



Piano Triennale Offerta Formativa

NICOLA BADALONI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola NICOLA BADALONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 07/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4433 del 18/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/10/2020 con delibera n. 52

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "N. Badaloni" nasce il 1° settembre 2012 a seguito del riordino della rete scolastica operato nella Regione Marche. L'Istituto ha da sempre partecipato ad iniziative educative locali, regionali e nazionali e ha intessuto rapporti e collaborazioni importanti con il territorio. La stessa intitolazione corrisponde alla precisa volontà di contribuire all'educazione e alla formazione dei propri alunni contestualizzandole in un territorio dal grande patrimonio storico-culturale. Difatti Nicola Badaloni (Recanati (MC) 02.12.1854 - Trecenta (RO) 21.05.1945) fu un insigne medico ed uomo di scienze, politico e filantropo che rivolse costantemente la sua attenzione alle classi più povere, soprattutto della zona del polesine, alle quali dimostrò concretamente la sua solidarietà umana.

La popolazione scolastica rispecchia il contesto socio-ambientale in cui la scuola opera, gravato in questi ultimi anni dalla crisi economica mondiale e nazionale e, in ultimo, dalla pandemia globale, che hanno provocato grandi e diffusi cambiamenti: la florida realtà produttiva locale, investita dalla regressione, ha difatti innescato un profondo mutamento nel tessuto sociale e nelle abitudini di vita.

Le caratteristiche dell'utenza della nostra scuola sono assai varie. Per questo motivo l'offerta formativa si contraddistingue per il suo valore inclusivo. È costante nel tempo la presenza di alunni non italiani, provenienti soprattutto dall'Europa dell'Est, ma anche dall'Africa e dall'Asia, sebbene sia da segnalare che buona parte di tali alunni risulta nata in Italia da famiglie ben integrate nel territorio.

Dalle caratteristiche sopra descritte scaturiscono i bisogni dell'utenza, destinataria di:

una formazione attenta che non si limiti alla trasmissione di contenuti, ma garantisca anche l'acquisizione di valori fondamentali per la crescita umana; azioni che promuovano la socializzazione, intesa come "star bene" con gli altri e con

l'ambiente circostante in ogni occasione (di studio, ludica, etc.);
un percorso di orientamento scolastico che sia in grado di generare una scelta futura consapevole e, per tale motivo, svolto in tutto il corso degli anni, tenendo ben presenti le esigenze di una fase della vita – quella dei nostri alunni – in cui progressivamente si delineano interessi e motivazioni importanti per il futuro;
promozione dell'inclusione degli alunni BES, realizzata in un ambiente sereno e proattivo;

INIZIATIVE E AZIONI DI ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE RIVOLTE AGLI ALUNNI NON ITALIANI, I CUI APPORTI CULTURALI COSTITUISCONO UN FATTORE DI CRESCITA PER TUTTI.

Sono queste le condizioni che rendono il nostro Istituto un polo aggregante dal punto di vista culturale, sociale e motivazionale.

L'Istituto e l'Ente Locale collaborano attivamente e condividono la responsabilità educativa nei confronti delle giovani generazioni. Il Comune garantisce un contributo per il funzionamento scolastico, i servizi di trasporto e la mensa, oltre che diverse possibilità progettuali gratuite, spesso ospitate in locali di proprietà del Comune (Teatro Persiani e Mediateca).

La maggior parte delle famiglie sostiene in vario modo il successo delle attività previste nel PTOF. A ciò vanno ad aggiungersi le risorse e le collaborazioni provenienti da altre istituzioni, aziende e associazioni del Terzo Settore presenti sul territorio con cui da tempo il Comprensivo ha avviato proficue relazioni (Liceo "G. Leopardi", IIS "E. Mattei", IIS "Bonifazi", "Villaggio Le Ginestre", Cooperativa "Terra e vita", associazioni sportive, etc.).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ NICOLA BADALONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice

MCIC83100E

Indirizzo

VIA SPAZZACAMINO, 11 RECANATI 62019
RECANATI

Telefono	0717574394
Email	MCIC83100E@istruzione.it
Pec	mcic83100e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icbadaloni.edu.it/

❖ VIA LE GRAZIE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA83101B
Indirizzo	VIA LE GRAZIE, 1 RECANATI 62019 RECANATI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via LE GRAZIE 1 - 62019 RECANATI MC

❖ VIA CAMERANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA83102C
Indirizzo	VIA CAMERANO, 1 RECANATI 62019 RECANATI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via CAMERANO 1 - 62019 RECANATI MC

❖ C.DA MONTEFIORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA83103D
Indirizzo	C.DA MONTEFIORE, 28 FRAZ. MONTEFIORE - RECANATI 62019 RECANATI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Altro Contrada MONTEFIORE 98 - 62019 RECANATI MC

❖ SAN VITO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA83105G
Indirizzo	VIA ROMA, 15 RECANATI 62019 RECANATI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ROMA 15 - 62019 RECANATI MC

❖ CARLO URBANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE83101L
Indirizzo	VIA SPZZACAMINO, 11 RECANATI 62019 RECANATI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via LE GRAZIE 1 - 62019 RECANATI MC
Numero Classi	6
Totale Alunni	108

❖ Q.RE LE GRAZIE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE83102N
Indirizzo	VIA S. VICINO RECANATI 62019 RECANATI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via S. VICINO 3 - 62019 RECANATI MC
Numero Classi	6
Totale Alunni	141

❖ S. VITO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE83103P
Indirizzo	VIA ROMA, 15 RECANATI 62019 RECANATI

Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Via ROMA 15 - 62019 RECANATI MC • Via roma 12 - 62019 RECANATI MC
Numero Classi	5
Totale Alunni	99

❖ **SAN VITO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM83102L
Indirizzo	VIA ROMA, 15 RECANATI 62019 RECANATI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Via ROMA 15 - 62019 RECANATI MC
Numero Classi	12
Totale Alunni	278

Approfondimento

Si segnala che attualmente i plessi della Scuola Secondaria di Primo Grado e quello dell'Infanzia "S. Vito", a causa della ristrutturazione dell'edificio sito in Via Roma, sono stati spostati in due sedi alternative, in particolare la Scuola dell'Infanzia presso i locali del Campus dell'Infinito in Via Passero Solitario 28, e la Scuola Secondaria in Via Rodolfo Buschi, località Squartabue di Recanati (MC). Al termine dei lavori previsti per dicembre 2021 i plessi torneranno nel sito di Via Roma.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1

	Scienze	1
	Arte	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	aule polifunzionali	16
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	59
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
	numero totale pc/tablet/notebook	88

Approfondimento

Grazie ai progetti PON a cui la scuola ha partecipato, ai finanziamenti ministeriali concessi per migliorare la dotazione strumentale multimediale dell'I.C. e alle donazioni della cooperativa scolastica "Recooperanti" attualmente la scuola possiede: 36 LIM, 88 pc/tablet/notebook. In particolare la dotazione dei 6 laboratori è di 59 computer e tre lim, mentre in ciascuna delle tre biblioteche è presente un pc.

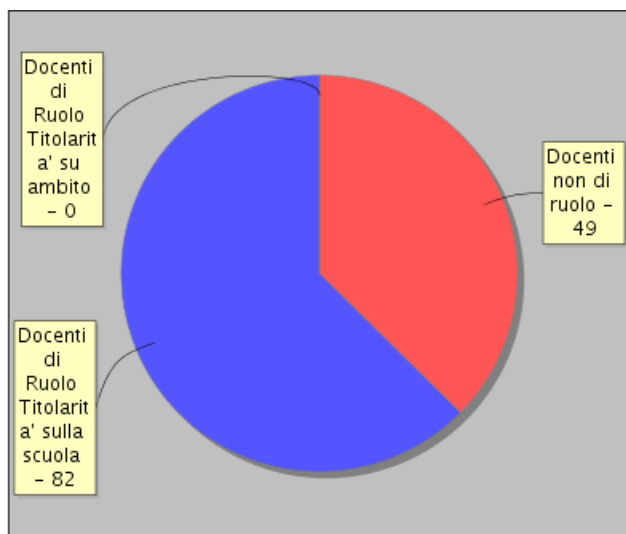
L'incremento delle attrezzature disponibili ha consentito di supportare le necessità delle famiglie in difficoltà durante il lockdown.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	77
Personale ATA	21

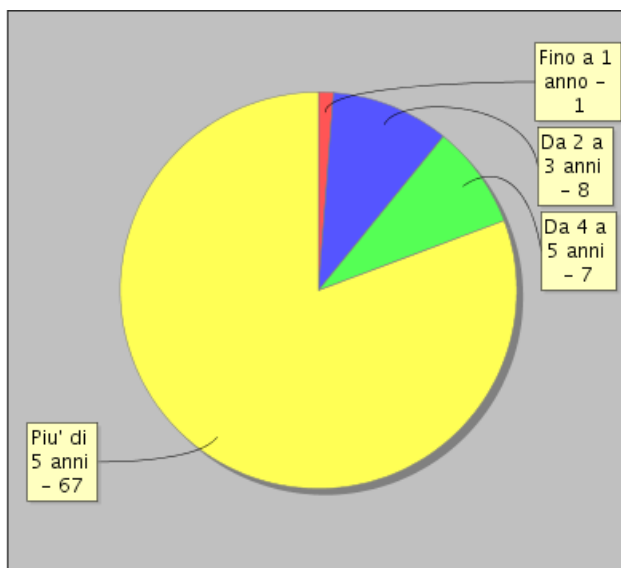
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 49
- Docenti di Ruolo Titolarità sulla scuola - 82
- Docenti di Ruolo Titolarità su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 7
- Più di 5 anni - 67

Approfondimento

Gli ultimi dati di cui si dispone mettono in evidenza una percentuale più che buona di personale assunto a tempo indeterminato e il periodo di permanenza relativamente lungo nel nostro Istituto (più del 50% dei docenti risulta in servizio nell'Istituto da oltre



5 anni). Ciò rende evidente la stabilità nella continuità didattica e offre maggiore garanzie circa l'adesione alla mission e vision d'istituto da parte del corpo docente, che collabora attivamente alla realizzazione di un'ampia offerta progettuale attraverso un'organizzazione strutturata, che coinvolge anche i docenti non di ruolo, il cui numero è comunque cresciuto nell'ultimo anno.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il contesto socio-culturale in cui opera il nostro Istituto è soggetto a importanti cambiamenti, dovuti in buona parte all'attuale situazione economico-lavorativa instabile. È per tale motivo che la scuola si adopera affinché possa essere concretamente realizzata una didattica inclusiva e garantito il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. Nel far questo la scuola attiva tutte le possibili collaborazioni con le realtà territoriali (pubbliche istituzioni, cooperative sociali, volontariato etc.) e si avvale del contributo "esterno" per completare e ampliare la propria offerta formativa. Al contempo, dovendo reggere il passo con i mutamenti sociali in atto e con quanto ne consegue a livello scolastico, l'Istituto condivide collegialmente le principali tematiche d'interesse per l'aggiornamento dei docenti e favorisce la realizzazione e la partecipazione di questi ultimi ad incontri formativi.

Grande attenzione viene prestata alla sicurezza ed al benessere dell'utenza scolastica, al fine di agevolare i processi educativi e apprenditivi. Gli ambienti fisici, riservati alle attività formative, sono generalmente in buon stato e, in ogni caso, particolarmente curati dal personale collaboratore scolastico. Tutti i plessi scolastici sono agevolmente raggiungibili con mezzi privati e ben collegati con i servizi di trasporto pubblico. L'aspetto tecnologico è stato oggetto di continuo miglioramento nel tempo: tutti i plessi dispongono di connettività e di strumentazioni tecnologiche (LIM in tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria I grado e nei plessi della Scuola dell'Infanzia). È da menzionare il recente allestimento dell'Atelier Momus, ambiente digitale innovativo interamente finanziato con sponsorizzazioni locali. L'indisponibilità di spazi idonei a contenere grandi numeri fa sì che l'Istituto debba realizzare i vari eventi, inseriti nella progettazione annuale, in posti



diversi - spesso individuati in luoghi cittadini – rendendo possibile la propria visibilità oltre le mura scolastiche e attivando un importantissimo legame con l'ambiente fisico e umano circostante.

