



Piano Triennale Offerta Formativa

NICOLA BADALONI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola NICOLA BADALONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6007 del 10/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/10/2021 con delibera n. 89

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "N. Badaloni" nasce il 1° settembre 2012 a seguito del riordino della rete scolastica operato nella Regione Marche. L'Istituto ha da sempre partecipato ad iniziative educative locali, regionali e nazionali e ha intessuto rapporti e collaborazioni importanti con il territorio. La stessa intitolazione corrisponde alla precisa volontà di contribuire all'educazione e alla formazione dei propri alunni contestualizzandole in un territorio dal grande patrimonio storico-culturale. Difatti Nicola Badaloni (Recanati (MC) 02.12.1854 - Trecenta (RO) 21.05.1945) fu un insigne medico ed uomo di scienze, politico e filantropo che rivolse costantemente la sua attenzione alle classi più povere, soprattutto della zona del polesine, alle quali dimostrò concretamente la sua solidarietà umana.

La popolazione scolastica rispecchia il contesto socio-ambientale in cui la scuola opera, gravato in questi ultimi anni dalla crisi economica mondiale e nazionale e, in ultimo, dalla pandemia globale, che hanno provocato grandi e diffusi cambiamenti: la florida realtà produttiva locale, investita dalla regressione, ha difatti innescato un profondo mutamento nel tessuto sociale e nelle abitudini di vita.

Le caratteristiche dell'utenza della nostra scuola sono assai varie. Per questo motivo l'offerta formativa si contraddistingue per il suo valore inclusivo. È costante nel tempo la presenza di alunni non italiani, provenienti soprattutto dall'Europa dell'Est, ma anche dall'Africa e dall'Asia, sebbene sia da segnalare che buona parte di tali alunni risulta nata in Italia da famiglie ben integrate nel territorio.

Dalle caratteristiche sopra descritte scaturiscono i bisogni dell'utenza, destinataria di:

una formazione attenta che non si limiti alla trasmissione di contenuti, ma garantisca anche l'acquisizione di valori fondamentali per la crescita umana; azioni che promuovano la socializzazione, intesa come "star bene" con gli altri e con

l'ambiente circostante in ogni occasione (di studio, ludica, etc.);
un percorso di orientamento scolastico che sia in grado di generare una scelta futura consapevole e, per tale motivo, svolto in tutto il corso degli anni, tenendo ben presenti le esigenze di una fase della vita – quella dei nostri alunni – in cui progressivamente si delineano interessi e motivazioni importanti per il futuro;
promozione dell'inclusione degli alunni BES, realizzata in un ambiente sereno e proattivo;

INIZIATIVE E AZIONI DI ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE RIVOLTE AGLI ALUNNI NON ITALIANI, I CUI APPORTI CULTURALI COSTITUISCONO UN FATTORE DI CRESCITA PER TUTTI.

Sono queste le condizioni che rendono il nostro Istituto un polo aggregante dal punto di vista culturale, sociale e motivazionale.

L'Istituto e l'Ente Locale collaborano attivamente e condividono la responsabilità educativa nei confronti delle giovani generazioni. Il Comune garantisce un contributo per il funzionamento scolastico, i servizi di trasporto e la mensa, oltre che diverse possibilità progettuali gratuite, spesso ospitate in locali di proprietà del Comune (Teatro Persiani e Mediateca).

La maggior parte delle famiglie sostiene in vario modo il successo delle attività previste nel PTOF. A ciò vanno ad aggiungersi le risorse e le collaborazioni provenienti da altre istituzioni, aziende e associazioni del Terzo Settore presenti sul territorio con cui da tempo il Comprensivo ha avviato proficue relazioni (Liceo "G. Leopardi", IIS "E. Mattei", IIS "Bonifazi", "Villaggio Le Ginestre", Cooperativa "Terra e vita", associazioni sportive, etc.).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ NICOLA BADALONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRESIVO

Codice

MCIC83100E

Indirizzo

VIA SPAZZACAMINO, 11 RECANATI 62019
RECANATI

Telefono	0717574394
Email	MCIC83100E@istruzione.it
Pec	mcic83100e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icbadaloni.edu.it/

❖ VIA LE GRAZIE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA83101B
Indirizzo	VIA LE GRAZIE, 1 RECANATI 62019 RECANATI

❖ VIA CAMERANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA83102C
Indirizzo	VIA CAMERANO, 1 RECANATI 62019 RECANATI

❖ C.DA MONTEFIORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA83103D
Indirizzo	C.DA MONTEFIORE, 28 FRAZ. MONTEFIORE - RECANATI 62019 RECANATI

❖ SAN VITO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA83105G
Indirizzo	VIA ROMA, 15 RECANATI 62019 RECANATI

❖ CARLO URBANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE83101L

Indirizzo VIA SPAZZACAMINO, 11 RECANATI 62019
RECANATI

Numero Classi 6

Totale Alunni 107

❖ Q.RE LE GRAZIE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MCEE83102N

Indirizzo VIA S. VICINO RECANATI 62019 RECANATI

Numero Classi 5

Totale Alunni 116

❖ S. VITO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MCEE83103P

Indirizzo VIA ROMA, 15 RECANATI 62019 RECANATI

Numero Classi 4

Totale Alunni 77

❖ SAN VITO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MCMM83102L

Indirizzo VIA ROMA, 15 RECANATI 62019 RECANATI

Numero Classi 11

Totale Alunni 248

Approfondimento

Si segnala che attualmente i plessi della Scuola Secondaria di Primo Grado e quello dell'Infanzia "S. Vito", a causa della ristrutturazione dell'edificio sito in Via Roma, sono stati spostati in due sedi alternative, in particolare la Scuola dell'Infanzia presso i locali del Campus dell'Infinito in Via Passero Solitario 28, e la Scuola Secondaria in Via Rodolfo Buschi, località Squartabue di Recanati (MC) . Nella seconda parte del corrente anno scolastico, al termine dei lavori, i plessi torneranno nel sito di Via Roma.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Arte	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	aule polifunzionali	16
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	59
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
	numero totale pc/tablet/notebook	88

Approfondimento

Grazie ai progetti PON, a cui la scuola ha partecipato, ai finanziamenti ministeriali concessi per migliorare la dotazione strumentale multimediale dell'I.C. e alle donazioni della cooperativa scolastica "Recooperanti" la scuola ha incrementato in maniera consistente il proprio apparato tecnologico, dotando i propri ambienti di strumentazioni di alto livello. Si segnala che per l'anno scolastico 2021-22 sono stati acquistati kit e materiali funzionali allo svolgimento delle attività di coding, robotica e STEM, ciò consente di creare ulteriori ambienti di apprendimento stimolanti e innovativi. La disponibilità della nuova strumentazione informatica ha consentito, infine, di supportare le necessità delle famiglie in difficoltà anche durante il lockdown 2020-21.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	81
Personale ATA	20

Approfondimento

Gli ultimi dati di cui si dispone mettono in evidenza un'alta percentuale di personale assunto a tempo indeterminato. Si segnala, infatti, che nel corrente scolastico è diminuito il numero dei docenti non di ruolo, poiché ci sono state diverse assunzioni,



migliorando la situazione rispetto agli anni precedenti. Ciò rafforza la continuità didattica e offre maggiore garanzie circa l'adesione alla mission e vision d'istituto da parte del corpo docente, che collabora attivamente alla realizzazione di un'ampia offerta progettuale, attraverso un'organizzazione più strutturata.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il contesto socio-culturale in cui opera il nostro Istituto è soggetto a importanti cambiamenti, dovuti in buona parte all'attuale situazione economico-lavorativa instabile. È per tale motivo che la scuola si adopera affinché possa essere concretamente realizzata una didattica inclusiva e garantito il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. Nel far questo la scuola attiva tutte le possibili collaborazioni con le realtà territoriali (pubbliche istituzioni, cooperative sociali, volontariato etc.) e si avvale del contributo "esterno" per completare e ampliare la propria offerta formativa. Al contempo, dovendo reggere il passo con i mutamenti sociali in atto e con quanto ne consegue a livello scolastico, l'Istituto condivide collegialmente le principali tematiche d'interesse per l'aggiornamento dei docenti e favorisce la realizzazione e la partecipazione di questi ultimi ad incontri formativi.

Grande attenzione viene prestata alla sicurezza ed al benessere dell'utenza scolastica, al fine di agevolare i processi educativi e apprenditivi. Gli ambienti fisici, riservati alle attività formative, sono generalmente in buon stato e, in ogni caso, particolarmente curati dal personale collaboratore scolastico. Tutti i plessi scolastici sono agevolmente raggiungibili con mezzi privati e ben collegati con i servizi di trasporto pubblico. L'aspetto tecnologico è stato oggetto di continuo miglioramento nel tempo: tutti i plessi dispongono di connettività e di strumentazioni tecnologiche (LIM in tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria I grado e nei plessi della Scuola dell'Infanzia). È da menzionare il recente allestimento dell'Atelier Momus, ambiente digitale innovativo interamente finanziato con sponsorizzazioni locali. L'indisponibilità di spazi idonei a contenere grandi numeri fa sì che l'Istituto debba realizzare i vari eventi, inseriti nella progettazione annuale, in posti



diversi - spesso individuati in luoghi cittadini – rendendo possibile la propria visibilità oltre le mura scolastiche e attivando un importantissimo legame con l'ambiente fisico e umano circostante.

Le limitate risorse economiche assegnate in bilancio sono integrate da contributi delle famiglie per il funzionamento e per una varietà di progetti condivisi, da contributi del Comune per il funzionamento, da contributi di Enti/Aziende per progetti sponsorizzati/convenzioni e da premi conseguenti a concorsi.

In base alle caratteristiche territoriali, sociali, economiche del nostro Istituto, la mission dell'Istituto è:

"Guidare nella crescita umana e culturale alunne e alunni, nel rispetto della persona. Contribuire alla costruzione della loro identità, riconoscendo e valorizzando inclinazioni, aspirazioni e capacità, affinché sappiano agire con consapevolezza e autonomia adeguate all'età nel proprio contesto di vita.";

mentre la vision dell'Istituto è:

"Attraverso la condivisione e concretizzazione, da parte della comunità educante allargata, dei principi, delle modalità e delle finalità indicate nei documenti di riferimento (Raccomandazione EU 2006, Indicazioni nazionali 2012, Agenda 2030, Raccomandazione EU 2018, Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018), questo Istituto, quale sistema aperto, strettamente connesso al territorio recanatese, ma al tempo stesso proiettato verso spazi geografico-culturali più ampi, intende assumere un ruolo centrale nella realizzazione di un progetto culturale coerente e affidabile di cittadinanza nazionale, europea e planetaria."

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Attenzionare la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato presenti nella



fascia di livello corrispondente alla votazione 6.

Traguardi

Riallineare il dato percentuale della scuola al benchmark Marche.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

Traguardi

Diminuire lo scarto medio tra i risultati delle classi quinte della primaria sia nella prova di listening (corrispondente a 5,4%), che nella prova di reading (corrispondente a 3,6%), contenendo il primo entro il 5% e il secondo entro il 3%; migliorare gli esiti dell'inglese reading della secondaria dove la media conseguita dalle classi è pari a 210,9, in modo da avvicinarsi al benchmark Marche (213,8), conseguendo un incremento dello 0,5%. (Risultato sulla media 211,8).

