affrontati. * Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze in strutture concettuali idonee a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza. * Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali ecc.). * Visione di filmati e documentari. * Analisi di documenti. * Letture antologiche riferite al periodo storico esaminato. * Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. * Conversazione libera e guidata per riconoscere le relazioni esistenti tra gli avvenimenti, i comportamenti e le istituzioni e confronto critico con quelli attuali. | Febbraio - Marzo | *Possibili verifiche (scegliere quella preferita):*  Produzione orale sulle conoscenze apprese.  Analisi di documenti  Produzione di tabelle di confronto fra i totalitarismi  Ricerca  in Internet di materiale sul neonazismo  Analisi di film  Produzione di Power Point o video  Compito di realtà |
| **IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE**  **L’ITALIA DALLA GUERRA ALLA REPUBBLICA** | **CONOSCENZE**   1. La Seconda guerra mondiale. 2. L’Olocausto. 3. La Resistenza. 4. Le bombe su Hiroshima e Nagasaki (l’era atomica). 5. L’Italia diventa una Repubblica. 6. La Costituzione italiana.   **ABILITÀ**   * Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.). * Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali. * Collocare la storia italiana in rapporto a quella europea e mondiale. * Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali. * Comprendere il valore della Resistenza per la liberazione dell’Italia dal nazismo e dal fascismo. * Saper cogliere le differenze tra i concetti di dittatura e di democrazia. * Riflettere sui valori che sono alla base della Costituzione italiana. * Riflettere sulle conseguenze dell’Olocausto. * Comprendere il concetto di era atomica. * Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. * Riferire oralmente in modo chiaro e organico gli argomenti studiati. * Utilizzare il linguaggio specifico della storia in modo appropriato.   **ATTIVITÀ**   * Discussione guidata e spiegazione degli argomenti affrontati. * Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze in strutture concettuali idonee a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza. * Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali ecc.). * Visione di filmati e documentari. * Analisi di documenti. * Letture antologiche riferite al periodo storico esaminato. * Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. * Conversazione libera e guidata per riconoscere le relazioni esistenti tra gli avvenimenti, i comportamenti e le istituzioni e confronto critico con quelli attuali. | Aprile - Maggio | *Possibili verifiche (scegliere quella preferita):*  Produzione orale sulle conoscenze apprese.  Produzione di power point  Analisi di brani di testi letterari  Relazioni sui principali articoli della Costituzione italiana  Produzione di Power Point o video  Compito di realtà |
| **IL MONDO DALLA GUERRA FREDDA A OGGI** | **CONOSCENZE**   1. La definizione di Guerra Fredda 2. I due blocchi ed i paesi non allineati 3. Alcuni scenari dell’Età contemporanea (conoscenza interdisciplinare)   **ABILITÀ**   * Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.). * Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali. * Collocare la storia italiana in rapporto a quella europea e mondiale. * Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali. * Comprendere il concetto di era atomica e di deterrenza. * Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. * Riferire oralmente in modo chiaro e organico gli argomenti studiati. * Utilizzare il linguaggio specifico della storia in modo appropriato.   **ATTIVITÀ**   * Discussione guidata e spiegazione degli argomenti affrontati. * Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze in strutture concettuali idonee a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza. * Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali ecc.). * Visione di filmati e documentari. * Analisi di documenti. * Letture antologiche riferite al periodo storico esaminato. * Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. * Conversazione libera e guidata per riconoscere le relazioni esistenti tra gli avvenimenti, i comportamenti e le istituzioni e confronto critico con quelli attuali. | Maggio | *Possibili verifiche (scegliere quella preferita):*  Produzione orale sulle conoscenze apprese.  Verifica strutturata sugli argomenti trattati  Analisi di documenti, film, fonti letterarie  Produzione di Power Point o video    Compito di realtà |

**9 – CONTRIBUTO SCUOLA - FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| ☐Colloquio settimanale (tramite prenotazione su Diario)  ☐Ricevimento quadrimestrale  ☐Comunicazione mediante Diario  ☐Lettera ufficiale  ☐Assemblee di classe  ☐Consegna schede di valutazione quadrimestrale (eventuale valutazione intermedia se negativa) |

**10 – CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI: VERIFICHE – VALUTAZIONI – TEMPI**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Art.1 D.L. n.62/2017.

1. **CRITERI per il**

|  |
| --- |
| * raggiungimento delle competenze chiave * raggiungimento delle competenze trasversali * progresso rispetto alla situazione di partenza   **Si rimanda alle griglie di valutazione votate dal collegio e presenti nel PTOF** |

1. **STRUMENTI per la valutazione**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITA’**  **DI VERIFICA** | **VERIFICHE:**  ☐ scritte  ☐ orali  ☐ Compiti significativi |  |

**c) TEMPI per la valutazione**

|  |
| --- |
| * quadrimestrale |

**d) MODI per la valutazione**

La valutazione sarà TRASPARENTE e TEMPESTIVA volta ad attivare un processo di autovalutazione, che conduca lo studente ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento (rif. art. 2 D.P.R. 24 giugno 1998 n° 249, relativo allo “Statuto delle studentesse e degli studenti”).

Per la **valutazione del Comportamento** si fa riferimento al Curricolo verticale e al regolamento d’istituto

La **valutazione disciplinare** terrà conto della soggettiva condizione di partenza, degli interventi posti in essere, delle risposte fornite dall’alunno. La valutazione controllerà i livelli di conoscenze e abilità raggiunti dagli alunni e verrà espressa in decimi (Documento criteri di valutazione pubblicato nel PTOF).

La **valutazione delle competenze** verrà invece espressa secondo la seguente tabella generale, a seconda delle singole UdA.

|  |
| --- |
| **A – Avanzato** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base** L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità  fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D – Iniziale** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**Recanati, lì** /11/2020 **Prof.ssa**