Le limitate risorse economiche assegnate in bilancio sono integrate da contributi delle famiglie per il funzionamento e per una varietà di progetti condivisi, da contributi del Comune per il funzionamento, da contributi di Enti/Aziende per progetti sponsorizzati/convenzioni e da premi conseguenti a concorsi.

In base alle caratteristiche territoriali, sociali, economiche del nostro Istituto, la mission dell'Istituto è:

"Guidare nella crescita umana e culturale alunne e alunni, nel rispetto della persona. Contribuire alla costruzione della loro identità, riconoscendo e valorizzando inclinazioni, aspirazioni e capacità, affinché sappiano agire con consapevolezza e autonomia adeguate all'età nel proprio contesto di vita.";

mentre la vision dell'Istituto è:

"Attraverso la condivisione e concretizzazione, da parte della comunità educante allargata, dei principi, delle modalità e delle finalità indicate nei documenti di riferimento (Raccomandazione EU 2006, Indicazioni nazionali 2012, Agenda 2030, Raccomandazione EU 2018, Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018), questo Istituto, quale sistema aperto, strettamente connesso al territorio recanatese, ma al tempo stesso proiettato verso spazi geografico-culturali più ampi, intende assumere un ruolo centrale nella realizzazione di un progetto culturale coerente e affidabile di cittadinanza nazionale, europea e planetaria."

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Attenzionare la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato presenti nella



fascia di livello corrispondente alla votazione 6.

Traguardi

Riallineare il dato percentuale della scuola al benchmark Marche.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

Traguardi

Diminuire lo scarto medio tra i risultati delle classi quinte della primaria sia nella prova di listening (corrispondente a 5,4%), che nella prova di reading (corrispondente a 3,6%), contenendo il primo entro il 5% e il secondo entro il 3%; migliorare gli esiti dell'inglese reading della secondaria dove la media conseguita dalle classi è pari a 210,9, in modo da avvicinarsi al benchmark Marche (213,8), conseguendo un incremento dello 0,5%. (Risultato sulla media 211,8).

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Nella premessa all'*Atto di indirizzo* per l'elaborazione del PTOF 2020/2021 sono state evidenziate le seguenti raccomandazioni rivolte ai docenti per redigere l'offerta formativa annuale:

- 1) tenere presenti le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il relativo Piano di Miglioramento;
- 2) sviluppare approcci innovativi per tutte le discipline che insistano sulla didattica laboratoriale e lo sviluppo delle soft skills;
- 3) proporre compiti autentici di realtà;
- 4) adottare rubriche valutative nelle quali siano presenti anche strumenti per l'osservazione e il monitoraggio del livello di competenze di ciascun alunno;



5) produrre presso gli alunni una progressiva acquisizione delle competenze di cittadinanza – trasversali a tutte le discipline –utilizzando un approccio situazionale realistico

6) realizzare un maggiore raccordo di pratiche e strumenti fra gli ordini di scuola e plessi del medesimo ordine al fine di garantire unitarietà d'intenti;

7) definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, tenendo conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli aa.ss. precedenti;

8) includere, se ritenute valide, le proposte formulate da soggetti terzi (EE.LL. e altre realtà istituzionali, culturali, sociali e sportive operanti nel territorio, nonché dalla rappresentanza dei genitori);

9) rispettare i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

Inoltre, poiché il Dirigente Scolastico, ai sensi dell'art. 25 del D.lgs 165/2001 assicura la gestione unitaria dell'istituzione e organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative, nell'atto di indirizzo si precisano i seguenti obiettivi formativi:

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e francese (lingue di studio nell'Istituto);

b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche secondo le nuove linee delle discipline STEM;

c) potenziamento delle competenze riferite alla pratica e alla cultura musicale;

d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, l'educazione alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei propri diritti e dei doveri;

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (collaborazione con le Forze dell'Ordine e attività ad essa connesse),



alla sostenibilità ambientale, alla tutela dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

f) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport attraverso l'adesione alle iniziative progettuali proposte da ASUR, USR Marche, CONI/MIUR;

g) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

h) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

i) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

j) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale, comprese le organizzazioni del Terzo Settore e le imprese;

k) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati condivisi con alunni;

l) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

m) alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano L2 da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali;

n) definizione attività strutturate per l'orientamento in entrata e in uscita.

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla L. 92/2019 e dalle successive Linee guida (DM 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle



studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.

Ai sensi del DM 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), si inserirà nel PTOF una progettazione alternativa a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown. Il Collegio dei Docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli “alunni fragili”.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 14) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORAMENTO DELLE PRESTAZIONI DEGLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ

Descrizione Percorso

Tenendo conto di quanto emerso dall'analisi dei dati del RAV, si ravvisa la necessità da parte della scuola di attenzionare la percentuale di studenti diplomati che abbiano raggiunto un profitto solo sufficiente come priorità di miglioramento, poiché l'esigenza di sostenere gli alunni in difficoltà è al centro della mission e vision dell'Istituto. A tal fine vengono individuate specifiche azioni, i cui effetti positivi e negativi sono valutati sia nel medio che nel lungo periodo, e pianificate delle attività inerenti la progettazione didattica che possano produrre un maggiore coinvolgimento degli studenti e un miglioramento delle loro prestazioni. Ugualmente importanti sono le attività di analisi e riflessione sulle prove standardizzate nazionali da realizzare nei singoli dipartimenti della Secondaria; così come la stesura di specifici progetti che migliorino la dotazione strumentale della scuola, implementata proprio per offrire un ambiente di apprendimento più stimolante per gli studenti. Infine si individua come necessità la riorganizzazione strategica della scuola, che implica lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane attraverso corsi di formazione inerenti le tematiche inclusive e la gestione della classe.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Utilizzo del curriculum quale documento di riferimento nella progettazione di Classe, nella progettazione disciplinare, per la realizzazione di prove strutturate per classi parallele, nell'elaborazione di UDA e relativi compiti significativi, autentici, di realtà.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Attenzionare la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato presenti nella fascia di livello corrispondente alla votazione 6.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

"Obiettivo:" Inserimento fra i punti all'ordine del giorno del dipartimento dell'area scientifica e umanistica dell'analisi e riflessione sugli esiti delle rilevazioni invalsi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Attenzionare la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato presenti nella fascia di livello corrispondente alla votazione 6.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Stesura di specifici progetti, allo scopo di rendere gli ambienti scolastici innovativi, dotandoli anche di strumentazioni tecnologiche che possano avere una ricaduta positiva sull'acquisizione delle competenze degli alunni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Attenzionare la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato presenti nella fascia di livello corrispondente alla votazione 6.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Inserimento delle tematiche inclusive nel piano di formazione docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Attenzionare la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato presenti nella fascia di livello corrispondente alla votazione 6.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Ridefinizione e approvazione in sede collegiale della mission e vision della scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Attenzionare la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato presenti nella fascia di livello corrispondente alla votazione 6.

"Obiettivo:" Favorire l'utilizzo di strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici (questionari, incontri e report) per favorire il monitoraggio sistematico e strutturato delle attività realizzate

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Attenzionare la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato presenti nella fascia di livello corrispondente alla votazione 6.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Inserimento nel piano di formazione docenti di attività di aggiornamento concernenti la gestione della classe.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Attenzionare la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato presenti nella fascia di livello corrispondente alla votazione 6.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDIVIDUAZIONE DELLE AZIONI DA REALIZZARE, DEL LORO IMPATTO, DELLA TEMPISTICA E DELLE RELATIVE ATTIVITÀ ATTRAVERSO FOCUS GROUP

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

Il Dirigente Scolastico costituisce i gruppi che opereranno sugli obiettivi, delinea le funzioni da svolgere e gli obiettivi da raggiungere. Individua altresì gli indicatori che verranno utilizzati per il monitoraggio. Informa il collegio docenti e lo coinvolge ulteriormente attraverso la pianificazione del PTOF. Le azioni e le attività previste vengono sviluppate dai docenti con i loro studenti, mentre i genitori vengono informati attraverso apposita pubblicazione.

Risultati Attesi

Avvio delle attività del piano di miglioramento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO INTERMEDIO DEI TRAGUARDI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori

Responsabile

Il Dirigente Scolastico e i docenti facenti parte del middle management scolastico si adoperano per realizzare un monitoraggio strutturato delle azioni realizzate, della tempistica e delle relative attività svolte e fanno un primo bilancio intermedio sullo stato di avanzamento del piano e predispongono gli eventuali aggiustamenti. I risultati vengono comunicati al collegio e pubblicati sul sito.

Risultati Attesi

Primo bilancio del raggiungimento del traguardo e valutazione dello stato di avanzamento degli obiettivi di processo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO FINALE DELLE AZIONI REALIZZATE, DEL LORO IMPATTO E INDIVIDUAZIONE DELLE RELATIVE CRITICITÀ E DEI NECESSARI AGGIUSTAMENTI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori

Responsabile

Il Dirigente Scolastico, avvalendosi della collaborazione dei docenti preposti al compito, realizza il monitoraggio finale degli obiettivi di processo e del traguardo individuato attraverso gli strumenti previsti, che consentono l'indicizzazione dei risultati raggiunti e la successiva comunicazione al Collegio e agli altri componenti della comunità scolastica.

Risultati Attesi

Il monitoraggio finale consente di analizzare le criticità emerse durante il percorso e la valutazione di eventuali aggiustamenti o modifiche da attuare nel successivo anno di

sviluppo. La realizzazione della priorità verrà misurata attraverso il raggiungimento del traguardo individuato.

❖ **MIGLIORAMENTO DELLE PRESTAZIONI DEGLI ALUNNI NELLE PROVE
STANDARDIZZATE DI LINGUA INGLESE**

Descrizione Percorso

Sebbene il processo di miglioramento delle prestazioni degli alunni in lingua inglese sia già in atto, si tratta di consolidare le buone pratiche utilizzate dai docenti, rendendoli consapevoli della necessità di realizzare dei miglioramenti rispetto alle attività proposte, individuando con chiarezza le criticità ed attivando di conseguenza le possibili strategie. E' per tale motivo che, partendo dal lavoro svolto dalla Commissione Curriculum verticale, operante a partire dall'a.s. 2019/2020, si vuole coinvolgere tutto il corpo docente, anche per ridurre la spinta autoreferenziale, e favorire atteggiamenti pro-attivi per il miglioramento degli esiti degli alunni. Per determinare il successo del percorso si pone, infine, come obiettivo fondamentale anche la necessità di riorganizzare strategicamente la scuola e valorizzare le risorse professionali presenti attraverso la realizzazione di specifiche attività formative che possano migliorare il clima di classe.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Utilizzo del curriculum quale documento di riferimento nella progettazione di Classe, nella progettazione disciplinare, per la realizzazione di prove strutturate per classi parallele, nell'elaborazione di UDA e relativi compiti significativi, autentici, di realtà.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

"Obiettivo:" Creazione di un cronoprogramma nella Primaria, per allineare la programmazione delle classi parallele e realizzare prove

comuni iniziali, intermedie e finali anche sul modello invalsi nei diversi ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

"Obiettivo:" Definizione ed implementazione nella scuola primaria di una programmazione disciplinare dettagliata per anni di corso e condivisa fra tutti i plessi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Stesura di specifici progetti, allo scopo di rendere gli ambienti scolastici innovativi, dotandoli anche di strumentazioni tecnologiche che possano avere una ricaduta positiva sull'acquisizione delle competenze degli alunni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Ridefinizione e approvazione in sede collegiale della mission e vision della scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese

nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

"Obiettivo:" Favorire l'utilizzo di strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici (questionari, incontri e report) per favorire il monitoraggio sistematico e strutturato delle attività realizzate

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Inserimento nel piano di formazione docenti di attività di aggiornamento concernenti la gestione della classe.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTITUZIONE DI UNA COMMISSIONE COMPETENTE PER LA STESURA DI UN CURRICOLO VERTICALE E DI UNA PROGRAMMAZIONE DETTAGLIATA PER ANNI DI CORSO NELLA PRIMARIA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
	ATA

Responsabile

Gli attori principali di tale attività saranno i docenti FF.SS. Area 1 Gestione documenti

Istituto che in collaborazione con quelli facenti parte del middle management della scuola su indicazione del DS pianificheranno lo sviluppo del percorso. Vi saranno successivi momenti di condivisione e riflessione collegiale che coinvolgeranno tutto il corpo docente, necessari per calare nella progettazione didattica quanto elaborato.