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Nella premessa all'*Atto di indirizzo* per l'elaborazione del PTOF 2021/2022 sono state evidenziate le seguenti raccomandazioni rivolte ai docenti per redigere l'offerta formativa annuale:

Il Collegio dei Docenti è chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dalla Dirigente:

- l'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a *vision* e *mission* condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola;
- nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del



seguinte principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli alunni, fermo restando che per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

- il *Piano* dovrà tenere presenti le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal *Rapporto di Autovalutazione (RAV)* così come presentato nella seduta Collegio dei Docenti del 21.12.2020 e il relativo *Piano di Miglioramento*, di cui all'art. 6, comma 1, del DPR 80/2013 *Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione*, deliberato anch'esso nella medesima seduta. In particolare gli aspetti da considerare in riferimento alla specificità dell'Istituto sono i seguenti:
 - ü utilizzo di approcci innovativi per tutte le discipline che insistano sulla didattica laboratoriale e sullo sviluppo delle soft skills;
 - ü proposta di compiti autentici di realtà;
 - ü adozione di rubriche valutative nelle quali siano presenti anche strumenti per l'osservazione e il monitoraggio del livello di competenze di ciascun alunno;
 - ü progressiva acquisizione delle competenze di cittadinanza – trasversali a tutte le discipline – utilizzando un approccio situazionale realistico;
 - ü maggiore condivisione e utilizzo di pratiche e strumenti comuni fra gli ordini di scuola e i plessi del medesimo ordine, anche finalizzati a migliorare l'aspetto comunicativo- relazionale fra il personale docente e garantire la convergenza d'intenti;
 - ü definire le attività di recupero e di potenziamento delle competenze, tenendo conto delle valutazioni interne e dei risultati conseguiti dagli alunni nelle rilevazioni INVALSI;
 - ü includere, se ritenute valide, le proposte formulate da soggetti terzi (EE.LL. e altre realtà istituzionali, culturali, sociali e sportive operanti nel



territorio, nonché dalla rappresentanza dei genitori)

- il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della L.107/2015:

ü **commi 1-4:** rispettare i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

ü **commi 5-7:** utilizzare l'organico dell'autonomia assegnato a questa istituzione scolastica in modo funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali previste dal PTOF nel rispetto del monte orario degli insegnamenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi precipi come di seguito elencati:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e francese (lingue di studio nell'Istituto);
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche secondo le nuove linee delle discipline STEM;
- c) potenziamento delle competenze riferite alla pratica alla cultura musicale;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, l'educazione alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei propri diritti e dei doveri secondo quanto contemplato nel [Goal 4](#) (*Istruzione di qualità*) e, in particolare, nel [Target 4.7](#) dell'*Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la*



cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile);

- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (collaborazione con le Forze dell'Ordine e altre attività inerenti la tematica), alla sostenibilità ambientale, alla tutela dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport attraverso l'adesione alle iniziative progettuali proposte da ASUR, USR Marche, CONI/MIUR etc.;
- g) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- h) prevenzione della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- i) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- j) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale, comprese le organizzazioni del Terzo Settore e le imprese;
- k) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati condivisi con alunni;
- l) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- m) alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano L2 da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali;
- n) definizione di attività strutturate per l'orientamento in entrata e in



uscita.

- per l'insegnamento dell'Educazione Civica, così come previsto dalla L. 92/2019 e dalle successive Linee guida (DM 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello *Statuto delle studentesse e degli studenti*, nel *Patto educativo di corresponsabilità*, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";
- ai sensi del DM 89/2020 con cui sono state adottate le *Linee guida* per la Didattica Digitale Integrata (DDI), si inserirà nel PTOF una progettazione alternativa a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown. Il Collegio dei Docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili";
- il *Piano* deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi fissati nel DM MIUR 254/2012 *Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89* e il successivo documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari* trasmesso con Nota MI 3645/2018, e riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale. Esso deve comprendere e riconoscere le diverse opzioni metodologiche e valorizzare le professionalità e gli insegnamenti.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con



particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento



dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORAMENTO DELLE PRESTAZIONI DEGLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ

Descrizione Percorso

Tenendo conto di quanto emerso dall'analisi dei dati del RAV, si ravvisa la necessità da parte della scuola di attenzionare la percentuale di studenti diplomati che abbiano raggiunto un profitto solo sufficiente come priorità di miglioramento, poiché l'esigenza di sostenere gli alunni in difficoltà è al centro della mission e vision dell'Istituto. A tal fine vengono individuate specifiche azioni, i cui effetti positivi e negativi sono valutati sia nel medio che nel lungo periodo, e pianificate delle attività inerenti la progettazione didattica che possano produrre un maggiore coinvolgimento degli studenti e un miglioramento delle loro prestazioni. Ugualmente importanti sono le attività di analisi e riflessione sulle prove standardizzate nazionali da realizzare nei singoli dipartimenti della Secondaria; così



come la stesura di specifici progetti che migliorino la dotazione strumentale della scuola, implementata proprio per offrire un ambiente di apprendimento più stimolante per gli studenti. Infine si individua come necessità la riorganizzazione strategica della scuola, che implica lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane attraverso corsi di formazione inerenti le tematiche inclusive e la gestione della classe.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Utilizzo del curriculum quale documento di riferimento nella progettazione di Classe, nella progettazione disciplinare, per la realizzazione di prove strutturate per classi parallele, nell'elaborazione di UDA e relativi compiti significativi, autentici, di realtà.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Attenzionare la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato presenti nella fascia di livello corrispondente alla votazione 6.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

"Obiettivo:" Inserimento fra i punti all'ordine del giorno del dipartimento dell'area scientifica e umanistica dell'analisi e riflessione sugli esiti delle rilevazioni invalsi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Attenzionare la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato presenti nella fascia di livello corrispondente alla votazione 6.



"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Stesura di specifici progetti, allo scopo di rendere gli ambienti scolastici innovativi, dotandoli anche di strumentazioni tecnologiche che possano avere una ricaduta positiva sull'acquisizione delle competenze degli alunni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Attenzionare la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato presenti nella fascia di livello corrispondente alla votazione 6.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Inserimento delle tematiche inclusive nel piano di formazione docenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Attenzionare la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato presenti nella fascia di livello corrispondente alla votazione 6.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Ridefinizione e approvazione in sede collegiale della mission e vision della scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Attenzionare la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato presenti nella fascia di livello corrispondente alla votazione 6.

"Obiettivo:" Favorire l'utilizzo di strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici (questionari, incontri e report) per favorire il monitoraggio sistematico e strutturato delle attività realizzate

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Attenzionare la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato presenti nella fascia di livello corrispondente alla votazione 6.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Inserimento nel piano di formazione docenti di attività di aggiornamento concernenti la gestione della classe.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Attenzionare la percentuale di studenti diplomati all'Esame di Stato presenti nella fascia di livello corrispondente alla votazione 6.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDIVIDUAZIONE DELLE AZIONI DA REALIZZARE, DEL LORO IMPATTO, DELLA TEMPISTICA E DELLE RELATIVE ATTIVITÀ ATTRAVERSO FOCUS GROUP

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

Il Dirigente Scolastico costituisce i gruppi che opereranno sugli obiettivi, delinea le funzioni da svolgere e gli obiettivi da raggiungere. Individua altresì gli indicatori che

verranno utilizzati per il monitoraggio. Informa il collegio docenti e lo coinvolge ulteriormente attraverso la pianificazione del PTOF. Le azioni e le attività previste vengono sviluppate dai docenti con i loro studenti, mentre i genitori vengono informati attraverso apposita pubblicazione.

Risultati Attesi

Avvio delle attività del piano di miglioramento (3° annualità).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO INTERMEDIO DEI TRAGUARDI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori

Responsabile

Il Dirigente Scolastico e i docenti facenti parte del middle management scolastico si adoperano per realizzare un monitoraggio strutturato delle azioni realizzate, della tempistica e delle relative attività svolte e fanno un primo bilancio intermedio sullo stato di avanzamento del piano e predispongono gli eventuali aggiustamenti. I risultati vengono comunicati al collegio e pubblicati sul sito.

Risultati Attesi

Primo bilancio del raggiungimento del traguardo e valutazione dello stato di avanzamento degli obiettivi di processo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO FINALE DELLE AZIONI REALIZZATE, DEL LORO IMPATTO E INDIVIDUAZIONE DELLE RELATIVE CRITICITÀ E DEI

NECESSARI AGGIUSTAMENTI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori

Responsabile

Il Dirigente Scolastico, avvalendosi della collaborazione dei docenti preposti al compito, realizza il monitoraggio finale degli obiettivi di processo attraverso gli strumenti previsti, che consentono l'indicizzazione dei risultati raggiunti e la successiva comunicazione al Collegio e agli altri componenti della comunità scolastica. Per la verifica e l'indicizzazione del traguardo attende la comunicazione dei relativi dati da verificare dal Ministero entro la fine dell'anno scolastico.

Risultati Attesi

Il monitoraggio finale consente di analizzare le criticità emerse durante il percorso e la valutazione di eventuali aggiustamenti o modifiche da attuare nel successivo anno di sviluppo. La realizzazione della priorità verrà misurata attraverso il raggiungimento del traguardo individuato.

❖ MIGLIORAMENTO DELLE PRESTAZIONI DEGLI ALUNNI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI LINGUA INGLESE
Descrizione Percorso

Sebbene il processo di miglioramento delle prestazioni degli alunni in lingua inglese sia già in atto, si tratta di consolidare le buone pratiche utilizzate dai docenti, rendendoli consapevoli della necessità di realizzare dei miglioramenti rispetto alle attività proposte, individuando con chiarezza le criticità ed attivando di conseguenza le possibili strategie. E' per tale motivo che, partendo dal lavoro svolto dalla



Commissione Curriculum verticale, operante a partire dall'a.s. 2019/2020, si vuole coinvolgere tutto il corpo docente, anche per ridurre la spinta autoreferenziale, e favorire atteggiamenti pro-attivi per il miglioramento degli esiti degli alunni. Per determinare il successo del percorso si pone, infine, come obiettivo fondamentale anche la necessità di riorganizzare strategicamente la scuola e valorizzare le risorse professionali presenti attraverso la realizzazione di specifiche attività formative che possano migliorare il clima di classe.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Utilizzo del curriculum quale documento di riferimento nella progettazione di Classe, nella progettazione disciplinare, per la realizzazione di prove strutturate per classi parallele, nell'elaborazione di UDA e relativi compiti significativi, autentici, di realtà.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

"Obiettivo:" Creazione di un cronoprogramma nella Primaria, per allineare la programmazione delle classi parallele e realizzare prove comuni iniziali, intermedie e finali anche sul modello invalsi nei diversi ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

"Obiettivo:" Definizione ed implementazione nella scuola primaria di una programmazione disciplinare dettagliata per anni di corso e condivisa fra tutti i plessi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Stesura di specifici progetti, allo scopo di rendere gli ambienti scolastici innovativi, dotandoli anche di strumentazioni tecnologiche che possano avere una ricaduta positiva sull'acquisizione delle competenze degli alunni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Ridefinizione e approvazione in sede collegiale della mission e vision della scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

"Obiettivo:" Favorire l'utilizzo di strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici (questionari, incontri e report) per favorire il monitoraggio sistematico e strutturato delle attività realizzate

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE

UMANE

"Obiettivo:" Inserimento nel piano di formazione docenti di attività di aggiornamento concernenti la gestione della classe.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTITUZIONE DI UNA COMMISSIONE COMPETENTE PER LA STESURA DI UN CURRICULUM VERTICALE E DI UNA PROGRAMMAZIONE DETTAGLIATA PER ANNI DI CORSO NELLA PRIMARIA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti ATA

Responsabile

Gli attori principali di tale attività saranno i docenti FF.SS. Area 1 Gestione documenti Istituto che in collaborazione con quelli facenti parte del middle management della scuola su indicazione del DS pianificheranno lo sviluppo del percorso. Vi saranno successivi momenti di condivisione e riflessione collegiale che coinvolgeranno tutto il corpo docente, necessari per calare nella progettazione didattica quanto elaborato.