Risultati Attesi

L'attività ha le seguenti finalità: snellire e rendere fruibile il lavoro svolto negli anni precedenti; completare il Curriculum nelle sue parti mancanti; includere nel Curriculum anche le competenze della Scuola dell'infanzia; definire una programmazione dettagliata per anni di corso e attuare momenti di confronto per classi parallele.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO INTERMEDIO DEI TRAGUARDI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO E AVVIO DEL PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Genitori
	Genitori	

Responsabile

Il Dirigente Scolastico e i docenti facenti parte del middle management scolastico si adoperano per realizzare un monitoraggio strutturato delle azioni realizzate, della tempistica e delle relative attività svolte e fanno un primo bilancio intermedio sullo stato di avanzamento del piano e predispongono gli eventuali aggiustamenti. I risultati vengono comunicati al collegio e pubblicati sul sito. Inoltre si predispone la stesura del piano di formazione che viene redatto e aggiornato annualmente in base a :1. esigenze individuate in sede collegiale (Collegio dei Docenti, Dipartimenti/Ambiti); esigenze emerse tramite sondaggio effettuato con moduli Google.

Risultati Attesi

Primo bilancio del raggiungimento del traguardo e valutazione dello stato di avanzamento degli obiettivi di processo. Individuazione esigenze formative docenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO FINALE DELLE AZIONI REALIZZATE IN PARTICOLARE DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE IN LINGUA INGLESE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

01/06/2021

Responsabile

Il responsabile delle attività integrative è il Collegio Unitario dei Docenti chiamato ad elaborare il PTOF e ad aggiornarlo annualmente in base all'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico. In particolare vanno sviluppate attività che promuovano il miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni, sia attraverso i progetti PTOF del lettorato e delle certificazioni, ma anche attraverso la somministrazione di prove comuni in lingua inglese, su cui misurare il traguardo, sia alla Secondaria che alla Primaria. Interverranno nel monitoraggio finale i docenti del middle management coinvolti che riferiranno gli esiti al DS.

Risultati Attesi

Il monitoraggio finale consente di analizzare le criticità emerse durante il percorso e la valutazione di eventuali aggiustamenti o modifiche da attuare nel successivo anno di sviluppo. La realizzazione della priorità verrà misurata attraverso il raggiungimento del traguardo individuato. Quindi, partendo dalla necessità di motivare gli alunni e renderli partecipi e attivi nel processo di apprendimento, attraverso la proposta di attività basate essenzialmente sull'aspetto comunicativo, si vuole migliorare le performance produttive e ricettive degli stessi, curando in particolar modo la comprensione scritta (reading) e l'ascolto (listening) dei testi in lingua.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il modello organizzativo adottato nell'I.C. e le pratiche didattiche proposte sono chiaramente ispirate al carattere innovativo delle Indicazioni Nazionali 2012, al PNSD, ai Documenti Europei concernenti l'individuazione delle Competenze Chiave. Ulteriore riferimento nella definizione del PTOF sono gli Obiettivi del PTOF indicati nella legge 107/15, nonché le indicazioni del Manifesto delle Avanguardie Educative dell'INDIRE.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Si vuole ridefinire e coinvolgere il Collegio in nuova mission e vision d'istituto che ponga al centro delle finalità e degli obiettivi l'alunno e le sue esigenze. Si vuole inoltre favorire l'utilizzo di strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici (questionari, incontri e report) per effettuare un monitoraggio sistematico e strutturato delle attività realizzate, in modo da controllare i processi in atto nell'Istituto e realizzare eventuali feedback migliorativi per il successo dei propri studenti.

CONTENUTI E CURRICOLI

Integrazione tra apprendimenti formali e non formali, per migliorare l'inclusione ed evitare la dispersione scolastica.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ampliamento degli spazi didattici innovativi, come l'Atelier Creativo inaugurato nel triennio precedente, a sostegno di una didattica innovativa.



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA LE GRAZIE	MCAA83101B
VIA CAMERANO	MCAA83102C
C.DA MONTEFIORE	MCAA83103D
SAN VITO	MCAA83105G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

- di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
 - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
 - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CARLO URBANI	MCEE83101L
Q.RE LE GRAZIE	MCEE83102N
S. VITO	MCEE83103P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie

scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se

stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SAN VITO

MCMM83102L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che

non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica - Linee Guida Ed. Civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la

Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA LE GRAZIE MCAA83101B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VIA CAMERANO MCAA83102C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

C.DA MONTEFIORE MCAA83103D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

SAN VITO MCAA83105G

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

CARLO URBANI MCEE83101L

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

Q.RE LE GRAZIE MCEE83102N

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

S. VITO MCEE83103P

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

SAN VITO MCMM83102L

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte orario destinato all'insegnamento dell'Educazione Civica introdotta con la L. n. 92/2019 e di cui sono state fornite apposite linee guida con il DM 35/20202 è nell'istituto di almeno 33 ore annue.

Approfondimento

Il curricolo verticale di Educazione Civica prodotto nell'istituto è articolato secondo le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, e si propone di sviluppare a fondo la conoscenza della Costituzione Italiana, riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

In particolare sono stati curati i tre nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CIBTADINANZA DIGITALE.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

NICOLA BADALONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

NOME SCUOLA

VIA LE GRAZIE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLI.INFANZIA.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In allegato il Curricolo di Educazione Civica elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

VIA CAMERANO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLI.INFANZIA.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In allegato il Curricolo di Educazione Civica elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

C.DA MONTEFIORE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLI.INFANZIA.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In allegato il Curricolo di Educazione Civica elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

SAN VITO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLI.INFANZIA.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In allegato il Curricolo di Educazione Civica elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

CARLO URBANI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo Scuola Primaria

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA ITALIANO E MATEMATICA-CONVERTED.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In allegato il Curricolo di Educazione Civica elaborato collegialmente dalla Primaria

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ED.CIVICA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

Q.RE LE GRAZIE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo Scuola Primaria

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA ITALIANO E MATEMATICA-CONVERTED.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ED.CIVICA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

S. VITO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo Scuola Primaria

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA ITALIANO E MATEMATICA-CONVERTED.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In allegato il Curricolo di Educazione Civica elaborato collegialmente dalla Primaria

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ED.CIVICA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

SAN VITO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curriculum completo per competenze (dalla 1 alla 8)

ALLEGATO:

CURRICULUM COMPLETO PER COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SAN VITO 2020-2021.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In allegato il Curricolo di Educazione Civica elaborato collegialmente dalla Scuola secondaria di primo Grado.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.PDF

Approfondimento

ISTITUTO COMPRENSIVO NICOLA BADALONI

RISULTATI PDM

PRIMO ANNO DI SVILUPPO
2019-20

**TRAGUARDI DALLA SEZIONE 5 DEL
RAV**

PRIORITA' 1

**ATTENZIONARE LA PERCENTUALE DI STUDENTI DIPLOMATI
ALL'ESAME DI STATO PRESENTI NELLA FASCIA DI LIVELLO
CORRISPONDENTE ALLA VOTAZIONE 6.**

PRIORITA' 2

**MIGLIORARE LE PRESTAZIONI DEGLI ALUNNI NELLE
RILEVAZIONI DI INGLESE NELLA SCUOLA PRIMARIA E
SECONDARIA I GRADO**

GLI OBIETTIVI DI PROCESSO SCELTI

1	Utilizzo del curriculum quale documento di riferimento nella progettazione di Classe, nella progettazione disciplinare, per la realizzazione di prove strutturate per classi parallele, nell'elaborazione di UDA e relativi compiti significativi, autentici, di realtà.
2	Creazione di un cronoprogramma nella Primaria, per allineare la programmazione delle classi parallele e realizzare prove comuni iniziali, intermedie e finali anche sul modello invalsi nei diversi ordini di scuola.
3	Definizione ed implementazione nella scuola primaria di una programmazione disciplinare dettagliata per anni di corso e condivisa fra tutti i plessi.
4	Inserimento fra i punti all'ordine del giorno del dipartimento dell'area scientifica e umanistica dell'analisi e riflessione sugli esiti delle rilevazioni invalsi
5	Stesura di specifici progetti, allo scopo di rendere gli ambienti scolastici innovativi, dotandoli anche di strumentazioni tecnologiche che possano avere una ricaduta positiva sull'acquisizione delle competenze degli alunni.
6	Inserimento delle tematiche inclusive nel piano di formazione docenti.
7	Ridefinizione e approvazione in sede collegiale della mission e vision della scuola
8	Favorire l'utilizzo di strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici (questionari, incontri e report) per consentire il monitoraggio sistematico e strutturato delle attività realizzate
9	Inserimento nel piano di formazione docenti di attività di aggiornamento concernenti la gestione della classe.

OBIETTIVI REALIZZATI

A causa della situazione emergenziale vissuta nell'anno scolastico 2019/20:

1. IL PERSEGUIMENTO DEI TRAGUARDI È STATO LIMITATO;
2. SONO STATI AVVIATI GLI OBIETTIVI DI PROCESSO "1 – 2 – 3 – 5 – 6 – 8 - 9", MA SPESSO NON SI È POTUTO REALIZZARE IL LORO MONITORAGGIO;
3. NON È STATO POSSIBILE SVILUPPARE L'OBIETTIVO N. 4.

OBIETTIVO N. 1: Utilizzo del curriculum quale documento di riferimento nella progettazione di classe, nella progettazione disciplinare, per la realizzazione di prove strutturate per classi parallele, nell'elaborazione di UDA e relativi compiti significativi, autentici, di realtà

RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO
Definire curricula formalizzati e condivisi nei diversi ordini.

<u>Criticità rilevate</u>	<u>Progressi rilevati</u>	<u>Modifiche/ Necessità di aggiustamenti</u>
Non è stato possibile rilevarle poiché non si è potuto realizzare il monitoraggio intermedio	Tutti i docenti della secondaria e primaria durante gli appositi incontri di collegio, dipartimento e programmazione per classi parallele hanno partecipato all'elaborazione del curriculum verticale inerente le competenze chiave dalla n. 1 alla n. 8 nei vari ordini di scuola.	Durante il secondo anno sarà opportuno completare il curriculum verticale, attraverso una ridefinizione: 1. Delle competenze n. 4 -6 con l'inserimento nel curriculum dell'Ed. Civica ; 2. Della competenza n. 8 nella Secondaria.

OBIETTIVO N. 2: Creazione di un cronoprogramma nella Primaria, per allineare la programmazione delle classi parallele e realizzare prove comuni iniziali, intermedie e finali anche sul modello invalsi nei diversi ordini di scuola

RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO
Creazione di un cronoprogramma nella Primaria, per allineare la programmazione delle classi parallele

<u>Criticità rilevate</u>	<u>Progressi rilevati</u>	<u>Modifiche/ Necessità di aggiustamenti</u>
Non è stato possibile rilevarle poiché non si è potuto realizzare il monitoraggio intermedio. Non sono state svolte prove intermedie e finali.	È stato fissato un cronoprogramma di incontri e per lo svolgimento di attività condivise durante il primo quadrimestre.	Coinvolgere maggiormente i docenti per la definizione di un cronoprogramma degli incontri, prevedendo almeno un incontro quadrimestrale di programmazione per classi parallele dei docenti di tutti i plessi della Primaria.

OBIETTIVO N. 3: Definizione ed implementazione nella scuola primaria di una programmazione disciplinare dettagliata per anni di corso e condivisa fra tutti i plessi

RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO
Definire una programmazione disciplinare dettagliata per anni di corso e condivisa fra tutti i plessi.

<u>Criticità rilevate</u>	<u>Progressi rilevati</u>	<u>Modifiche/ Necessità di aggiustamenti</u>
Non è stato possibile rilevarle, poiché non si è potuto realizzare il monitoraggio intermedio, tuttavia in collegio la docente Pigni, funzione strumentale per la primaria, ha precisato che i documenti presentati sono stati revisionati prima della presentazione in collegio secondo i suggerimenti e le indicazioni dei colleghi nei vari plessi.	I docenti hanno partecipato all'elaborazione della programmazione disciplinare nei diversi plessi, condividendo il materiale predisposto dalla funzione strumentale, approvandone il contenuto o suggerendo modifiche al documento. Gli stessi approvano all'unanimità il documento al collegio del 1/09/2020.	Verificare se tale programmazione sia utilizzata durante il secondo anno attraverso definizione di specifici indicatori ed opportuno monitoraggio.

OBIETTIVO N. 4: Inserimento fra i punti all'ordine del giorno del dipartimento dell'area scientifica e umanistica dell'analisi e riflessione sugli esiti delle rilevazioni invalsi.

NON REALIZZATO

OBIETTIVO N. 5: Stesura di specifici progetti, allo scopo di rendere gli ambienti scolastici innovativi, dotandoli anche di strumentazioni tecnologiche che possano avere una ricaduta positiva sull'acquisizione delle competenze chiave degli alunni

RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO
Acquisizione di strumenti tecnologici che rendano gli ambienti scolastici innovativi attraverso partecipazione a progetti PON e finanziati dal MI.

<u>Criticità rilevate</u>	<u>Progressi rilevati</u>	<u>Modifiche/ Necessità di aggiustamenti</u>
A causa dell'emergenza sanitaria iniziata nel periodo di marzo 2020, non è stato possibile effettuare il monitoraggio intermedio del traguardo e dell'obiettivo, né effettuare il progetto Cinemanima nell'anno scolastico 2019-20, rimandato al settembre successivo.	Nonostante l'emergenza sanitaria e il lockdown dei mesi primaverili è stato, comunque, possibile acquistare con i PON e attraverso appositi finanziamenti le strumentazioni tecnologiche necessarie a promuovere l'acquisizione delle competenze chiave degli alunni. In particolare la distribuzione effettuata in comodato d'uso dei computer scolastici ha consentito di agli alunni bisognosi di effettuare la DAD e di migliorare l'acquisizione delle competenze digitali. Nel primo quadrimestre del 2020-21 è in svolgimento il progetto Cinemanima con l'ausilio della nuova strumentazione acquisita. Attualmente come si evince da monitoraggio RAV, l'IC è in possesso di 59 pc più una workstation per svolgere attività laboratoriali. Gli alunni che hanno partecipato al PON del giugno 2020 sono stati 20; quelli che hanno partecipato alle attività laboratoriali del progetto Cinemanima sono: 19; quelli che hanno partecipato alla formazione generale tenuta a scuola da parte dell'esperto esterno sono 275.	Obiettivo raggiunto. Nessun aggiustamento, si ripropone il consolidamento dell'obiettivo, attraverso la ripetizione dei progetti esperiti.



OBIETTIVI N. 6 - 9:

n. 6 - Inserimento delle tematiche inclusive nel piano di formazione docenti.

n. 9 - Inserimento nel piano di formazione docenti di attività di aggiornamento concernenti la gestione della classe.

RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO

Individuare ed attuare attività formative di aggiornamento sulle tematiche

Criticità rilevate

A causa del lockdown alcune attività di formazione sono state spostate all'anno scolastico successivo, limitando in alcuni casi l'adesione dei docenti.

Progressi rilevati

Sono state individuate le priorità per la formazione.
Tutti i docenti presenti al collegio del 28 novembre hanno partecipato alle attività formative sulla gestione delle relazioni tenuto dalla dottoressa Pellegrini durante l'incontro dell'organo;
25 docenti alla primaria hanno seguito un corso sulla gestione delle relazioni con il proprio contributo;
22 docenti hanno seguito il corso sull'autismo organizzato dalla scuola a settembre 2020.

Modifiche/

Necessità di aggiustamenti

Ripetere la raccolta dati relativa ai corsi frequentati dai docenti nel corso del 2019-20, oltre a realizzare quella del 2020-21.
Incentivare la partecipazione ai corsi, creando le condizioni migliori al loro svolgimento.

OBIETTIVO N. 7: Ridefinizione e approvazione in sede collegiale della mission e vision della scuola.

RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO

Ridefinizione e approvazione in sede collegiale della mission e vision della scuola

Criticità rilevate

Non è stato possibile rilevarle poiché non si è potuto realizzare il monitoraggio

Progressi rilevati

La progettualità dell'a.s. 2019-20, nonché la revisione del PDM si ispirano alla vision e mission di istituto che viene formalmente condivisa durante il collegio del 28 maggio 2020.

Modifiche/

Necessità di
aggiustamenti

Effettuare un monitoraggio strutturato sulla condivisione della vision e mission d'istituto.



OBIETTIVO N. 8:

Favorire l'utilizzo di strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici (questionari, incontri e report) per consentire il monitoraggio sistematico e strutturato delle attività realizzate

RISULTATI ATTESI AL PRIMO ANNO

Utilizzare strumenti di controllo condivisi dei processi organizzativi per favorire il monitoraggio sistematico e strutturato delle attività progettuali realizzate (tale monitoraggio è stato affiancato durante il 2019-20 da quello delle attività in DAD a causa della situazione emergenziale ancora in atto).

Criticità rilevate

Legate alla particolare situazione di emergenza sanitaria che ha limitato il confronto tra i docenti unicamente ad incontri online.

Progressi rilevati

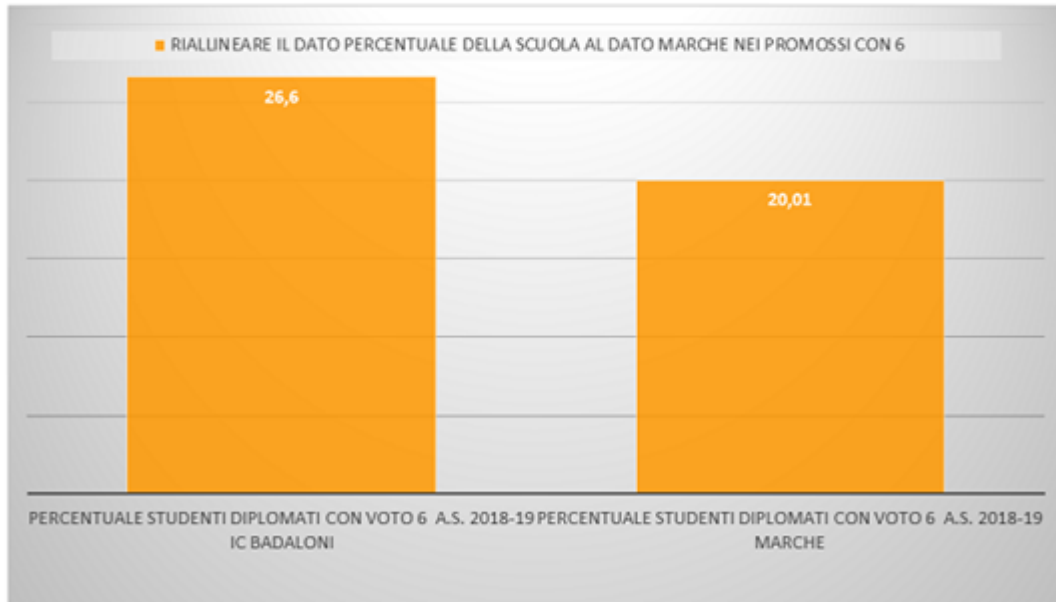
Nonostante le difficoltà i docenti hanno utilizzato gli strumenti di controllo predisposti sia per il processo organizzativo, sia per la rendicontazione dei progetti PTOF.

**Modifiche/
Necessità di
aggiustamenti**

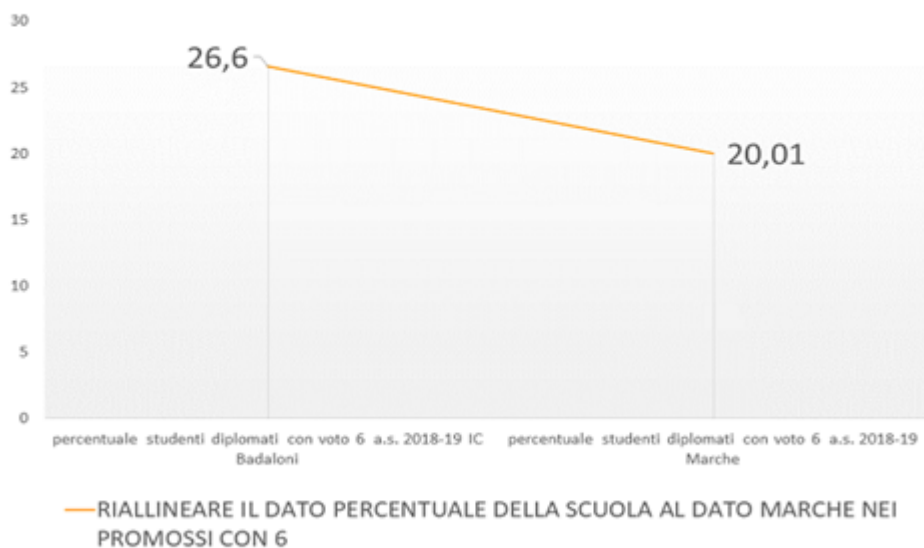
Ampliare la tipologia e l'uso degli strumenti di controllo.