Risultati Attesi

L'attività ha le seguenti finalità: snellire e rendere fruibile il lavoro svolto negli anni precedenti; completare il Curriculum nelle sue parti mancanti; includere nel Curriculum anche le competenze della Scuola dell'infanzia; definire una programmazione dettagliata per anni di corso e attuare momenti di confronto per classi parallele che producano una progettazione condivisa, verificabile attraverso monitoraggio sistemico e misurazione statistica dei risultati ottenuti nelle verifiche comuni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO INTERMEDIO DEI TRAGUARDI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO E DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO E AVVIO DEL PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Genitori
	Genitori	

Responsabile

Il Dirigente Scolastico e i docenti facenti parte del middle management scolastico si adoperano per realizzare un monitoraggio strutturato delle azioni realizzate, della tempistica e delle relative attività svolte e fanno un primo bilancio intermedio sullo stato di avanzamento del piano e predispongono gli eventuali aggiustamenti. I risultati vengono comunicati al collegio e pubblicati sul sito. Inoltre si predispone la stesura del piano di formazione che viene redatto e aggiornato annualmente in base a :1. esigenze individuate in sede collegiale (Collegio dei Docenti, Dipartimenti/Ambiti); esigenze emerse tramite sondaggio effettuato con moduli Google.

Risultati Attesi

Primo bilancio del raggiungimento del traguardo e valutazione dello stato di avanzamento degli obiettivi di processo. Individuazione esigenze formative docenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO FINALE DELLE AZIONI REALIZZATE IN PARTICOLARE DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE IN LINGUA INGLESE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

01/06/2021

Responsabile

Il responsabile delle attività integrative è il Collegio Unitario dei Docenti chiamato ad elaborare il PTOF e ad aggiornarlo annualmente in base all'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico. In particolare vanno sviluppate attività che promuovano il miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni, sia attraverso i progetti PTOF del lettorato e delle certificazioni, ma anche attraverso la somministrazione di prove comuni in lingua inglese, su cui misurare il traguardo, sia alla Secondaria che alla Primaria. Interverranno nel monitoraggio finale i docenti del middle management coinvolti che riferiranno gli esiti al DS.

Risultati Attesi

Il monitoraggio finale consente di analizzare le criticità emerse durante il percorso e la valutazione di eventuali aggiustamenti o modifiche da attuare nel successivo anno di sviluppo. La realizzazione della priorità verrà misurata attraverso il raggiungimento del traguardo individuato. Quindi, partendo dalla necessità di motivare gli alunni e renderli partecipi e attivi nel processo di apprendimento, attraverso la proposta di attività basate essenzialmente sull'aspetto comunicativo, si vuole migliorare le performance produttive e ricettive degli stessi, curando in particolar modo la comprensione scritta (reading) e l'ascolto (listening) dei testi in lingua.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il modello organizzativo adottato nell'I.C. e le pratiche didattiche proposte sono chiaramente ispirate al carattere innovativo delle Indicazioni Nazionali 2012, al PNSD, ai Documenti Europei concernenti l'individuazione delle Competenze Chiave. Ulteriore riferimento nella definizione del PTOF sono gli Obiettivi del PTOF indicati nella legge 107/15, nonché le indicazioni del Manifesto delle Avanguardie Educative dell'INDIRE.

❖ AREE DI INNOVAZIONE**LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Si vuole ridefinire e coinvolgere il Collegio in nuova mission e vision d'istituto che ponga al centro delle finalità e degli obiettivi l'alunno e le sue esigenze. Si vuole inoltre favorire l'utilizzo di strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici (questionari, incontri e report) per effettuare un monitoraggio sistematico e strutturato delle attività realizzate, in modo da controllare i processi in atto nell'Istituto e realizzare eventuali feedback migliorativi per il successo dei propri studenti.

CONTENUTI E CURRICOLI

Integrazione tra apprendimenti formali e non formali, per migliorare l'inclusione ed evitare la dispersione scolastica.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ampliamento degli spazi didattici innovativi, come l'Atelier Creativo inaugurato nel triennio precedente, a sostegno di una didattica innovativa.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA LE GRAZIE	MCAA83101B
VIA CAMERANO	MCAA83102C
C.DA MONTEFIORE	MCAA83103D
SAN VITO	MCAA83105G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e

pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

CARLO URBANI

MCEE83101L

Q.RE LE GRAZIE

MCEE83102N

S. VITO

MCEE83103P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio

personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad

affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo

ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza

per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni

culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e

culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,

collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie

personali opinioni
e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme
ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SAN VITO	MCMM83102L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica - Linee Guida Ed. Civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA LE GRAZIE MCAA83101B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

VIA CAMERANO MCAA83102C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

C.DA MONTEFIORE MCAA83103D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

SAN VITO MCAA83105G

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

CARLO URBANI MCEE83101L

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

Q.RE LE GRAZIE MCEE83102N

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

S. VITO MCEE83103P
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

SAN VITO MCOMM83102L
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte orario destinato all'insegnamento dell'Educazione Civica introdotta con la L. n. 92/2019 e di cui sono state fornite apposite linee guida con il DM 35/20202 è nell'istituto di almeno 33 ore annue.

Approfondimento

Il curricolo verticale di Educazione Civica prodotto nell'istituto è articolato secondo le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, e si propone di sviluppare a fondo la conoscenza della Costituzione Italiana, riconosciuta non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

In particolare sono stati curati i tre nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CIBTADINANZA DIGITALE.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

NICOLA BADALONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

NOME SCUOLA

VIA LE GRAZIE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

In allegato il Curricolo elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLI.INFANZIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

In allegato il Curricolo di Educazione Civica elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

VIA CAMERANO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLI.INFANZIA.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In allegato il Curricolo di Educazione Civica elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

C.DA MONTEFIORE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLI.INFANZIA.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In allegato il Curricolo di Educazione Civica elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

SAN VITO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLI.INFANZIA.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In allegato il Curricolo di Educazione Civica elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

CARLO URBANI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo Scuola Primaria

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA ITALIANO E MATEMATICA-CONVERTED.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In allegato il Curricolo di Educazione Civica elaborato collegialmente dalla Primaria

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ED.CIVICA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

Q.RE LE GRAZIE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo Scuola Primaria

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA ITALIANO E MATEMATICA-CONVERTED.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ED.CIVICA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

S. VITO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo Scuola Primaria

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA ITALIANO E MATEMATICA-CONVERTED.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In allegato il Curricolo di Educazione Civica elaborato collegialmente dalla Primaria

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ED.CIVICA PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

SAN VITO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curriculum completo per competenze (dalla 1 alla 8)

ALLEGATO:

CURRICULUM COMPLETO PER COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SAN VITO 2020-2021.PDF

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In allegato il Curricolo di Educazione Civica elaborato collegialmente dalla Scuola secondaria di primo Grado.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.PDF

Approfondimento

MONITORAGGIO PIANO DI MIGLIORAMENTO - 1° ANNO 2019-20

MONITORAGGIO OBIETTIVI

OBIETTIVO N. 1

Utilizzo del curriculum quale documento di riferimento nella progettazione di classe, nella progettazione disciplinare, per la realizzazione di prove strutturate per classi parallele, nell'elaborazione di UDA e relativi compiti significativi, autentici, di realtà.

PROGRESSI RILEVATI

Tutti i docenti della secondaria e primaria durante gli appositi incontri di collegio, dipartimento e programmazione per classi parallele hanno partecipato all'elaborazione del curriculum verticale inerente le competenze chiave dalla n. 1 alla n. 8 nei vari ordini di scuola.

OBIETTIVO N. 2

Creazione di un cronoprogramma nella Primaria, per allineare la programmazione delle classi parallele e realizzare prove comuni iniziali, intermedie e finali anche sul modello invalsi nei diversi ordini di scuola.

PROGRESSI RILEVATI

È stato fissato un cronoprogramma di incontri per lo svolgimento di attività condivise durante il primo quadrimestre.

OBIETTIVO N. 3

Definizione ed implementazione nella scuola primaria di una programmazione disciplinare dettagliata per anni di corso e condivisa fra tutti i plessi

PROGRESSI RILEVATI

I docenti hanno partecipato all'elaborazione della programmazione disciplinare nei diversi plessi, condividendo il materiale predisposto dalla funzione strumentale, approvandone il contenuto o suggerendo modifiche al documento. Gli stessi approvano all'unanimità il documento al collegio del 1/09/2020.

OBIETTIVO N. 4

Inserimento fra i punti all'ordine del giorno del dipartimento dell'area scientifica e umanistica dell'analisi e riflessione sugli esiti delle rilevazioni invalsi

PROGRESSI RILEVATI

NON EFFETTUATO PER LOCKDOWN

OBIETTIVO N. 5

Stesura di specifici progetti, allo scopo di rendere gli ambienti scolastici innovativi, dotandoli anche di strumentazioni tecnologiche che possano avere una ricaduta positiva sull'acquisizione delle competenze chiave degli alunni

PROGRESSI RILEVATI

Nonostante l'emergenza sanitaria e il lockdown dei mesi primaverili è stato, comunque, possibile acquistare con i PON e attraverso appositi finanziamenti le strumentazioni tecnologiche necessarie a promuovere l'acquisizione delle

competenze chiave degli alunni. In particolare la distribuzione effettuata in comodato d'uso dei computer scolastici ha consentito di agli alunni bisognosi di effettuare la DAD e di migliorare l'acquisizione delle competenze digitali. Nel primo quadrimestre del 2020-21 è in svolgimento il progetto Cinemanima con l'ausilio della nuova strumentazione acquisita. Attualmente come si evince da monitoraggio RAV, l'IC è in possesso di 59 pc più una workstation per svolgere attività laboratoriali. Nonostante l'emergenza sanitaria e il lockdown dei mesi primaverili è stato, comunque, possibile acquistare con i PON e attraverso appositi finanziamenti le strumentazioni tecnologiche necessarie a promuovere l'acquisizione delle competenze chiave degli alunni. In particolare la distribuzione effettuata in comodato d'uso dei computer scolastici ha consentito di agli alunni bisognosi di effettuare la DAD e di migliorare l'acquisizione delle competenze digitali.