PRIORITÀ N. 1 ESITI STUDENTI: RISULTATI SCOLASTICI

DATI CONSIDERATI: ESITI STUDENTI ALL'ESAME DI STATO 2018-19



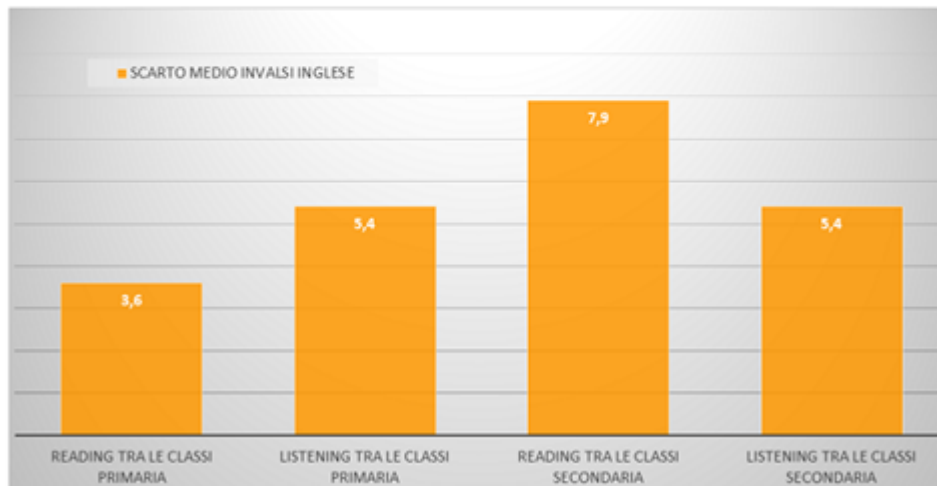
TRAGUARDO PRIORITÀ N. 1 ESITI STUDENTI: RISULTATI SCOLASTICI





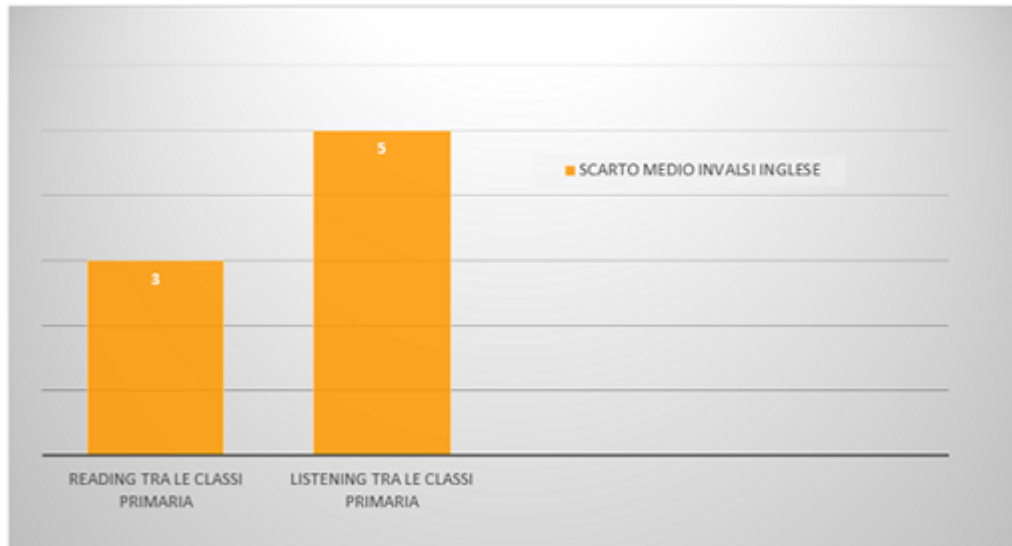
PRIORITÀ N. 2 ESITI STUDENTI: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

DATI CONSIDERATI: PROVE INVALSI 2018-19

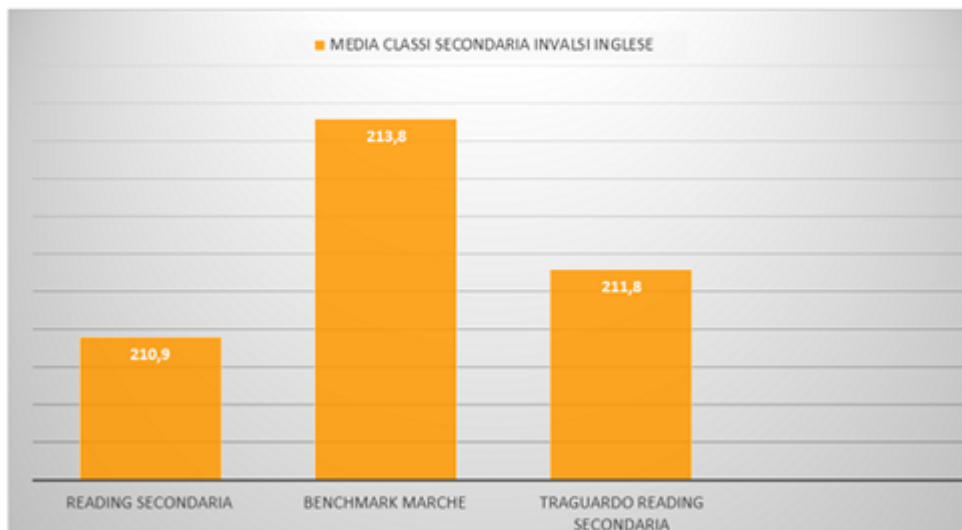




PRIORITÀ N. 2: TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE ALLA PRIMARIA NEL CORSO DEL TRIENNIO 2019-22



PRIORITÀ N. 2: TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE ALLA SECONDARIA NEL CORSO DEL TRIENNIO 2019-22



CONSIDERAZIONI CRITICHE E MIGLIORAMENTI

PRIORITA' N. 1 – RISULTATO ATTESO AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:

Riallineare il dato percentuale della scuola al benchmark Marche

Nell'anno scolastico precedente a causa della situazione sanitaria esistente, il Ministero ha emanato delle ordinanze ministeriali il 16 maggio 2020, con cui ha sostanzialmente sancito l'ammissione di tutti gli alunni all'anno successivo, pur confermando alcune eccezioni.

Per l'individuazione del traguardo triennale si sono presi, dunque, a riferimento i dati del 2018-19, perché più attendibili e veritieri, e sempre per lo stesso motivo non è stato possibile effettuare la comparazione dei risultati relativamente all'anno scolastico 2019-20, per accertare il possibile miglioramento.

Si rimanda tale misurazione al secondo anno di applicazione di codesto PDM.

CONSIDERAZIONI CRITICHE E MIGLIORAMENTI

PRIORITA' N. 2 – RISULTATO ATTESO AL TERMINE DEL PRIMO ANNO

RISPETTO AL TRAGUARDO:

Diminuire lo scarto medio tra i risultati delle classi quinte della primaria sia nella prova di listening (corrispondente a 5,4%), che nella prova di reading (corrispondente a 3,6%), fino ad arrivare a contenere il primo entro il 5% e il secondo entro il 3%; migliorare gli esiti della secondaria in inglese reading avvicinandosi al benchmark Marche.

Si ricorda che non è stato possibile misurare il raggiungimento del traguardo per la mancata effettuazione delle prove comuni e di quelle invalsi a causa del



lockdown.

Si è deciso, dunque, per l'anno scolastico 2020-21 di misurare lo scarto medio sulle prove intermedie comuni effettuate alla primaria e secondaria, laddove non vengano effettuate quelle invalsi.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **PROGETTO VERTICALE LETTURA "ANDAR PER LIBRI" (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA)**

Area tematica Lettura: progetto contenitore con al suo interno attività e iniziative legate alla lettura, alcune comuni e alcune specifiche per gli ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado)

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Promozione della lettura 2. Motivazione alla lettura

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico, figure professionali esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
Arte

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna
Aula generica
Mediateca comunale, Teatro

❖ **PROGETTO VERTICALE CITTADINANZA "NOI CITTADINI DEL MONDO" (INFANZIA, PRIMARIA)**

Area tematica Cittadinanza attiva: realizzazione di percorsi educativi di cittadinanza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze sociali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico, figure professionali esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

❖ PROGETTO CITTADINANZA ATTIVA (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO)

Area tematica Cittadinanza attiva. Si elencano di seguito le attività/iniziativa previste:
 1. Educazione alla Legalità 2. Crescere nella cooperazione 3. Educazione finanziaria 4. Progetto patrimonio 5. Progetto FAI 6. Generazioni connesse 7. Le pietre della memoria - Concorso Esploratori della memoria 8. Calendario civile 9. Eventi e luoghi della resistenza 10. Ergoterapia 11. Progetto Caritas

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto contenitore cittadinanza attiva con le sue numerose iniziative intende accrescere le competenze sociali e civiche degli alunni avviando percorsi calibrati e specifici per ogni anno di frequenza. Nel corso dei tre anni di studio i ragazzi saranno guidati dagli insegnanti a: 1. sviluppare un'etica della responsabilità, intesa come scegliere e agire in modo consapevole e solidale - anche nei confronti di soggetti diversamente abili - nel contesto scolastico e in quello più ampio della comunità locale; 2. interiorizzare le regole scritte e non del vivere insieme e comprendere il

sensò della legalità; 3. sviluppare atteggiamenti di attenzione e riflessione sul tema del patrimonio culturale; 4. essere consapevoli del valore dell'intercultura e sapersi porre nei confronti dell'alterità in modo rispettoso; 5. cogliere il nesso fra presente e passato, riconoscendo il valore dell'eredità culturale-artistica per meglio comprendere la propria identità nazionale attraverso iniziative di scoperta sul territorio; 6. riflettere sullo stretto legame esistente fra patrimonio culturale e ambiente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico, figure professionali esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Arte

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Approfondimento

Alcuni dei progetti previsti saranno ridotti, riformulati o sospesi fino a quando la condizione epidemiologica sarà tornata alla normalità.

❖ **PROGETTO VERTICALE SCIENZE/AMBIENTE/SALUTE (INFANZIA, PRIMARIA)**

Area tematica Scienze/ambiente/salute: realizzazione di percorsi educativi incentrati

sulle sane e corrette abitudini di vita. Si elencano le attività/iniziativa: 1. La salute vien mangiando 2. Progetto ATO3; 3. Progetto Salvi-amo il nostro pianeta; 4. Progetto di ed. ambientale; 5. Green academy

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione di conoscenze e sviluppo di corrette regole e corretti stili di vita.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ PROGETTO SCIENZE/AMBIENTE/SALUTE (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO)

Realizzazione di percorsi didattici legati alle scienze, all'ambiente e alla salute: - Avis - Water explorer - La chimica a scuola - Asur - #sostenibilmente

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità ultima a cui mirano le iniziative è la maturazione negli alunni della consapevolezza ambientale, nonché lo sviluppo di corretti stili di vita, acquisendo al contempo le principali nozioni di carattere scientifico.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Alcuni dei progetti previsti saranno ridotti, riformulati o sospesi fino a quando la condizione epidemiologica sarà ritornata alla normalità.

❖ **PROGETTO LINGUAGGI ESPRESSIVI (INFANZIA E PRIMARIA)**

1. Feste e ricorrenze (Infanzia): laboratorio creativo per la realizzazione di addobbi e lavoretti, in collaborazione con le famiglie per la condivisione di momenti di festa
2. Musica maestro! (Primaria): attraverso un approccio ludico-sperimentale avvicinamento al linguaggio musicale e alle tradizioni musicali del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo della competenza chiave consapevolezza ed espressione culturale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
Arte
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO LINGUAGGI ESPRESSIVI "OFFICINASVITO"**

Gli alunni verranno ridistribuiti in 4 gruppi a classi aperte e coinvolti in lezioni e laboratori incentrati sulle seguenti tematiche: - laboratori d'arte - TIC, coding e robotica educativa - storia locale - Geography or Science in CLIL

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze di base con l'utilizzo di approcci innovativi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
Arte
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **PROGETTO LINGUAGGI ESPRESSIVI (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO)**

Area tematica Linguaggi espressivi: ricadono sotto tale area diverse attività afferenti il teatro ed il cinema: 1. "Laboratorio teatrale" (collaborazione AMAT/Comune Recanati). L'attività prevede la promozione e la divulgazione dell'educazione al teatro e al suo linguaggio. 2. "Volontari in teatro" prevede un'attività teatrale pomeridiana volontaria per gli alunni del tempo prolungato presso il centro di riabilitazione Don Guanella, in collaborazione con AVULSS. 3. Progetto Cinema. L'attività prevede l'approccio a tale forma espressiva a partire dalla grammatica del cinema. 4. Progetto Lirica. L'attività prevede un approccio a tale forma artistica a cura di figure professionali esperte provenienti dal mondo della musica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità ultima delle iniziative sopra elencate è lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e quelle relative alla consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionale esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

Arte

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Concerti

Magna
Proiezioni
Teatro
Aula generica

Approfondimento

Per l'anno scolastico 2020 - 2021 le attività dell'area linguaggi espressivi sono sospese per motivi legati alle regole imposte dalla situazione epidemiologica. L'unica attività che l'Istituto è riuscito a portare avanti è stato il progetto cinema.