OBIETTIVO N. 6 - 9

n. 6 - Inserimento delle tematiche inclusive nel piano di formazione docenti.

n. 9 - Inserimento nel piano di formazione docenti di attività di aggiornamento concernenti la gestione della classe.

PROGRESSI RILEVATI

Sono state individuate le priorità per la formazione.

Tutti i docenti presenti al collegio del 28 novembre hanno partecipato alle attività formative sulla gestione delle relazioni tenuto dalla dottoressa Pellegrini durante l'incontro dell'organo;

25 docenti alla primaria hanno seguito un corso sulla gestione delle relazioni con il proprio contributo;

22 docenti hanno seguito il corso sull'autismo organizzato dalla scuola a settembre 2020.

OBIETTIVO N. 7

Ridefinizione e approvazione in sede collegiale della mission e vision della scuola.

PROGRESSI RILEVATI

La progettualità dell'a.s. 2019-20, nonché la revisione del PDM si ispirano alla vision e mission di istituto che viene formalmente condivisa durante il collegio del 28 maggio 2020.

OBIETTIVO N. 8

Favorire l'utilizzo di strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici (questionari, incontri e report) per consentire il monitoraggio sistematico e strutturato delle attività realizzate.

PROGRESSI RILEVATI

Nonostante le difficoltà i docenti hanno utilizzato gli strumenti di controllo predisposti sia per il processo organizzativo, sia per la rendicontazione dei progetti PTOF.

MONITORAGGIO TRAGUARDI 1° ANNO 2019-20

TRAGUARDO N. 1: Non è stato possibile misurare i risultati in modo oggettivo perché il Ministero ha emanato delle ordinanze ministeriali, il 16 maggio 2020, con cui ha sostanzialmente sancito l'ammissione di tutti gli alunni all'anno successivo, pur confermando alcune eccezioni. Per l'individuazione del traguardo triennale si sono presi, dunque, a riferimento i dati del 2018-19, perché più attendibili e veritieri, e sempre per lo stesso motivo si rimanda tale misurazione al secondo anno di applicazione di codesto PDM.

TRAGUARDO N. 2: Non è stato possibile misurare i risultati per la mancata effettuazione delle prove comuni e di quelle Invalsi. Poiché non è stato possibile misurare il raggiungimento del traguardo, si è deciso, dunque, per l'anno scolastico 2020-21 di misurare lo scarto medio sulle prove intermedie comuni effettuate alla primaria e secondaria, laddove non vengano effettuate quelle invalsi.

MONITORAGGIO PIANO DI MIGLIORAMENTO - 2° ANNO 2020-21

MONITORAGGIO OBIETTIVI

OBIETTIVO N. 1

Utilizzo del curriculum quale documento di riferimento nella progettazione di classe, nella progettazione disciplinare, per la realizzazione di prove strutturate per classi parallele, nell'elaborazione di UDA e relativi compiti significativi, autentici, di realtà.

PROGRESSI RILEVATI

I docenti che hanno partecipato all'elaborazione condivisa del curriculum sono stati 78; quelli che lo ritengono in linea con i documenti nazionali, che lo condividono e che realizzano le loro programmazioni in modo congruente con essi sono:92,3%

OBIETTIVO N. 2

Creazione di un cronoprogramma nella Primaria, per allineare la programmazione delle classi parallele e realizzare prove comuni iniziali, intermedie e finali anche sul modello invalsi nei diversi ordini di scuola.

PROGRESSI RILEVATI

Alla Secondaria sono state somministrate alle classi prime tutte le prove iniziali previste da Piano di Miglioramento, ovvero in Italiano, Matematica e Inglese. Sono state inoltre predisposte anche per Storia e Geografia, Francese e per le Educazioni.

Prove intermedie:

Tutte le classi quinte della Primaria e le classi prime, seconde e terze della Secondaria hanno svolto prove intermedie in Italiano, Matematica e Inglese (I risultati sono stati tabulati ed analizzati nel monitoraggio intermedio dei traguardi del PDM).

OBIETTIVO N. 3

Definizione ed implementazione nella scuola primaria di una programmazione disciplinare dettagliata per anni di corso e condivisa fra tutti i plessi

PROGRESSI RILEVATI

L'87,1% dei docenti ritengono che la loro programmazione sia in linea con i documenti nazionali, l'80,6 % la condivide e l'80,6 % la realizza

OBIETTIVO N. 4

Inserimento fra i punti all'ordine del giorno del dipartimento dell'area scientifica e umanistica dell'analisi e riflessione sugli esiti delle rilevazioni invalsi

PROGRESSI RILEVATI

L'analisi degli esiti invalsi è stata effettuata nei dipartimenti e sono state selezionate delle strategie e messi a punto degli interventi migliorativi nei confronti della prova. Il 77,3% dei docenti effettua almeno un intervento, il 68,2% effettua più di un intervento.

OBIETTIVO N. 5

Stesura di specifici progetti, allo scopo di rendere gli ambienti scolastici innovativi, dotandoli anche di strumentazioni tecnologiche che possano avere una ricaduta positiva sull'acquisizione delle competenze chiave degli alunni

PROGRESSI RILEVATI

Nonostante l'emergenza sanitaria e il lockdown dei mesi primaverili è stato possibile comunque acquistare con i PON e attraverso appositi finanziamenti le strumentazioni tecnologiche necessarie a promuovere l'acquisizione delle competenze chiave degli alunni. In particolare la distribuzione effettuata in comodato d'uso dei computer scolastici ha consentito di agli alunni bisognosi di effettuare la DAD e di migliorare l'acquisizione delle competenze digitali. Nel primo quadrimestre

del 2020-21 si è svolto il progetto Cinemanima con l'ausilio della nuova strumentazione acquisita. Attualmente come si evince da monitoraggio RAV, l'IC è in possesso di 59 pc utilizzabili più una workstation per svolgere attività laboratoriali. Gli alunni che hanno partecipato ai PON di giugno 2020 sono stati 20; alle attività laboratoriali del progetto Cinemanima sono stati: 19; quelli che hanno partecipato alla formazione 275.

OBIETTIVO N. 6 - 9

n. 6 - Inserimento delle tematiche inclusive nel piano di formazione docenti.

n.9 - Inserimento nel piano di formazione docenti di attività di aggiornamento concernenti la gestione della classe.

PROGRESSI RILEVATI

Le tematiche individuate sono state trascritte nel piano di formazione docenti allegato al PTOF.

Ha partecipato a corsi di formazione sulle tematiche inclusive: anno 2019-20 = il 57,7% dei docenti; anno 2020-21 = il 61,5%.

Ha partecipato a corsi di formazione sulla gestione delle relazioni: nell'anno 2019-20 = il 56,4%; nell'anno 2020-21 = il 30,8%.

OBIETTIVO N. 7

Ridefinizione e approvazione in sede collegiale della mission e vision della scuola.

PROGRESSI RILEVATI

Come previsto nel PTOF la progettazione d'Istituto che ha concretizzato la mission e vision dell'I.C. è stata realizzata e a giugno i vari progetti saranno rendicontati dai referenti. Il 98,7% dei docenti ritengono che il ptof sia in linea con missione vision, il 96,2% dei docenti le condivide.

OBIETTIVO N. 8

Favorire l'utilizzo di strumenti di controllo dei processi organizzativi e didattici (questionari, incontri e report) per consentire il monitoraggio sistematico e strutturato delle attività realizzate.

PROGRESSI RILEVATI

Il 70% dei docenti utilizzano strumenti di controllo predisposti (questionari on line) per fornire informazioni necessarie alla realizzazione di monitoraggi intermedi e finali. Il 100% dei docenti utilizzano lo strumento di controllo predisposto per la rendicontazione dei progetti PTOF.

MONITORAGGIO TRAGUARDI 2° ANNO 2020-21

TRAGUARDO N. 1: A seguito di esame di stato effettuato nel mese di giugno si è proceduto alla raccolta dati dei risultati conseguiti. Si è individuata la media degli alunni che hanno conseguito una votazione pari al voto 6. Gli alunni che hanno conseguito tale votazione sono in numero di 20; ma va sottolineato che ne sono stati ammessi all'esame 95. Si è proceduto, dunque, al confronto con il dato Marche preso in considerazione nel traguardo. Rispetto al dato Marche (20,1%) su un totale di 95 alunni delle classi terze consegue la votazione 6, il 21% degli alunni. Rispetto al traguardo atteso e tenendo conto degli obiettivi di processo interessati si sottolinea che c'è un miglioramento del dato. Il traguardo prevede, infatti, di raggiungere il 20,1% della regione Marche (dato del 2018/19) e si giunge al 21%. I processi messi in atto si stanno rivelando positivi, dunque si decide di procedere, consolidando quanto fatto.

TRAGUARDO N. 2: Lo scarto medio individuato nelle prove invalsi 2020-21 rispetto all'indice atteso è:

Nelle classi quinte della primaria

INDICE ATTESO INGLESE: 5% (READING), 3% (LISTENING) - INDICE COMPLESSIVO

REALIZZATO: Reading 4,6%; Listening 3,1%

Il punteggio medio nelle classi terze della secondaria è:

INDICE ATTESO PUNTEGGIO MEDIO READING INGLESE : 211,8%

INDICE REALIZZATO NELLE PROVE INVALSI READING È 215,6% (Si supera il dato delle Marche)

Il punteggio medio nelle classi terze della secondaria è:

INDICE ATTESO PUNTEGGIO MEDIO LISTENING INGLESE : 211,4%

INDICE REALIZZATO NELLE PROVE INVALSI LISTENING È 211,5% (Ci si attesta sul dato delle Marche).

Per ciò che riguarda la Primaria, si raggiunge il traguardo atteso nel Listening, in cui si perviene ad uno scarto del 3%. Si realizza dunque il miglioramento previsto rispetto al 2018-19, ovvero all'anno preso a riferimento per l'individuazione del traguardo e ci si avvicina al traguardo nella prova Reading. Per ciò che riguarda la Secondaria, ci si allinea al traguardo atteso nella prova Listening e si supera il dato atteso nella prova Reading, dove il risultato è superiore a quello della regione, del centro Italia e della nazione.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO VERTICALE LETTURA

Area tematica Lettura: progetto contenitore con al suo interno attività e iniziative legate alla lettura, alcune comuni e alcune specifiche per gli ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado)

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Promozione della lettura 2. Motivazione alla lettura

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico, figure professionali esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Arte

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Magna

Aula generica

Mediateca comunale, Teatro

❖ PROGETTO VERTICALE CITTADINANZA

Area tematica Cittadinanza attiva: realizzazione di percorsi educativi di cittadinanza anche in collaborazione con enti del territorio. Alla primaria il progetto si articola in una serie di iniziative sotto il nome di "Noi cittadini del mondo". Vi sono poi ulteriori iniziative: "Gemelli diversi" plesso San Vito "Progetto Avis" plesso San Vito e Urbani

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze sociali e delle competenze chiave di cittadinanza in particolare: Sviluppare la capacità di conoscere gli altri, rispettando e valorizzando le diversità. Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità ed al contesto sociale in cui si vive.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico, figure professionali esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Proiezioni
Aula generica

❖ **PROGETTO CITTADINANZA ATTIVA (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO)**

Area tematica Cittadinanza attiva. Si elencano di seguito le attività/iniziativa previste:
1. Educazione alla Legalità 2. Crescere nella cooperazione 3. Educazione finanziaria 4. Progetto patrimonio 5. Progetto FAI 6. Generazioni connesse 7. Le pietre della memoria - Concorso Esploratori della memoria 8. Calendario civile 9. Eventi e luoghi della resistenza

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto contenitore cittadinanza attiva con le sue numerose iniziative intende accrescere le competenze sociali e civiche degli alunni avviando percorsi calibrati e specifici per ogni anno di frequenza. Nel corso dei tre anni di studio i ragazzi saranno guidati dagli insegnanti a: 1. sviluppare un'etica della responsabilità, intesa come scegliere e agire in modo consapevole e solidale - anche nei confronti di soggetti diversamente abili - nel contesto scolastico e in quello più ampio della comunità locale; 2. interiorizzare le regole scritte e non del vivere insieme e comprendere il senso della legalità; 3. sviluppare atteggiamenti di attenzione e riflessione sul tema del patrimonio culturale; 4. essere consapevoli del valore dell'intercultura e sapersi porre nei confronti dell'alterità in modo rispettoso; 5. cogliere il nesso fra presente e passato, riconoscendo il valore dell'eredità culturale-artistica per meglio comprendere la propria identità nazionale attraverso iniziative di scoperta sul territorio; 6. riflettere sullo stretto legame esistente fra patrimonio culturale e ambiente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico, figure professionali esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Arte

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Approfondimento

Alcuni dei progetti previsti saranno ridotti, riformulati o sospesi fino a quando la condizione epidemiologica sarà tornata alla normalità.

❖ **PROGETTO VERTICALE SCIENZE/AMBIENTE/SALUTE (INFANZIA, PRIMARIA)**

Area tematica Scienze/ambiente/salute: realizzazione di percorsi educativi incentrati sulle sane e corrette abitudini di vita, attenzione al verde e alla sua conservazione Si elencano le attività/iniziativa: 1. La salute vien mangiando 2. Aggiungi un gioco a tavola 3. Progetto AATO3 Ambiente Amico 4. Progetto Salvi-amo il nostro pianeta; 5. Progetto di ed. ambientale; 6. Pianti-amo Recanati 7.Fior di Grazie

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione di conoscenze e sviluppo di corrette regole e corretti stili di vita educare gli alunni alla cura e al rispetto di un bene pubblico, sviluppare un comportamento attivo di cooperazione nel rispetto delle regole; Sviluppare competenze sociali e civiche e spirito di iniziativa e imprenditorialità

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **PROGETTO SCIENZE/AMBIENTE/SALUTE (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO)**

Realizzazione di percorsi didattici legati alle scienze, all'ambiente e alla salute: - Avis - Water explorer - La chimica a scuola - Protezione civile

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità ultima a cui mirano le iniziative è la maturazione negli alunni della consapevolezza ambientale, nonché lo sviluppo di corretti stili di vita, acquisendo al contempo le principali nozioni di carattere scientifico.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

Approfondimento

Alcuni dei progetti previsti saranno ridotti, riformulati o sospesi fino a quando la condizione epidemiologica sarà ritornata alla normalità.

❖ **PROGETTO LINGUAGGI ESPRESSIVI (INFANZIA E PRIMARIA)**

1. Feste e ricorrenze (Infanzia): laboratorio creativo per la realizzazione di addobbi e lavoretti, in collaborazione con le famiglie per la condivisione di momenti di festa
2. Musica in movimento (Infanzia): approccio alla musica attraverso la psicomotricità
3. Musica maestro! (Primaria): attraverso un approccio ludico-sperimentale avvicinamento al linguaggio musicale e alle tradizioni musicali del territorio
4. ART IN

MUSICAL (primaria) : promuovere inclusivamente lo sviluppo dell'espressività attraverso musica, danza e teatro 5 Laboratorio di scrittura amanuense (primaria)

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo della competenza chiave consapevolezza ed espressione culturale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Arte

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO LINGUAGGI ESPRESSIVI OFFICINA SVITO**

Gli alunni verranno ridistribuiti in 4 gruppi a classi aperte e coinvolti in lezioni e laboratori incentrati sulle seguenti tematiche: - laboratori d'arte - TIC, coding e robotica educativa - storia locale - Drama ,Geography or Science in CLIL - laboratorio amanuense -scacchi -outdoor schooling

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze di base dei linguaggi espressivi con l'utilizzo di approcci innovativi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

risorse interne ed esterne

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
 Informatica
 Multimediale
 Musica
 Arte
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ PROGETTO LINGUAGGI ESPRESSIVI (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO)

Area tematica Linguaggi espressivi: ricadono sotto tale area diverse attività afferenti il teatro ed il cinema: 1. "Laboratorio teatrale" (collaborazione AMAT/Comune Recanati). L'attività prevede la promozione e la divulgazione dell'educazione al teatro e al suo linguaggio. 2. "Volontari in teatro" prevede un'attività teatrale pomeridiana volontaria per gli alunni del tempo prolungato presso il centro di riabilitazione Don Guanella, in collaborazione con AVULSS. 3. Progetto Cinema. L'attività prevede l'approccio a tale forma espressiva a partire dalla grammatica del cinema. 4. Progetto Lirica. L'attività prevede un approccio a tale forma artistica a cura di figure professionali esperte provenienti dal mondo della musica. 5. Progetto "Dopodichè - teen stories sul futuro"

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità ultima delle iniziative sopra elencate è lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e quelle relative alla consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
Musica
Arte
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Concerti
Magna
Proiezioni
Teatro
Aula generica

Approfondimento

Per l'anno scolastico 2020 - 2021 le attività dell'area linguaggi espressivi sono sospese per motivi legati alle regole imposte dalla situazione epidemiologica. L'unica attività che l'Istituto è riuscito a portare avanti è stato il progetto cinema.

Le attività ripartiranno con l'anno scolastico 2021-2022

❖ **PROGETTO VERTICALE TECNOLOGIA (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA) A SCUOLA DI FUTURO**

Area tematica Tecnologia: sono previste attività laboratoriali, cooperative learning, attività di sperimentazione e ricerca-azione, utilizzo di app, strumentazioni tecnologiche e scientifiche, collaborazione e attività di lezione all'interno dei laboratori informatici e scientifici dell'IIS Mattei.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Promuovere lo sviluppo del pensiero divergente, logico-matematico, scientifico-tecnologico e le STEM. 2. Incentivare attività che sviluppino il pensiero strategico, la progettazione e la riformulazione dei percorsi attraverso la ricerca-azione 3. Coinvolgere gli alunni ed educarli nell'utilizzo delle tecnologie come "cittadini digitali responsabili". 4. Prevenire fenomeni come il cyber bullismo presentando agli alunni l'innovazione come ambito di sperimentazione e crescita personale. 5. Stimolare gli alunni alla cooperazione in team.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionale esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettronica

Fisica

Informatica

Meccanico

Multimediale

❖ Aule:

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

Alcuni dei progetti previsti saranno ridotti, riformulati o sospesi fino a quando la condizione epidemiologica sarà tornata alla normalità.

❖ **PROGETTO VERTICALE AREA LOGICO - MATEMATICA SCACCHI INFANZIA E PRIMARIA**

Area tematica Logico-matematica. L'attività, svolta in forma ludica e divertente intende

sviluppare le facoltà logiche degli alunni attraverso il gioco degli scacchi. Alla primaria oltre al gioco degli scacchi alcune classi con il progetto "Problemi al centro" promuovono una diversa metodologia per affrontare i problemi .

Obiettivi formativi e competenze attese

Oltre che sviluppare le capacità logiche e di strategia degli alunni, l'attività aiuterà gli stessi ad aumentare la capacità di attenzione, favorendo al contempo l'acquisizione di alcune specifiche competenze sociali e civiche quali: 1. il rispetto delle regole e dell'avversario; 2. l'accettazione della sconfitta e l'adattamento alla realtà; 3. instaurare relazioni positive e collaborare con gli altri bambini nelle attività 4. sviluppare il pensiero divergente

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionali esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Approfondimento

Alcuni dei progetti previsti saranno ridotti, riformulati o sospesi fino a quando la condizione epidemiologica sarà tornata alla normalità.

❖ **PROGETTO LOGICA-MATEMATICA "MATTAMATICA" (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO)**

Area tematica Logico-matematica. Il progetto prevede la partecipazione alle fasi locali,

regionali e nazionali dei Giochi Matematici in collaborazione con il centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano secondo modalità in grado di sollecitare l'interesse verso la disciplina e cambiare pertanto l'atteggiamento verso la stessa.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Stimolare gli alunni a mettersi in gioco attivando un clima di sana e intelligente competizione. 2. Motivare gli alunni meno coinvolti nello studio della Matematica attraverso un'attività più accattivante; 3. Accrescere le capacità logico-intuitive e creative degli alunni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO VERTICALE SPORT (PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO)**

Area tematica Sport. Il progetto è inteso come contenitore di attività diversificate per ordine di scuola, finalizzate essenzialmente alla promozione dei valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. Si elencano di seguito le singole iniziative per ordine di scuola: 1. Collaborazione con società sportive presenti su Recanati allo scopo di qualificare le ore curriculari dedicate all'insegnamento della psicomotricità e dell'Ed. Fisica; 2. Progetto Sport di Classe/Marche in movimento destinato agli alunni della Primaria; 3. Progetto vela (Primaria); 4. Progetto Sport (Secondaria)

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi che si intende raggiungere tramite la partecipazione degli alunni alle

iniziative sopra elencate sono: 1. acquisizione delle competenze sociali e civiche (saper stare insieme, rispetto delle regole e del prossimo, "fair play"); 2. acquisizione di stili di vita corretti e salutari

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionali esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ PROGETTO LINGUISTICA (SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO)

Area tematica Linguistica. Le iniziative che la Scuola Secondaria propone vogliono contribuire allo sviluppo della comunicazione nella lingua madre e delle competenze digitali, sociali/civiche. Si elencano le attività: 1. Giornalismo. Partendo dalla lettura e analisi di articoli giornalistici di cronaca e attualità, gli alunni produrranno propri articoli originali pubblicati su sito WEB accessibile dal portale del Comune di Recanati. 2. Progetto Premio Bancarellino 2019. Gli alunni leggeranno alcuni volumi di narrativa per ragazzi e parteciperanno, indicando le loro preferenze, all'individuazione dello scrittore vincitore per l'anno in corso. 3. Concorso Giralibro. E' subordinato alla realizzazione in ambito scolastico di un progetto lettura e dà la possibilità di costituire piccole biblioteche di classe. 4. Scritture brevi e comunicazione digitale. Percorso di introduzione all'uso e alle caratteristiche della comunicazione verbale, soprattutto nelle sue forme più attuali (scrittura breve, digitale).

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità principale delle iniziative sopra elencate è la promozione delle capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali, favorendo l'autonomia di pensiero. Declinati nello specifico gli obiettivi sono: 1. potenziare le competenze linguistiche di comprensione di testi e produzione autonoma di testi; 2. potenziare le competenze digitali (saper effettuare ricerche in rete e produrre testi digitali); 3. rispetto della netiquette (regole del buon comportamento sul WEB); 3. partendo dal proprio contesto di vita, favorire negli alunni la consapevolezza di essere cittadini europei e del mondo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Arte

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Alcuni dei progetti previsti saranno ridotti, riformulati o sospesi fino a quando la condizione epidemiologica sarà tornata alla normalità.