Le attività ripartiranno con l'anno scolastico 2021-2022

❖ **PROGETTO VERTICALE TECNOLOGIA (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA) A SCUOLA DI FUTURO**

Area tematica Tecnologia: sono previste attività laboratoriali, cooperative learning, attività di sperimentazione e ricerca-azione, utilizzo di app, strumentazioni tecnologiche e scientifiche, collaborazione e attività di lezione all'interno dei laboratori informatici e scientifici dell'IIS Mattei.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Promuovere lo sviluppo del pensiero divergente, logico-matematico, scientifico-tecnologico e le STEM. 2. Incentivare attività che sviluppino il pensiero strategico, la progettazione e la riformulazione dei percorsi attraverso la ricerca-azione 3. Coinvolgere gli alunni ed educarli nell'utilizzo delle tecnologie come "cittadini digitali responsabili". 4. Prevenire fenomeni come il cyber bullismo presentando agli alunni l'innovazione come ambito di sperimentazione e crescita personale. 5. Stimolare gli alunni alla cooperazione in team.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionale esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Chimica
 - Elettronica
 - Fisica
 - Informatica
 - Meccanico
 - Multimediale

- ❖ **Aule:**
 - Proiezioni
 - Aula generica

Approfondimento

Alcuni dei progetti previsti saranno ridotti, riformulati o sospesi fino a quando la condizione epidemiologica sarà tornata alla normalità.

❖ **PROGETTO TECNOLOGIA (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO)**

In aggiunta al progetto verticale tecnologia, la Scuola Secondaria prevede nella sua offerta la realizzazione di due ulteriori attività progettuali: 1. "Bebras": gara internazionale di giochi logici da risolvere con l'uso delle tecniche informatiche di base in collaborazione con AlaDDin dell'Università di Milano. 2. Certificazione ECDL in collaborazione con l'IIS "E. Mattei" di Recanati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività proposte si collocano ambito delle competenze digitali e prevedono l'alfabetizzazione informatica di base degli alunni coinvolti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionali esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:



Laboratori: Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Alcuni dei progetti previsti saranno ridotti, riformulati o sospesi fino a quando la condizione epidemiologica sarà tornata alla normalità.

❖ PROGETTO VERTICALE AREA LOGICO - MATEMATICA SCACCHI INFANZIA

Area tematica Logico-matematica. L'attività, svolta in forma ludica e divertente intende sviluppare le facoltà logiche degli alunni attraverso il gioco degli scacchi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Oltre che sviluppare le capacità logiche e di strategia degli alunni, l'attività aiuterà gli stessi ad aumentare la capacità di attenzione, favorendo al contempo l'acquisizione di alcune specifiche competenze sociali e civiche quali: 1. il rispetto delle regole e dell'avversario; 2. l'accettazione della sconfitta e l'adattamento alla realtà; 3. instaurare relazioni positive e collaborare con gli altri bambini nelle attività.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionali esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **Aule:** Aula generica

- ❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

Alcuni dei progetti previsti saranno ridotti, riformulati o sospesi fino a quando la condizione epidemiologica sarà tornata alla normalità.

❖ **PROGETTO LOGICA-MATEMATICA "MATTAMATICA" (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO)**

Area tematica Logico-matematica. Il progetto prevede la partecipazione alle fasi locali, regionali e nazionali dei Giochi Matematici in collaborazione con il centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano secondo modalità in grado di sollecitare l'interesse verso la disciplina e cambiare pertanto l'atteggiamento verso la stessa.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Stimolare gli alunni a mettersi in gioco attivando un clima di sana e intelligente competizione. 2. Motivare gli alunni meno coinvolti nello studio della Matematica attraverso un'attività più accattivante; 3. Accrescere le capacità logico-intuitive e creative degli alunni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO VERTICALE SPORT (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO)**

Area tematica Sport. Il progetto è inteso come contenitore di attività diversificate per ordine di scuola, finalizzate essenzialmente alla promozione dei valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. Si elencano di seguito le singole iniziative per ordine di scuola: 1. Collaborazione nell'Infanzia e Primaria con società sportive presenti su Recanati allo scopo di qualificare le ore curriculari dedicate all'insegnamento della psicomotricità e dell'Ed. Fisica; 2. Progetto E.L./CONI "GiocoSport" destinato ai bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia; 3. Progetto Sport di Classe/Marche in movimento destinato agli alunni della Primaria; 4. Progetto vela (Primaria); 5. Campionati sportivi studenteschi nella Secondaria I grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi che si intende raggiungere tramite la partecipazione degli alunni alle iniziative sopra elencate sono: 1. acquisizione delle competenze sociali e civiche (saper stare insieme, rispetto delle regole e del prossimo, "fair play"); 2. acquisizione di stili di vita corretti e salutari a partire dalla Scuola dell'Infanzia;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionali esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **PROGETTO LINGUISTICA (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO)**

Area tematica Linguistica. Le iniziative che la Scuola Secondaria propone vogliono contribuire allo sviluppo della comunicazione nella lingua madre e delle competenze

digitali, sociali/civiche. Si elencano le attività: 1. Giornalismo. Partendo dalla lettura e analisi di articoli giornalistici di cronaca e attualità, gli alunni produrranno propri articoli originali pubblicati su sito WEB accessibile dal portale del Comune di Recanati. 2. Progetto Premio Bancarellino 2019. Gli alunni leggeranno alcuni volumi di narrativa per ragazzi e parteciperanno, indicando le loro preferenze, all'individuazione dello scrittore vincitore per l'anno in corso. 3. Concorso Giralibro. E' subordinato alla realizzazione in ambito scolastico di un progetto lettura e dà la possibilità di costituire piccole biblioteche di classe. 4. Scritture brevi e comunicazione digitale. Percorso di introduzione all'uso e alle caratteristiche della comunicazione verbale, soprattutto nelle sue forme più attuali (scrittura breve, digitale).

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità principale delle iniziative sopra elencate è la promozione delle capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali, favorendo l'autonomia di pensiero. Declinati nello specifico gli obiettivi sono: 1. potenziare le competenze linguistiche di comprensione di testi e produzione autonoma di testi; 2. potenziare le competenze digitali (saper effettuare ricerche in rete e produrre testi digitali); 3. rispetto della netiquette (regole del buon comportamento sul WEB); 3. partendo dal proprio contesto di vita, favorire negli alunni la consapevolezza di essere cittadini europei e del mondo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Arte

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Alcuni dei progetti previsti saranno ridotti, riformulati o sospesi fino a quando la condizione epidemiologica sarà tornata alla normalità.

Ad esempio il progetto/concorso Giralibro è sospeso per l'anno scolastico 2020-2021

❖ **PROGETTO VERTICALE CONTINUITÀ/ACCOGLIENZA/ORIENTAMENTO (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

Le attività, differenziate a seconda degli ordini di scuola, intendono accompagnare e affiancare i bambini e gli alunni al momento dell'ingresso nella Scuola dell'Infanzia, di passaggio da una sezione/classe all'altra o da un ordine di scuola all'altro, di scelta del percorso formativo successivo. Si elencano di seguito le iniziative: INFANZIA 1. Tutti a scuola 2. Insieme ... passo dopo passo PRIMARIA 1. Accompagnami e prendimi per mano; 2. Liberi ... volare; 3. Tutti amici SECONDARIA 1. Progetto accoglienza 2. Progetto orientamento in uscita 3. Avviamento allo studio della lingua latina

Obiettivi formativi e competenze attese

Le implicazioni emotive che contraddistinguono i cambiamenti in atto o imminenti necessitano una particolare attenzione da parte dell'adulto che ha in carico i bambini/ragazzi allo scopo di: favorire la relazione, la comunicazione interpersonale e la socializzazione con i pari e con gli adulti. consolidare il senso di appartenenza alla comunità educativa e apprendere il rispetto delle regole della stessa creare un clima sereno e rassicurante propedeutico ad un apprendimento significativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionali esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

	Informatica
	Multimediale
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica
❖ <u>Aule:</u>	Aula generica

Approfondimento

Alcuni dei progetti previsti saranno ridotti, riformulati o sospesi fino a quando la condizione epidemiologica sarà tornata alla normalità.

❖ PROGETTO COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA "SMILE!" (INFANZIA)

Svolgimento di attività ludiche in contesti significativi allo scopo di favorire l'apprendimento linguistico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Tale attività intende favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria lingua e la lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ <u>Laboratori:</u>	Con collegamento ad Internet
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica
❖ <u>Aule:</u>	Aula generica

❖ PROGETTO COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA CLIL "FUNNY SCIENCES" (PRIMARIA "C. URBANI")

Attività di sperimentazione che prevede la presentazione di contenuti di Scienze,

veicolati in lingua inglese, secondo modalità che incoraggiano un apprendimento naturale e attivo. La lingua è usata come mezzo per eseguire compiti e risolvere problemi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli alunni potranno acquisire nuove abilità e funzioni linguistiche che verranno esercitate e riutilizzate per affrontare contenuti specifici relativi alle Scienze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO)**

Area tematica comunicazione in lingua straniera. Si elencano di seguito le attività relative al percorso: 1. Certificazione linguistica KET (A2 QCER) 2. Certificazione linguistica DELF (A" QCER) 3. Lettorato in lingua inglese/francese 4. English helper - Tutoraggio asincrono

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzare un percorso formativo finalizzato allo sviluppo di competenze comunicative ricettive e produttive spendibili anche al di fuori dal contesto scolastico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Personale scolastico e figure professionali esterne.
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Alcuni dei progetti previsti saranno ridotti, riformulati o sospesi fino a quando la condizione epidemiologica sarà tornata alla normalità.

❖ PROGETTO POTENZIAMENTO (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO)

L'attività del potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Per questo motivo il progetto si articola in: 1. recupero e potenziamento per le discipline di italiano e matematica (Primaria e Secondaria in orario curricolare, in piccoli gruppi con docente dedicato); 2. potenziamento musicale (Secondaria - in orario curricolare, pensando alla musica 1. come veicolo di comunicazione; 2. possibilità di apprendimento di una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale 3. possibilità di conoscenza, espressione e coscienza,razionale ed emotiva, di sé.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidamento delle strumentalità di base a livello linguistico e logico-matematico.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Musica
- ❖ **Aule:**

aule polifunzionali

❖ Strutture sportive:

Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'atelier creativo all'interno di una scuola è uno spazio innovativo e modulare dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie. Un luogo in cui la fantasia e il fare si incontrano, coniugando tradizione e futuro, recuperando pratiche ed innovandole.

“Dotarsi di spazi innovativi e modulari dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie. In questa visione, le tecnologie hanno un ruolo abilitante ma non esclusivo: come una sorta di “tappeto digitale” in cui, però, la fantasia e il fare si incontrano, coniugando tradizione e futuro, recuperando pratiche ed innovandole. Scenari didattici costruiti attorno a robotica ed elettronica educativa, logica e pensiero computazionale, artefatti manuali e digitali, serious play e storytelling troveranno la loro sede naturale in questi spazi in un'ottica di costruzione di apprendimenti trasversali” (PNSD – Azione #7, pag. 50).