Ad esempio il progetto/concorso Giralibro è sospeso per l'anno scolastico 2020-2021

 ❖ **PROGETTO VERTICALE CONTINUITÀ/ACCOGLIENZA/ORIENTAMENTO (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**

Le attività, differenziate a seconda degli ordini di scuola, intendono accompagnare e

affiancare i bambini e gli alunni al momento dell'ingresso nella Scuola dell'Infanzia, di passaggio da una sezione/classe all'altra o da un ordine di scuola all'altro, di scelta del percorso formativo successivo. Si elencano di seguito le iniziative: INFANZIA 1. Tutti a scuola 2. Insieme ... passo dopo passo verso la Prima PRIMARIA 1. U....mani per natura (Plesso le Grazie) 2. Diversi, unici e speciali (Plesso C. Urbani) 3. Tutti amici (Plesso San Vito) SECONDARIA 1. Progetto accoglienza 2. Progetto orientamento in uscita 3. Avviamento allo studio della lingua latina

Obiettivi formativi e competenze attese

Le implicazioni emotive che contraddistinguono i cambiamenti in atto o imminenti necessitano una particolare attenzione da parte dell'adulto che ha in carico i bambini/ragazzi allo scopo di: -favorire la relazione, la comunicazione interpersonale e la socializzazione con i pari e con gli adulti. -consolidare il senso di appartenenza alla comunità educativa e apprendere il rispetto delle regole della stessa -creare un clima sereno e rassicurante propedeutico ad un apprendimento significativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionali esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Alcuni dei progetti previsti saranno ridotti, riformulati o sospesi fino a quando la condizione epidemiologica sarà tornata alla normalità.

❖ PROGETTO COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA

Svolgimento di attività ludiche in contesti significativi allo scopo di favorire l'apprendimento linguistico. Attivazione attività di CLIL

Obiettivi formativi e competenze attese

Tale attività intende favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria lingua e la lingua inglese.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROGETTO COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO)

Area tematica comunicazione in lingua straniera. Si elencano di seguito le attività relative al percorso: 1. Certificazione linguistica KET (A2 QCER) 2. Certificazione linguistica DELF (A" QCER) 3. Lettorato in lingua inglese/francese 4. English helper - Tutoraggio asincrono

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzare un percorso formativo finalizzato allo sviluppo di competenze comunicative ricettive e produttive spendibili anche al di fuori dal contesto scolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionali esterne.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

Approfondimento

Alcuni dei progetti previsti saranno ridotti, riformulati o sospesi fino a quando la condizione epidemiologica sarà tornata alla normalità.

❖ PROGETTO POTENZIAMENTO (SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO SAN VITO)

L'attività del potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Per questo motivo il progetto si articola in: 1. recupero e potenziamento per le discipline di italiano e matematica (Primaria e Secondaria in orario curricolare, in piccoli gruppi con docente dedicato); 2. recupero e potenziamento della lingua inglese in orario extracurricolare; 2. potenziamento musicale (Secondaria - in orario curricolare, pensando alla musica 1. come veicolo di comunicazione; 2. possibilità di apprendimento di una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale 3. possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé. Alla primaria i progetti di potenziamento si articolano in : Si può fare (plesso Le Grazie) Nessuno resti indietro (plesso Urbani) Scuola vincente (plesso San Vito)

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidamento delle strumentalità di base a livello linguistico e logico-matematico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Musica
- ❖ **Aule:** aule polifunzionali
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **PROGETTO CREATIVAMENTE**

Il progetto si propone di valorizzare il valore formativo del gioco matematico-logico e geometrico attraverso giochi da tavolo da far svolgere agli alunni a scuola e attraverso la partecipazione a fasi di gare locali, regionali e nazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Si intende: 1) Incentivare la comprensione del problem solving 2) incentivare la collaborazione cooperativa finalizzata alla risoluzione del problema in gruppo 3) promuovere la padronanza della strumentalità e manualità legata all'area logico-matematica

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO TRASVERSALE ARTE/TECNOLOGIA/ED. MOTORIA**

Attraverso la guida di un esperto esterno gli alunni decoreranno la pavimentazione della scuola recuperando giochi della tradizione (es. campana, scacchiera) ed imparando ad usare strumentazioni specifiche (ad es. l'aerografo)

Obiettivi formativi e competenze attese

-Promozione dei giochi della tradizione -Promozione delle Life skills in vista di realizzazione di un progetto di utilità comune - Sviluppo coordinazione motoria - sviluppo delle competenze di cittadinanza

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: aule polifunzionali

❖ PROGETTO PE4MOVE

Il progetto intende promuovere l'attività motoria e sportiva degli studenti nel tempo extrascolastico anche attraverso opportune attività curricolari (test). E' realizzato in collaborazione con l'Università di Bolzano e con il CONI. Saranno interessate le classi 1A, 2B, 3C della Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

1) promuovere la consapevolezza delle proprie capacità sportive 2) promuovere l'attività sportiva non agonistica

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ PROGETTO BEBRAS

Le attività hanno lo scopo di sviluppare: • la codifica delle informazioni • l'elaborazione dei dati • le sequenze logiche • i diagrammi di flusso • il pensiero algoritmico • i primi livelli di programmazione informatica

Obiettivi formativi e competenze attese

• Avvicinarsi al mondo della programmazione informatica in maniera divertente •

Potenziare la motivazione anche nei soggetti che di solito non amano la matematica • Stimolare le capacità logico - intuitive degli alunni • Creare un clima di sana competizione che spinga gli allievi a mettersi in gioco • Favorire la collaborazione sinergica durante le attività di preparazione alla gara • Individuare le eccellenze • Collaborare con enti e Università per aggiornare e migliorare la didattica della matematica e dell'informatica

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- L'atelier creativo all'interno di una scuola è uno spazio innovativo e modulare dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie. Un luogo in cui la fantasia e il fare si incontrano, coniugando tradizione e futuro, recuperando pratiche ed innovandole.
- “Dotarsi di spazi innovativi e modulari dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie. In questa visione, le tecnologie hanno un ruolo abilitante

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ma non esclusivo: come una sorta di “tappeto digitale” in cui, però, la fantasia e il fare si incontrano, coniugando tradizione e futuro, recuperando pratiche ed innovandole. Scenari didattici costruiti attorno a robotica ed elettronica educativa, logica e pensiero computazionale, artefatti manuali e digitali, serious play e storytelling troveranno la loro sede naturale in questi spazi in un’ottica di costruzione di apprendimenti trasversali” (PNSD – Azione #7, pag. 50).

Si tratta dunque di aule-laboratorio dove svolgere una didattica per competenze, trasversale e multidisciplinare in cui l’alunno non è semplice fruitore ma parte attiva del suo percorso d’apprendimento, riportando a scuola il fascino dell’artigiano, del “maker” e dello sperimentatore, attraverso lo sviluppo negli alunni della consapevolezza che gli oggetti si possano progettare e creare. Il #MomusAtelier si propone l’obiettivo di offrire agli alunni opportunità per fare esperienze significative, in grado di creare sinergia tra manualità e cognitivo, tra competenze disciplinari, tecnologiche, informatiche e creative, di valorizzare tutti i linguaggi (verbali e non verbali) e le diverse abilità, in una prospettiva ludica di sperimentazione, di scoperta, di invenzione e di espressione creativa.

In particolare il #MomusAtelier è spazio privilegiato per:

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- laboratori tecnici audio-video per l'utilizzo di software, hardware utili alla realizzazione di prodotti multimediali (video, video-clip, spot pubblicitari, presentazioni digitali, fumetti...)
- laboratori fotografici
- laboratori artistico-tecnologici
- percorsi di storytelling, digital storytelling
- laboratori di coding e robotica educativa
- percorsi di apprendimento musicale
- laboratori linguistici e di CLIL
- progetti basati sulla didattica per competenze, transdisciplinari
- incontri di formazione

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

I destinatari sono alunni e docenti dell'intero Istituto. L'ambito innovativo verrà realizzato presso la scuola primaria plesso "Le Grazie". L'area sarà uno spazio della narrazione modulabile dove gli alunni saranno non solo spettatori ma protagonisti attivi della narrazione, esercitando la creatività e imparando ad usare attrezzature e devices in modo attivo e consapevole.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Utilizzo del registro elettronico "Nuvola" fornito dalla Madison in tutte le scuole Primarie e nella scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto. Introduzione del registro elettronico anche per la Scuola dell'Infanzia.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

E' stato strutturato e creato il nuovo sito dell'Istituto www.icbadaloni.edu.it; l'Animatore Digitale, Il team innovazione e componenti della segreteria si occupano della gestione e dell'aggiornamento del sito.

Verranno creati dei blog specifici dei vari plessi dell'Istituto per permettere ad ogni scuola di mettere in evidenza ed informare l'utenza riguardo le proprie progettualità ed attività.

- Strategia "Dati della scuola"

Aggiornamento e utilizzo del repository d'Istituto (cartelle condivise e documenti condivisi di google Drive) per la condivisione di attività e la diffusione di materiale autoprodotta e di buone pratiche.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Attività di Coding e Robotica sviluppate a più livelli ed in differenti modalità, sia in

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

collaborazione con l'IIS di Recanati, che in modo autonomo da parte di alcuni docenti dell'Infanzia, Primaria e Secondaria dell'Istituto .

- Robotica educativa e coding: utilizzo dei robottini DOC e MIND in sezioni e classi della Scuola dell'Infanzia e Primaria.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Revisione delle competenze digitali all'interno dei curricula verticali d'Istituto, per la costruzione di competenze digitali, soprattutto trasversali o calate nelle discipline.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Momenti formativi per la realizzazione di una cultura digitale condivisa sulle tematiche del cyber bullismo, della netiquette e dell'uso consapevole delle nuove tecnologie.

Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, privacy, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo).

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

on line per la didattica

Iscrizione dell'Istituto alla piattaforma Google Apps for Education, attivazione, configurazione della piattaforma e creazione utenze per ogni docente e per ogni alunno. Utilizzazione della piattaforma per la didattica a distanza

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

Formazione specifica per Animatore Digitale, team innovazione, e Gruppo di supporto.

Formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di workshop e favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività di aggiornamento. In particolare non solo ci si occuperà di coinvolgere i docenti nelle proposte formative organizzate attraverso gli snodi formativi o reti di scuole, ma il Team Innovazione e l'Animatore Digitale saranno direttamente coinvolti in **attività di formazione, come da Progetto Formazione PNSD.**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di workshop e favorendo l'animazione e la partecipazione di

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

tutta la comunità scolastica alle attività di aggiornamento. In particolare non solo ci si occuperà di coinvolgere i docenti nelle proposte formative organizzate attraverso gli snodi formativi o reti di scuole, ma il Team Innovazione e l'Animatore Digitale saranno direttamente coinvolti in attività di formazione, come da Progetto Formazione PNSD.

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Sportello digitale: l'Animatore Digitale ed il Team innovazione forniscono consulenza e assistenza per l'utilizzo della GSuite e di software/app didattici all'interno dell'Istituto.

- Alta formazione digitale

Formazione specifica dei docenti referenti per i blog di plesso sulla gestione, l'aggiornamento, la creazione di contenuti multimediali per i blog di plesso.

- Un animatore digitale in ogni scuola

Nomina dell'Animatore Digitale e creazione di progetti sul PNSD rivolti a : formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica e creazione di soluzioni innovative.

- Accordi territoriali

Rapporti con il territorio e collaborazione con il Comune, le reti scolastiche ed il territorio (IIS

ACCOMPAGNAMENTO

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

Mattei di Recanati), l'Università di Macerata e sponsor privati (InfinitoCampus, Ditta Clementoni...).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA LE GRAZIE - MCAA83101B

VIA CAMERANO - MCAA83102C

C.DA MONTEFIORE - MCAA83103D

SAN VITO - MCAA83105G

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

All'inizio dell'anno scolastico ci avvaliamo di molteplici strategie per conoscere il bambino:

- Le informazioni raccolte dai colloqui con i genitori
- Le osservazioni derivanti dalle attività quotidiane
- I dati ottenuti mediante osservazioni mirate

L'osservazione sarà iniziale, in itinere e finale. I dati dell'osservazione serviranno a tracciare un profilo individuale (trascritto successivamente nel registro di sezione) di ogni bambino e di ogni bambina alla fine dei due quadrimestri.

ALLEGATI: GrigliediOsserv.2017.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Indicati nell'allegato Curricolo di Educazione Civica

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SAN VITO - MCMM83102L

Criteria di valutazione comuni:

Criteria di valutazione

ALLEGATI: CRITERI VALUTAZIONE SECONDARIA-convertito.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Viene espressa per tutto il I ciclo mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

ALLEGATI: Valutazione del comportamento e giudizio globale di profitto.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola informa le famiglie sull'andamento degli alunni in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e predispone attività di recupero. L'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato I ciclo (DM 741/2017), che avviene all'unanimità nella Scuola Primaria e a maggioranza nella Scuola Secondaria I grado, può essere deliberata anche a fronte di situazioni di inadeguatezza nel rendimento scolastico (art.6 D.lgs.62/2017), come meglio esplicitato nell'allegato.

ALLEGATI: Criteria di ammissione alla classe successiva e all'esame di stato 2020-2021.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola informa le famiglie sull'andamento degli alunni in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e predispone attività di recupero. L'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato I ciclo (DM 741/2017), che avviene all'unanimità nella Scuola Primaria e a maggioranza nella Scuola Secondaria I grado, può essere deliberata anche a fronte di situazioni di inadeguatezza nel rendimento scolastico (art.6 D.lgs.62/2017), come meglio esplicitato nell'allegato.

ALLEGATI: Criteria di ammissione alla classe successiva e all'esame di stato 2020-2021.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Indicati nell'allegato Curricolo di educazione Civica

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CARLO URBANI - MCEE83101L

Q.RE LE GRAZIE - MCEE83102N

S. VITO - MCEE83103P

Criteria di valutazione comuni:

Nuove griglie valutative secondo l'ordinanza n. 172 del 4/12/2020 e della nota n 2158 sempre del 4/12/2020 .

La nuova valutazione si esprime in giudizi descrittivi dalla valenza formativa espressi in itinere e dai livelli acquisiti espressi per ogni obiettivo della singola disciplina nella valutazione intermedia e finale.

Nel file allegato si trovano tutti gli obiettivi valutabili per singole discipline per ogni classe ; la griglia valutativa adottata e i diversi livelli

ALLEGATI: obiettivi schede griglia e livelli .pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Viene espressa per tutto il ciclo attraverso un giudizio sintetico.

ALLEGATI: LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (2).pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Indicati nell'allegato Curricolo di Educazione Civica

ALLEGATI: curricolo delle competenze sociali, civiche, digitali e di educazione civica INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ATTIVITA' DEL GLI E DEL GLO

All'interno dell'istituto le attività di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono coordinate dal GLI, composto da docenti di sostegno con specializzazione sulle didattiche individualizzate, che redigono il PAI e raccolgono e diffondono buone pratiche per assicurare formazione e materiali per i colleghi, e dai GLO che, come disposto dal D.lgs 66/2017, sono composti dal team dei docenti contitolari o dal Consiglio di classe. I GLO sono presieduti dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato e ne

fanno naturalmente parte i docenti di sostegno. Possono partecipare ai suoi lavori: i genitori, figure professionali interne o esterne alla scuola, le unità di valutazioni multidisciplinari ed eventuali esperti autorizzati.

L'istituto Comprensivo N. Badaloni ha adottato dall'anno scolastico 2020/2021 il nuovo modello unico di PEI previsto dalla normativa ministeriale, mentre si mantiene il modello di PDP già predisposto. Entrambi i documenti sono revisionati ogni anno.

Durante l'anno scolastico, si svolgono almeno due incontri (di solito inizio e fine anno scolastico) tra Enti Certificatori, genitori e personale scolastico, ma si tengono costanti rapporti con colloqui aggiuntivi ogni volta che si manifesta una necessità specifica.

Si precisa che, per quanto concerne i DSA ed i BES, la scuola elabora il PDP, collaborando con le famiglie ed eventuali esperti esterni. Se ritenuto necessario, si stabiliscono degli incontri con le parti interessate che seguono l'alunno/a, per concordare la personalizzazione dell'apprendimento, prevista dalle Indicazioni Nazionali.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Con l'obiettivo di soddisfare le particolari esigenze educative di ogni alunno che compone il variegato panorama delle nostre classi, la scuola programma e mette in atto attività personalizzate, dopo aver effettuato una valutazione olistica dello studente nel contesto scolastico di appartenenza.

Per alcune situazioni si organizzano corsi di recupero tenuti dai docenti interni dell'Istituto, che cercano di colmare le lacune didattiche dell'alunno.

La scuola, inoltre, favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, sia attraverso percorsi personalizzati, sia mediante partecipazione a diversi progetti culturali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI viene stilato per ogni alunno a seguito della certificazione redatta dagli specialisti medico-sanitari. E' redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. E' soggetto a verifiche periodiche al fine di apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è elaborato dall'insegnante di sostegno in accordo con i membri dell'equipe multidisciplinare e approvato dai docenti di classe, dai genitori e dalle figure professionali che ne esercitano la responsabilità e che sono coinvolte nell'intervento, ratificato infine dal Dirigente Scolastico.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Le famiglie sono sempre coinvolte in ogni decisione che viene presa dalla scuola. Prendono visione e firmano il PEI. Si cerca di creare un clima sereno e collaborativo tra le due parti, che interagiscono e cooperano come partner paritari con funzioni diverse, che si integrano per raggiungere l'obiettivo comune della crescita educativa dell'alunno. La partecipazione delle famiglie avviene attraverso una serie di adempimenti previsti dalla legge .

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità comuni dell'I.C. Badaloni sono stati condivisi e redatti dal gruppo GLI ed entrati in vigore a partire dall'anno scolastico 2017/2018 e riaggiornati negli anni successivi. Dopo l'approvazione al Collegio Docenti, il documento contenente tutte le informazioni e le indicazioni operative è pubblicato sul sito dell'I C Badaloni nella sezione del PTOF.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'orientamento formativo all'interno dell' IC Badaloni viene realizzato offrendo agli

alunni delle classi V della Scuola Primaria la possibilità di partecipare alle attività di quella Secondaria in modo da conoscere i nuovi ambienti e i docenti. A partire dall'anno scolastico 2017/2018 è stato sottoscritto un accordo di rete con la scuola superiore del territorio, l'IIS Bonifazi di Recanati per avviare una condivisione di progetti volti all'inclusione degli alunni con disabilità delle classi ponte (terza media della Scuola Secondaria di primo Grado e alunni dell'Istituto Superiore).

❖ **APPROFONDIMENTO**

In allegato il Documento di Valutazione BES dell'Istituto.

ALLEGATI:

VALUTAZIONE-DVA-BES-.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si allegano il piano per la didattica digitale integrata.

ALLEGATI:

Piano-dIstituto-Scuola-Digitale-2019_2022.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Vicario	1
Funzione strumentale	Rappresentanti delle tre aree delle Funzioni strumentali : FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 - GESTIONE DOCUMENTI ISTITUTO (RAV, PDM, PTOF, Rendicontazione sociale, Regolamenti d'Istituto) FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2- DIDATTICA; FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 - CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO.	9
Responsabile di plesso	Coordinatore del plesso.	8
Animatore digitale	Animatore digitale d'Istituto.	1
Team digitale	Supporto all'animatore digitale.	4
Animatore artistico	Docente di arte responsabile dell'Atelier creativo e della comunicazione scolastica attraverso la creazione di manifesti, locandine e pieghevoli.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità
--------------------------------------	---------------------	----------



		attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Compresenza con i docenti d'aula nelle discipline base per attività di potenziamento e consolidamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno 	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>potenziamento di musica in collaborazione con i docenti di educazione fisica; affiancamento alunni in difficoltà</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>1. svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. 2. sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze (come</p>
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001 3.svolge con autonomia operativa e responsabilità predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili;
Ufficio protocollo	controllo e scarico della posta (istituzionale e PEC) Moroni incaricata (in subordine Principi) -Scarico delle circolari UST e dalla rete internet (UST e USB) ed Intranet (Miur) -Tenuta Protocollo elettronico -Archiviazione posta elettronica e cartacea distinta per aree e argomenti
Ufficio acquisti	Impegni di spesa ed accertamenti delle entrate Emissioni mandati e reversali Ordinativi:DURC-CIG-CUP- Verifica regolarità fiscale Stipula contratti e convenzioni per la fornitura dei beni e servizi Dichiarazioni annuali IRAP -INAIL- INPS- Compilazione F24 EP- Inserimento al NOIPA Altri Compensi Accessori fuori sistema CU - Mod. 770 - Mod. GLA
Ufficio per la didattica	Fascicolo Personale (Iscrizioni, frequenze, infortuni, certificazioni, attestati e trasferimenti ...) Anagrafe alunni - Organico e formazione classi - Gestione movimento allievi con la registrazione (gestione AXIOS/SIDI) - Richiesta o trasmissione documenti -- Gestione corrispondenza con le famiglie -- Statistiche varie - Obbligo scolastico; Schede di valutazione (compilazione dati anagrafici, consegna,ritiro)- Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione - Tenuta del registro del rilascio delle certificazioni - Gestione infortuni alunni (dalla registrazione sul registro infortuni alla denuncia I.N.A.I.L., P.S., assicurazione) - libri di testo (uso del programma ministeriale- rilevazioni on line) - Gestione cedole librerie- Pratiche portatori di handicap - Visite e viaggi di istruzione di una giornata: stesura del programma, ritiro autorizzazioni, prenotazione pullman- INVALSI- Sanzioni disciplinari alunni - Giornata dello Sport -Avviamento pratica sportiva. Concorsi alunni Attività