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Si tratta dunque di aule-laboratorio dove svolgere una didattica per competenze, trasversale e multidisciplinare in cui l'alunno non è semplice fruitore ma parte attiva del suo percorso d'apprendimento, riportando a scuola il fascino dell'artigiano, del "maker" e dello sperimentatore, attraverso lo sviluppo negli alunni della consapevolezza che gli oggetti si possano progettare e creare. Il #MomusAtelier si propone l'obiettivo di offrire agli alunni opportunità per fare esperienze significative, in grado di creare sinergia tra manualità e cognitivo, tra competenze disciplinari, tecnologiche, informatiche e creative, di valorizzare tutti i linguaggi (verbali e non verbali) e le diverse abilità, in una prospettiva ludica di sperimentazione, di scoperta, di invenzione e di espressione creativa.

In particolare il #MomusAtelier è spazio privilegiato per:

- laboratori tecnici audio-video per l'utilizzo di software, hardware utili alla realizzazione di prodotti multimediali (video, video-clip, spot pubblicitari, presentazioni digitali, fumetti...)
- laboratori fotografici
- laboratori artistico-tecnologici
- percorsi di storytelling, digital storytelling
- laboratori di coding e robotica educativa
- percorsi di apprendimento musicale

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- laboratori linguistici e di CLIL
- progetti basati sulla didattica per competenze, transdisciplinari
- incontri di formazione

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

I destinatari sono alunni e docenti dell'intero Istituto. L'ambito innovativo verrà realizzato presso la scuola primaria plesso "Le Grazie". L'area sarà uno spazio della narrazione modulabile dove gli alunni saranno non solo spettatori ma protagonisti attivi della narrazione, esercitando la creatività e imparando ad usare attrezzature e devices in modo attivo e consapevole.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Utilizzo del registro elettronico fornito dalla Axios in tutte le scuole Primarie e nella scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto. Introduzione del registro elettronico anche per la Scuola dell'Infanzia.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

E' stato strutturato e creato il nuovo sito dell'Istituto www.icbadaloni.edu.it; l'Animatore Digitale, Il team innovazione e componenti della segreteria si occupano della gestione e dell'aggiornamento del sito.

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Verranno creati dei blog specifici dei vari plessi dell'Istituto per permettere ad ogni scuola di mettere in evidenza ed informare l'utenza riguardo le proprie progettualità ed attività.

- Strategia "Dati della scuola"

Aggiornamento e utilizzo del repository d'Istituto (cartelle condivise e documenti condivisi di google Drive) per la condivisione di attività e la diffusione di materiale autoprodotta e di buone pratiche.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
 - Attività di Coding e Robotica sviluppate a più livelli ed in differenti modalità, sia in collaborazione con l'IIS di Recanati, che in modo autonomo da parte di alcuni docenti dell'Infanzia, Primaria e Secondaria dell'Istituto .

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Robotica educativa e coding: utilizzo dei robottini DOC e MIND in sezioni e classi della Scuola dell'Infanzia e Primaria.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Revisione delle competenze digitali all'interno dei

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

curricoli verticali d'Istituto, per la costruzione di competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Momenti formativi per la realizzazione di una cultura digitale condivisa sulle tematiche del cyber bullismo, della netiquette e dell'uso consapevole delle nuove tecnologie.

Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, privacy, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo).

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Iscrizione dell'Istituto alla piattaforma Google Apps for Education, attivazione, configurazione della piattaforma e creazione utenze per ogni docente e per ogni alunno. Utilizzazione della piattaforma per la didattica a distanza

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Formazione specifica per Animatore Digitale, team innovazione, e Gruppo di supporto.

Formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di workshop e favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività di aggiornamento. In particolare non solo ci si occuperà di coinvolgere i docenti nelle proposte formative organizzate attraverso gli snodi formativi o reti di scuole, ma il Team Innovazione e l'Animatore Digitale saranno direttamente coinvolti in **attività di formazione, come da Progetto Formazione PNSD.**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di workshop e favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività di aggiornamento. In particolare non solo ci si occuperà di coinvolgere i docenti nelle proposte formative organizzate attraverso gli snodi formativi o reti di scuole, ma il Team Innovazione e l'Animatore Digitale saranno direttamente coinvolti in attività di formazione, come da Progetto Formazione PNSD.

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Sportello digitale: l'Animatore Digitale ed il Team innovazione forniscono consulenza e assistenza

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

per l'utilizzo della GSuite e di software/app didattici all'interno dell'Istituto.

- Alta formazione digitale

Formazione specifica dei docenti referenti per i blog di plesso sulla gestione, l'aggiornamento, la creazione di contenuti multimediali per i blog di plesso.

- Un animatore digitale in ogni scuola

Nomina dell'Animatore Digitale e creazione di progetti sul PNSD rivolti a : formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica e creazione di soluzioni innovative.

- Accordi territoriali

ACCOMPAGNAMENTO

Rapporti con il territorio e collaborazione con il Comune, le reti scolastiche ed il territorio (IIS Mattei di Recanati), l'Università di Macerata e sponsor privati (InfinitoCampus, Ditta Clementoni...).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA LE GRAZIE - MCAA83101B

VIA CAMERANO - MCAA83102C

C.DA MONTEFIORE - MCAA83103D

SAN VITO - MCAA83105G

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

All'inizio dell'anno scolastico ci avvaliamo di molteplici strategie per conoscere il bambino:

- Le informazioni raccolte dai colloqui con i genitori
- Le osservazioni derivanti dalle attività quotidiane
- I dati ottenuti mediante osservazioni mirate

L'osservazione sarà iniziale, in itinere e finale. I dati dell'osservazione serviranno a tracciare un profilo individuale (trascritto successivamente nel registro di sezione) di ogni bambino e di ogni bambina alla fine dei due quadrimestri.

ALLEGATI: GrigliediOsserv.2017.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Indicati nell'allegato Curricolo di Educazione Civica

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SAN VITO - MCMM83102L

Criteria di valutazione comuni:

Criteria di valutazione

ALLEGATI: CRITERI VALUTAZIONE SECONDARIA-convertito.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Viene espressa per tutto il I ciclo mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

ALLEGATI: Valutazione del comportamento e giudizio globale di profitto.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola informa le famiglie sull'andamento degli alunni in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e predispone attività di recupero. L'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato I ciclo (DM 741/2017), che avviene all'unanimità nella Scuola Primaria e a maggioranza nella Scuola

Secondaria I grado, può essere deliberata anche a fronte di situazioni di inadeguatezza nel rendimento scolastico (art.6 D.lgs.62/2017), come meglio esplicitato nell'allegato.

ALLEGATI: Criteri di ammissione alla classe successiva e all'esame di stato 2020-2021.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola informa le famiglie sull'andamento degli alunni in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e predispone attività di recupero. L'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato I ciclo (DM 741/2017), che avviene all'unanimità nella Scuola Primaria e a maggioranza nella Scuola Secondaria I grado, può essere deliberata anche a fronte di situazioni di inadeguatezza nel rendimento scolastico (art.6 D.lgs.62/2017), come meglio esplicitato nell'allegato.

ALLEGATI: Criteri di ammissione alla classe successiva e all'esame di stato 2020-2021.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Indicati nell'allegato Curricolo di educazione Civica

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CARLO URBANI - MCEE83101L

Q.RE LE GRAZIE - MCEE83102N

S. VITO - MCEE83103P

Criteri di valutazione comuni:

Indicatori di valutazione dalla classe prima alla classe quinta delle discipline di italiano, matematica, lingua straniera e delle discipline di storia, geografia e scienze dalla classe terza alla classe quinta.

ALLEGATI: 2019-2022 Rubriche Valutative.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Viene espressa per tutto il ciclo attraverso un giudizio sintetico.

ALLEGATI: LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (2).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Indicati nell'allegato Curricolo di Educazione Civica

ALLEGATI: curricolo delle competenze sociali, civiche, digitali e di

educazione civica INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

All'interno del POF e del PAI, le attività di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono coordinate dal GLI, composto da docenti di sostegno con specializzazione sulle didattiche individualizzate e da insegnanti curricolari. Questo organo lavora per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, per raccogliere e diffondere buone pratiche e assicurare formazione e materiali ai colleghi non specializzati.

L'istituto Comprensivo N. Badaloni ha adottato dall'anno scolastico 2015/2016 un modello unico per la stesura dei PEI e dei PDP, revisionato ogni anno.

Per gli alunni con certificazione di disabilità le attività sono coordinate dal GLH per ciascun alunno, composto dall'insegnante di sostegno, l'eventuale assistente comunale, il docente prevalente e/o il coordinatore di classe. Durante l'anno scolastico, si svolgono almeno due incontri (di solito inizio e fine anno scolastico) tra Enti Certificatori, genitori e personale scolastico, ma si tengono costanti rapporti con colloqui aggiuntivi ogni volta che si manifesta una necessità specifica.

Per quanto concerne i DSA ed i BES la scuola elabora un PDP, collaborando con le famiglie ed eventuali esperti esterni. Se ritenuto necessario, si stabiliscono degli incontri con le parti interessate che seguono l'alunno/a, per concordare la personalizzazione dell'apprendimento, prevista dalle Indicazioni Nazionali.

Recupero e potenziamento

Con l'obiettivo di soddisfare le particolari esigenze educative di ogni alunno che compone il variegato panorama delle nostre classi, la scuola programma e mette in atto attività personalizzate, dopo aver effettuato una valutazione olistica dello

studente nel contesto scolastico di appartenenza.

Per alcune situazioni si organizzano corsi di recupero tenuti dai docenti interni dell'Istituto, che cercano di colmare le lacune didattiche dell'alunno.

La scuola, inoltre, favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, sia attraverso percorsi personalizzati, sia mediante partecipazione a diversi progetti culturali.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI viene stilato per ogni alunno a seguito della certificazione redatta dagli specialisti medico-sanitari. E' redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. E' soggetto a verifiche periodiche al fine di apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è elaborato dall'insegnante di sostegno in accordo con i membri dell'equipe multidisciplinare e approvato dai docenti di classe, dai genitori e dalle figure professionali che ne esercitano la responsabilità e che sono coinvolte nell'intervento, ratificato infine dal Dirigente Scolastico.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Le famiglie sono sempre coinvolte in ogni decisione che viene presa dalla scuola. Prendono visione e firmano il PEI. Si cerca di creare un clima sereno e collaborativo tra le due parti, che interagiscono e cooperano come partner paritari con funzioni diverse, che si integrano per raggiungere l'obiettivo comune della crescita educativa dell'alunno. La partecipazione delle famiglie avviene attraverso una serie di adempimenti previsti dalla legge .

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
**Assistenti alla
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

 Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE



VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità comuni dell'I.C. Badaloni sono stati condivisi e redatti dal gruppo GLI ed entrati in vigore a partire dall'anno scolastico 2017/2018 e riaggiornati negli anni successivi. Dopo l'approvazione al Collegio Docenti, il documento contenente tutte le informazioni e le indicazioni operative è pubblicato sul sito dell'I C Badaloni nella sezione del PTOF.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'orientamento formativo all'interno dell' IC Badaloni viene realizzato offrendo agli alunni delle classi V della Scuola Primaria la possibilità di partecipare alle attività di quella Secondaria in modo da conoscere i nuovi ambienti e i docenti. A partire dall'anno scolastico 2017/2018 è stato sottoscritto un accordo di rete con la scuola superiore del territorio, l'IIS Bonifazi di Recanati per avviare una condivisione di progetti volti all'inclusione degli alunni con disabilità delle classi ponte (terza media della Scuola Secondaria di primo Grado e alunni dell'Istituto Superiore).

Approfondimento

In allegato il Documento di Valutazione BES dell'Istituto.

ALLEGATI:

VALUTAZIONE-DVA-BES-.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si allegano il piano per la didattica digitale integrata.

ALLEGATI:

Piano-dIstituto-Scuola-Digitale-2019_2022.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Vicario	1
Funzione strumentale	Rappresentanti delle quattro aree delle Funzioni strumentali : Area 1 - Gestione del piano dell'offerta formativa;, Area 2 - Sostegno al lavoro dei docenti; Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti; Area 4 - Realizzazione di progetti formativi di intesa con Enti ed Istituzioni esterni	5
Responsabile di plesso	Coordinatore del plesso.	8
Animatore digitale	Animatore digitale d'Istituto.	1
Team digitale	Supporto all'animatore digitale.	3
Animatore artistico	Docente di arte responsabile dell'Atelier creativo e della comunicazione scolastica attraverso la creazione di manifesti, locandine e pieghevoli.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------



%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Compresenza con i docenti d'aula nelle discipline base per attività di potenziamento e consolidamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno 	4
---	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>potenziamento di musica in collaborazione con i docenti di educazione fisica; affiancamento alunni in difficoltà</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>1. svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. 2. sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001 3.svolge con autonomia operativa e responsabilità predisposizione e</p>
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	formalizzazione degli atti amministrativi e contabili;
Ufficio protocollo	controllo e scarico della posta (istituzionale e PEC) Moroni incaricata (in subordine Principi) -Scarico delle circolari UST e dalla rete internet (UST e USR) ed Intranet (Miur) -Tenuta Protocollo elettronico -Archiviazione posta elettronica e cartacea distinta per aree e argomenti
Ufficio acquisti	Impegni di spesa ed accertamenti delle entrate Emissioni mandati e reversali Ordinativi:DURC-CIG-CUP- Verifica regolarità fiscale Stipula contratti e convenzioni per la fornitura dei beni e servizi Dichiarazioni annuali IRAP -INAIL- INPS- Compilazione F24 EP- Inserimento al NOIPA Altri Compensi Accessori fuori sistema CU - Mod. 770 - Mod. GLA
Ufficio per la didattica	Fascicolo Personale (Iscrizioni, frequenze, infortuni, certificazioni, attestati e trasferimenti ...) Anagrafe alunni - Organico e formazione classi - Gestione movimento allievi con la registrazione (gestione AXIOS/SIDI) - Richiesta o trasmissione documenti -- Gestione corrispondenza con le famiglie -- Statistiche varie - Obbligo scolastico; Schede di valutazione (compilazione dati anagrafici, consegna, ritiro)- Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione - Tenuta del registro del rilascio delle certificazioni - Gestione infortuni alunni (dalla registrazione sul registro infortuni alla denuncia I.N.A.I.L., P.S., assicurazione) - libri di testo (uso del programma ministeriale- rilevazioni on line) - Gestione cedole librerie- Pratiche portatori di handicap - Visite e viaggi di istruzione di una giornata: stesura del programma, ritiro autorizzazioni, prenotazione pullman- INVALSI- Sanzioni disciplinari alunni - Giornata dello Sport -Avviamento pratica sportiva. Concorsi alunni Attività amm.ve connesse all'elezione degli Organi Collegiali (elezioni, convocazioni, ecc.)



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

UFFICIO DEL PERSONALE

Conferimento supplenze personale docente ed A.T.A-
Redazione contratti personale docente ed A.T.A-Revoca
contratti per nuova nomina degli aventi diritto e per rientro
del titolare assente, registrazione e invio agli organi
preposti al visto di controllo. Tenuta dei fascicoli personali
per argomento e fascicoli informatizzati - Acquisizione delle
"Dichiarazione dei servizi" Supplenti Annuali, al 30/6 e a T.I.
Acquisizione domande di riconoscimento dei servizi ai fini
della pensione, del trattamento di fine rapporto e della
ricostruzione di carriera, trasmissione agli uffici preposti -
Modello PA04 - Ricongiunzione Legge 29/79 - Fondo Scuola
Espero Tenuta dello stato personale docenti ed A.T.A. di
ruolo Tenuta dello stato personale dei docenti ed A.T.A. non
di ruolo Organico di diritto e di fatto docenti ed
A.T.A.(Direttiva del D.S.) Tenuta orario degli Insegnanti e del
personale ATA Pratiche pensione: acquisizione domande e
supporto per la compilazione dei moduli richiesti ai fini
dell'espletamento della pensione Preparazione documenti
per il periodo di prova - Conferma in ruolo Autorizzazioni
alle libere professioni, incarichi di consulenza, incarichi di
docenza in corsi di aggiornamento Inquadramenti
economici contrattuali -Pratica TFR al personale supplente
temporaneo Gestione assenze del personale - statistiche e
inserimento SIDI/Axios Gestione permessi e recuperi -
tenuta orari Tenuta registro delle assenze del personale in
servizio Emissione decreti di assenza del personale in
servizio Gestione risoluzioni rapporti di lavoro ed
Utilizzazioni in altri compiti Richiesta visite fiscali su direttiva
del D.S. Statistiche relative al personale in servizio
Comunicazione dati relativi alle assenze per sciopero e alle
riduzioni di stipendio e ripresa di servizio Gestione
provvedimenti disciplinari Gestione trasferimenti-
assegnazioni provvisorie ed utilizzazioni Gestione
graduatorie personale docente e A.T.A.: inserimenti -



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	ricorsi- Depennamenti – Istanze On Line (convalida e inserimento graduatorie) Gestione graduatorie interne d’istituto docenti ed A.T.A. Registrazione sul programma SIDI dello stato di servizio del personale -Archiviazione fascicoli personali Pratica concessione, revoca e conferma dell’A.N.F. Rapporti con le A.S.U.R. territoriali e INPS Tenuta registro contratti personale supplente Tenuta registro decreti soggetti al visto della Ragioneria Prov.le dello Stato Rilevazioni telematiche relative all’area personale, compresi sciopero, assenze con decurtazione
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online <https://re16.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
- Modulistica da sito scolastico <http://www.icbadaloni.gov.it/segreteria-e-urp/modulistica/>
- Sito istituzionale <http://www.icbadaloni.edu.it>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ ACCORDO DI RETE COMPITA MARCHE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università



❖ ACCORDO DI RETE COMPITA MARCHE

	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE " A SCUOLA DI FUTURO CON IIS . INNOVAZIONE - INTERAZIONE - SPERIMENTAZIONE "

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE CONTINUITA' INCLUSIONE ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali

**❖ ACCORDO DI RETE CONTINUITA' INCLUSIONE ORIENTAMENTO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE "DSGA IO CONDIVIDO" TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE SULLA SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ ACCORDO DI RETE DI SCOPO PER NOMINA DPO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE DI TIROCINIO, FORMAZIONE ED ORIENTAMENTO - UNIVERSITÀ DI MACERATA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner della convenzione

❖ CONVENZIONI TERRITORIALI PER REALIZZAZIONE PROGETTO "CINEMANIMA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali

❖ **CONVENZIONI TERRITORIALI PER REALIZZAZIONE PROGETTO "CINEMANIMA"**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Soggetto aggiudicatario del finanziamento previsto dal MIUR e MIBACT - Piano Nazionale Cinema per la Scuola

Approfondimento:

Per la realizzazione del progetto "CinemAnima" - "Cinema per la scuola - I Progetti delle e per le scuole" l'Istituto è risultato aggiudicatario di un finanziamento previsto nell'ambito del Piano Nazionale Cinema per le Scuola, che vede la partecipazione del Comune di Recanati, della ditta RAINBOW SPA, della DITTA PALONERO FILM del CIRCOLO DEL CINEMA di Recanati.

❖ **CONVENZIONE CON CPIA MACERATA PER PREVENZIONE ABBANDONO SCOLASTICO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner della convenzione



❖ CONVENZIONE DI TIROCINIO PER ISTITUZIONI SCOLASTICHE CON UNIVERSITÀ DI URBINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner della convenzione

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE INTERNA PNSD

L'animatore digitale e il team predispongono all'inizio di ciascun anno scolastico le proprie attività. E' previsto anche un piano di formazione, rivolto ai docenti dell'Istituto, che intercetta le principali esigenze da parte di questi ultimi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	COINVOLGIMENTO DI TUTTI I DOCENTI D'ISTITUTO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE MARCHE IN MOVIMENTO CON LO SPORT DI CLASSE

Formazione rivolta ai docenti della classi prime della scuola primaria sul benessere psicofisico degli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	docenti classi prime della scuola primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal CONI/MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dal CONI/MIUR

❖ FORMAZIONE "CRESCERE NELLA COOPERAZIONE" PROGETTO MARCHIGIANO DI EDUCAZIONE COOPERATIVA-BCC

INCONTRI SISTEMATICI RIVOLTI AI DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA COSTITUZIONE DI UNA COOPERATIVA SCOLASTICA SOCIALE (SIMULAZIONE D'IMPRESA).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	ATTIVITA' PROPOSTA DALLA BCC DI RECANATI E COLMURANO

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ATTIVITA' PROPOSTA DALLA BCC DI RECANATI E COLMURANO

❖ **FORMAZIONE "GESTIONE DELLE RELAZIONI, DELLE CLASSI E DELLE CRITICITA' NELLE DINAMICHE DI CLASSE"**

La tematica è stata individuata in sede di Collegio Docenti del 13 settembre 2019 dai tre ordini di scuola Infanzia, Primaria, Secondaria. Le iniziative che la scuola intende realizzare si articoleranno in una serie di incontri organizzati all'interno dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Peer review • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE "COMPITA MARCHE"**



La Rete, la cui scuola capofila è il Liceo Classico di Recanati, propone da anni le sue iniziative formative di alto livello, durante quest'anno il programma di formazione previsto è : 1) "Leopardi il primo dei moderni" ; 2) "Il diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione"; Sono previsti due incontri sul testo argomentativo con il prof. Patota, accademico della Crusca e dell'Arcadia; un incontro con Donato Caporalini, docente del liceo Leopardi sulla libertà di espressione e giornalismo; un incontro con lo scrittore Gianrico Carofiglio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE "SPETTRO AUTISTICO E STRATEGIE SCOLASTICHE"

Il corso di formazione realizzato in collaborazione con l'associazione "Onphalos - Autismo e Famiglie OdV" destinato ai docenti del I ciclo, si propone attraverso 9 moduli di 3 ore ciascuno, di indagare sui disturbi dello spettro autistico, sulle strategie scolastiche da adottare in particolare sul metodo ABA e sulla CAA attraverso l'intervento di esperti del settore e con il coinvolgimento dei docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop



	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE "CINEMANIMA"

La formazione ha l'obiettivo di focalizzare l'attenzione sulla comprensione delle immagini audiovisive e sul funzionamento della comunicazione attraverso l'utilizzo consapevole e maturo del linguaggio visivo. Lo scopo è quello di partire dalle pregresse esperienze della Secondaria "San Vito", che da anni inserisce ed attua nella propria offerta progettuale l'attività cinematografica, per compiere un salto di qualità, grazie agli interventi e alla guida esperta del regista d'animazione Michele Bernardi e del docente di linguaggio cinematografico presso l'Università di Macerata Claudio Gaetani. Il coordinamento scientifico del progetto è stato affidato al regista e documentarista Giorgio Cingolani, che ha al suo attivo diversi laboratori didattici cinematografici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ MOBILITA' PROFESSIONALE E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE (ART.3 E ART.7 CCNL 2005)

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi finalizzati al passaggio di posizione economica.
Destinatari	Personale amministrativo e collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Uffici periferici MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

❖ RAPPORTI INTERPERSONALI, ACCOGLIENZA, ASSISTENZA AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione delle relazioni con l'utenza interna ed esterna
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ INNOVAZIONE E APPROFONDIMENTO DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale amministrativo e DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Ambito territoriale Macerata 07 e Uffici periferici MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Uffici periferici MIUR e Ambito territoriale Macerata 07

❖ FORMAZIONE SICUREZZA (D.LGS. 81/2008) - PRIMO SOCCORSO ED EMERGENZA COVID

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line