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	amm.ve connesse all'elezione degli Organi Collegiali (elezioni, convocazioni, ecc.)
UFFICIO DEL PERSONALE	<p>Conferimento supplenze personale docente ed A.T.A- Redazione contratti personale docente ed A.T.A-Revoca contratti per nuova nomina degli aventi diritto e per rientro del titolare assente, registrazione e invio agli organi preposti al visto di controllo. Tenuta dei fascicoli personali per argomento e fascicoli informatizzati - Acquisizione delle "Dichiarazione dei servizi" Supplenti Annuali, al 30/6 e a T.I. Acquisizione domande di riconoscimento dei servizi ai fini della pensione,del trattamento di fine rapporto e della ricostruzione di carriera, trasmissione agli uffici preposti - Modello PA04 - Ricongiunzione Legge 29/79 - Fondo Scuola Espero Tenuta dello stato personale docenti ed A.T.A. di ruolo Tenuta dello stato personale dei docenti ed A.T.A. non di ruolo Organico di diritto e di fatto docenti ed A.T.A.(Direttiva del D.S.) Tenuta orario degli Insegnanti e del personale ATA Pratiche pensione: acquisizione domande e supporto per la compilazione dei moduli richiesti ai fini dell'espletamento della pensione Preparazione documenti per il periodo di prova - Conferma in ruolo Autorizzazioni alle libere professioni, incarichi di consulenza, incarichi di docenza in corsi di aggiornamento Inquadramenti economici contrattuali -Pratica TFR al personale supplente temporaneo Gestione assenze del personale - statistiche e inserimento SIDI/Axios Gestione permessi e recuperi - tenuta orari Tenuta registro delle assenze del personale in servizio Emissione decreti di assenza del personale in servizio Gestione risoluzioni rapporti di lavoro ed Utilizzazioni in altri compiti Richiesta visite fiscali su direttiva del D.S. Statistiche relative al personale in servizio Comunicazione dati relativi alle assenze per sciopero e alle riduzioni di stipendio e ripresa di servizio Gestione</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>provvedimenti disciplinari Gestione trasferimenti- assegnazioni provvisorie ed utilizzazioni Gestione graduatorie personale docente e A.T.A.: inserimenti – ricorsi- Depennamenti – Istanze On Line (convalida e inserimento graduatorie) Gestione graduatorie interne d’istituto docenti ed A.T.A. Registrazione sul programma SIDI dello stato di servizio del personale -Archiviazione fascicoli personali Pratica concessione, revoca e conferma dell’A.N.F. Rapporti con le A.S.U.R. territoriali e INPS Tenuta registro contratti personale supplente Tenuta registro decreti soggetti al visto della Ragioneria Prov.le dello Stato Rilevazioni telematiche relative all’area personale, compresi sciopero, assenze con decurtazione</p>
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>
 Modulistica da sito scolastico
<https://www.icbadaloni.edu.it/modulistica-alunni-famiglie/>;
<https://www.icbadaloni.edu.it/modulistica-docenti/>;
<https://www.icbadaloni.edu.it/modulistica-ata/>
 Sito istituzionale <http://www.icbadaloni.edu.it>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ ACCORDO DI RETE COMPITA MARCHE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
--	--

**❖ ACCORDO DI RETE COMPITA MARCHE**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE " A SCUOLA DI FUTURO CON IIS . INNOVAZIONE - INTERAZIONE - SPERIMENTAZIONE "

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE CONTINUITA' INCLUSIONE ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ ACCORDO DI RETE CONTINUITA' INCLUSIONE ORIENTAMENTO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE "DSGA IO CONDIVIDO" TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE SULLA SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



❖ ACCORDO DI RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE SULLA SICUREZZA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ ACCORDO DI RETE DI SCOPO PER NOMINA DPO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE DI TIROCINIO, FORMAZIONE ED ORIENTAMENTO - UNIVERSITÀ DI MACERATA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner della convenzione

❖ PATTO DI AMICIZIA TRA I COMUNI E LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DI RECANATI - ROCCAGORGA - MAENZA - SABAUDIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ **PATTO DI AMICIZIA TRA I COMUNI E LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DI RECANATI – ROCCAGORGA – MAENZA – SABAUDIA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Patto stretto con l'obiettivo di realizzare una vera e propria conoscenza e collaborazione efficace e solidale tra le comunità; - per la valorizzazione delle realtà culturali e sociali dei territori; - per rafforzare l'amicizia e promuovere la condivisione e la diffusione delle diverse culture locali quali tasselli che compongono il "mosaico della vera cultura.

❖ **CONVENZIONE CON CPIA MACERATA PER PREVENZIONE ABBANDONO SCOLASTICO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner della convenzione



❖ CONVENZIONE DI TIROCINIO PER ISTITUZIONI SCOLASTICHE CON UNIVERSITÀ DI URBINO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner della convenzione

❖ ACCORDO DI RETE CON I.C. "LANZI" DI CORRIDONIA PER ADESIONE PROGETTO "EDUCARE INSIEME"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE INTERNA PNSD + FORMAZIONE REGISTRO NUVOLA IN PRESENZA

L'animatore digitale e il team predispongono all'inizio di ciascun anno scolastico le proprie



attività. È previsto anche un piano di formazione, rivolto ai docenti dell'Istituto, che intercetta le principali esigenze da parte di questi ultimi. In particolare, durante quest'anno scolastico, oltre alle attività già promosse negli anni precedenti, sarà effettuata anche la formazione specifica in presenza nel mese di settembre sul REGISTRO NUVOLA adottato recentemente nell'I.C.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	COINVOLGIMENTO DI TUTTI I DOCENTI D'ISTITUTO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE MARCHE IN MOVIMENTO CON LO SPORT DI CLASSE**

Formazione rivolta ai docenti della classi prime della scuola primaria sul benessere psicofisico degli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	docenti classi prime della scuola primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal CONI/MIUR

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dal CONI/MIUR

❖ FORMAZIONE "CRESCERE NELLA COOPERAZIONE" PROGETTO MARCHIGIANO DI EDUCAZIONE COOPERATIVA-BCC

INCONTRI SISTEMATICI RIVOLTI AI DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA COSTITUZIONE DI UNA COOPERATIVA SCOLASTICA SOCIALE (SIMULAZIONE D'IMPRESA).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	ATTIVITA' PROPOSTA DALLA BCC DI RECANATI E COLMURANO

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ATTIVITA' PROPOSTA DALLA BCC DI RECANATI E COLMURANO

❖ FORMAZIONE "GESTIONE DELLE RELAZIONI, DELLE CLASSI E DELLE CRITICITA' NELLE DINAMICHE DI CLASSE"

La tematica generale è stata individuata nella sede del Collegio Docenti del 13 settembre 2019, dai tre ordini di scuola Infanzia, Primaria, Secondaria. Le iniziative che la scuola intende realizzare, si articoleranno in una serie di incontri organizzati all'interno dell'Istituto. Durante il corrente anno scolastico è incentrata sull'attività di team building, nonché su "L'elaborazione



del lutto". la scelta è stata effettuata, tenendo conto delle difficili situazioni familiari che si sono sviluppate a seguito della diffusione della pandemia nel nostro tessuto sociale. Gli incontri saranno curati dalla psicologa Dott.ssa Mini Elena.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE "COMPITA MARCHE"

La Rete, la cui scuola capofila è il Liceo Classico di Recanati, propone da anni le sue iniziative formative di alto livello, che contemplino approfondimenti di natura disciplinare e di più ampio respiro filosofico e didattico. Sono previsti incontri con esperti, attività di ricerca-azione e comunità di pratica. Il corso ha la struttura di una unità formativa di 25 ore (12 in presenza, 6 online e 7 per la produzione materiali).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE INERENTE AREA INCLUSIONE E DISABILITÀ

Nel precedente anno scolastico la formazione è stata rivolta ai disturbi dello spettro autistico. Il corso di formazione è stato realizzato in collaborazione con l'associazione "Onphalos - Autismo e Famiglie OdV", destinato ai docenti del I ciclo, attraverso 9 moduli di 3 ore ciascuno, trattando le strategie scolastiche da adottare, in particolare il metodo ABA e la CAA, e attraverso l'intervento di esperti del settore. Nel corrente anno scolastico la formazione è stata incentrata sulla compilazione del nuovo PEI su base ICF, svolta in presenza dal Dottor A. Bortone, Direttore dei Centri Ambulatoriali del Centro Santo Stefano. Il corso aggiorna i docenti sull'importanza della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, strumento fondamentale per garantire uno standard descrittivo della salute e delle condizioni ad essa correlata, che offre una base scientifica per la comprensione della salute intesa come interazione tra individuo e contesto. Sempre nel corrente a.s. si effettuerà nel mese di ottobre una formazione su allergie e diabete.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SULL'EDUCAZIONE EMOTIVA - CICLO DI SEMINARI E LABORATORI

L'Educazione Emotiva è un approccio educativo orientato a sviluppare e potenziare l'Intelligenza emotiva nei bambini e nei ragazzi. La ricerca ha dimostrato che includere nei programmi didattici attività che potenzino l'intelligenza emotiva negli alunni, rappresenta un fattore di protezione contro le dipendenze patologiche e in generale contro il disagio psicologico (ansia, depressione, comportamenti disadattati). Alla luce delle considerazioni sopra descritte, è facile ipotizzare come l'educazione emotiva possa rappresentare una risorsa e un valido supporto alla scuola. La formazione organizzata nell'istituto assume alla luce di tali considerazioni notevole importanza e consta di 25 ore articolate attraverso i seguenti



appuntamenti: 1) intelligenze e educazione emotiva: pensare e sentire; 2) L'autoregolazione emotiva; 3) "Vincere senza combattere"; 4) Il conflict corner; 5) Giocare le emozioni; 6) Conoscenza di sé e soft skills; 7) Percorsi artistico - emotivi; nelle rimanenti ore si realizzerà un project work, sotto il coordinamento dell'UNIMC.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SULLA SICUREZZA A SCUOLA - DLGS N. 81 DEL 2008**

tenendo conto che la scuola è classificata a rischio medio, tutti i lavoratori devono effettuare: un corso di "formazione generale" della durata di 4 ore E un corso di "formazione specifica" della durata di 8 ore, seguito da un corso di aggiornamento di 6 ore diluito in più incontri nell'arco di 5 anni. L'aggiornamento relativo alle 6 ore viene sviluppato nell'istituto attraverso specifici incontri in sede curati dalla RSPP della scuola e destinati sia al personale docente che ATA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ MOBILITA' PROFESSIONALE E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE (ART.3 E ART.7 CCNL 2005)

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi finalizzati al passaggio di posizione economica.
Destinatari	Personale amministrativo e collaboratori scolastici
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Uffici periferici MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR

❖ RAPPORTI INTERPERSONALI, ACCOGLIENZA, ASSISTENZA AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione delle relazioni con l'utenza interna ed esterna
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza



	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **INNOVAZIONE E APPROFONDIMENTO DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale amministrativo e DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Ambito territoriale Macerata 07 e Uffici periferici MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Uffici periferici MIUR e Ambito territoriale Macerata 07

❖ **FORMAZIONE SICUREZZA (D.LGS. 81/2008) - PRIMO SOCCORSO ED EMERGENZA COVID**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line

❖ **FORMAZIONE REGISTRO NUVOLA IN PRESENZA**



Descrizione dell'attività di formazione	Viene effettuata la formazione specifica in presenza sul REGISTRO NUVOLA ,adottato recentemente nell'I.C. I per un tot. di 4 ore. La stessa proseguirà nel corso dell'anno on line, in base alle esigenze della segreteria.
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola