



# Piano Triennale Offerta Formativa

NICOLA BADALONI

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola NICOLA BADALONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/11/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6812 del 21/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2019 con delibera n. 38*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza

4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale  
docente

4.5. Piano di formazione del personale  
ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'I.C. "N. Badaloni" nasce il 1° settembre 2012, a seguito del riordino della rete scolastica operato nella regione Marche. L'Istituto ha da sempre partecipato ad iniziative educative locali, regionali e nazionali e ha intessuto rapporti e collaborazioni importanti con il territorio. La stessa intitolazione risponde alla precisa volontà di contribuire all'educazione e alla formazione dei propri alunni contestualizzandole in un territorio dal grande patrimonio storico-culturale: Nicola Badaloni (Recanati 02.12.1854 - Trecenta 21.05.1945) fu un insigne medico ed uomo di scienze, politico e filantropo che rivolse costantemente la sua attenzione alle classi più povere, soprattutto della zona del Polsine, alle quali dimostrò concretamente la sua solidarietà umana e politica.

La popolazione scolastica rispecchia il coontesto socio-ambientale in cui la scuola opera, gravato in questi ultimi anni dalla crisi economica mondiale e nazionale, che ha provocato grandi e diffusi cambiamenti: la florida realtà produttiva locale, investita dalla regressione non ancora arginata, ha difatti determinato un profondo mutamento nel tessuto sociale e nelle abitudini di vita.

Le caratteristiche dell'utenza della nostra scuola sono assai varie. Per questo motivo l'offerta formativa si contraddistingue per il suo valore inclusivo. È costante nel tempo la presenza di alunni non italiani (9%), provenienti soprattutto dall'Europa dell'Est, ma anche dall'Africa e dall'Asia, sebbene sia da segnalare che buona parte di tali alunni risulta nata in Italia da famiglie ben integrate nel territorio.

Dalle caratteristiche sopra descritte scaturiscono i bisogni dell'utenza, destinataria di:

1. una formazione attenta che non si limiti alla trasmissione di contenuti, ma garantisca anche l'acquisizione di valori fondamentali per la crescita umana;

2. azioni che promuovano la socializzazione, intesa come “star bene” con gli altri e con l’ambiente circostante in ogni occasione (di studio, ludica, etc.);
3. un percorso di orientamento scolastico che sia in grado di accompagnare una scelta consapevole e, per tale motivo, svolto in tutto il corso degli anni, tenendo ben presenti le esigenze di una fase della vita – quella dei nostri alunni – in cui progressivamente si delineano interessi e motivazioni importanti per il loro futuro;
4. promozione dell’inclusione degli alunni BES, realizzata in un ambiente sereno e pro attivo;
5. iniziative e azioni di accoglienza e integrazione rivolti agli alunni non italiani i cui apporti culturali costituiscono un fattore di crescita per tutti.

Sono queste le condizioni che rendono il nostro Istituto un polo aggregante dal punto di vista culturale, sociale e motivazionale.

L’Istituto e l’Ente locale collaborano attivamente e condividono la responsabilità educativa nei confronti delle giovani generazioni. Il Comune garantisce un contributo per il funzionamento scolastico, i servizi di trasporto e la mensa, diverse possibilità progettuali gratuite fra le quali la scuola può scegliere, l’utilizzo di propri locali – fra cui il *Teatro Persiani* e la *Mediateca* comunale – per la realizzazione di eventi scolastici.

La maggior parte delle famiglie sostiene in vario modo il successo delle attività previste nel PTOF. A ciò vanno ad aggiungersi le risorse e le collaborazioni provenienti da altre istituzioni, aziende e associazioni del *Terzo Settore* con cui da tempo il Comprensivo ha avviato proficue relazioni (Liceo “G. Leopardi”, IIS “Mattei”, IIS “Bonifazi”, Rete Storia Marche, Villaggio “Le Ginestre”, Cooperativa “Terra e vita”, Società sportive, etc.)

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	1

	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Arte	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	5
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	28
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

## RISORSE PROFESSIONALI



Docenti	76
Personale ATA	21



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il contesto socio-culturale in cui opera il nostro Istituto è soggetto a importanti cambiamenti, dovuti in buona parte all'attuale situazione economico-lavorativa instabile. È per tale motivo che la scuola si adopera affinché possa essere concretamente realizzata una didattica inclusiva e garantito il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. Nel far questo la scuola attiva tutte le possibili collaborazioni con le realtà territoriali (pubbliche istituzioni, cooperative sociali, volontariato etc.) e si avvale del contributo "esterno" per completare e ampliare la propria offerta formativa. Al contempo, dovendo reggere il passo con i mutamenti sociali in atto e con quanto ne consegue a livello scolastico, l'Istituto condivide collegialmente le principali tematiche d'interesse per l'aggiornamento dei docenti e favorisce la realizzazione e la partecipazione di questi ultimi ad incontri formativi.*

*Grande attenzione viene prestata alla sicurezza ed al benessere dell'utenza scolastica, al fine di agevolare i processi educativi e apprenditivi. Gli ambienti fisici, riservati alle attività formative, sono generalmente in buon stato e, in ogni caso, particolarmente curati dal personale collaboratore scolastico. Tutti i plessi scolastici sono agevolmente raggiungibili con mezzi privati e ben collegati con i servizi di trasporto pubblico. L'aspetto tecnologico è stato oggetto di continuo miglioramento nel tempo: tutti i plessi dispongono di connettività e di strumentazioni tecnologiche (LIM in tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria I grado e nei plessi della Scuola dell'Infanzia). È da menzionare il recente allestimento dell'Atelier Momus, ambiente digitale innovativo interamente finanziato con sponsorizzazioni locali. L'indisponibilità di spazi idonei a contenere grandi numeri fa sì che l'Istituto debba realizzare i vari eventi, inseriti nella progettazione annuale, in posti*



*diversi - spesso individuati in luoghi cittadini - rendendo possibile la propria visibilità oltre le mura scolastiche e attivando un importantissimo legame con l'ambiente fisico e umano circostante.*

*Le limitate risorse economiche assegnate in Bilancio sono integrate da contributi delle famiglie per il funzionamento e per una varietà di progetti condivisi, da contributi del Comune per il funzionamento, da contributi di Enti/Aziende per progetti sponsorizzati/convenzioni e da premi conseguenti a concorsi.*

*In base alle caratteristiche territoriali, sociali, economiche del nostro Istituto, la mission dell'Istituto è "Il successo scolastico per tutti gli alunni", la vision dell'Istituto è "Attivare percorsi innovativi ed ambienti di apprendimento stimolanti e motivanti" (mission e vision saranno ridefinite nel corso dell'a.s. 2019/2010).*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

#### **Traguardi**

1. Diminuire progressivamente la varianza fra le classi quinte della Primaria sia nella prova di Inglese Reading che nel Listening, riuscendo a contenerla entro il 3%. 2. Migliorare gli esiti riferiti all'Inglese Reading nelle classi terze della Secondaria , in modo tale da allinearsi quanto più possibile al benchmark Marche.

#### **Priorità**

Migliorare i risultati conseguiti nella prova di Matematica nelle terze classi della Scuola Secondaria I grado.

#### **Traguardi**

Riallineare al benchmark Marche i risultati conseguiti dalle classi terze a tempo normale contenendo lo scarto entro i 3 punti nella scala del rapporto nazionale (punteggio Rasch).

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Nella premessa all'*Atto di indirizzo* per l'elaborazione del PTOF 2019/2020 sono state evidenziate le seguenti raccomandazioni rivolte ai docenti per redigere l'offerta formativa annuale:

- tenere presente l'importanza di approcci innovativi per tutte le discipline che insistano sulla didattica laboratoriale e lo sviluppo delle *soft skills*;
- favorire la progressiva acquisizione da parte dei bambini/ragazzi delle competenze di cittadinanza – trasversali a tutti i campi d'esperienza/discipline – utilizzando un approccio situazionale realistico;
- utilizzare le rubriche valutative nelle quali siano presenti anche strumenti per l'osservazione e il monitoraggio del livello di competenze di ciascun alunno;
- raccordare pratiche e strumenti fra gli ordini di scuola e plessi del medesimo ordine al fine di garantire unitarietà d'intenti e d'azione;
- definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, tenendo conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli aa.ss. precedenti;
- includere, se ritenute valide, le proposte formulate da soggetti terzi (EE.LL. e altre realtà istituzionali, culturali, sociali e sportive operanti nel territorio, nonché dalla rappresentanza dei genitori);
- fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della L.107/2015:  
  
commi 1-4: rispettare i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;

commi 5-7: avvalersi dell'organico dell'autonomia assegnato a questa istituzione scolastica in modo funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali previste dal PTOF, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti per il raggiungimento degli obiettivi formativi precipui come di seguito elencati:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e francese (lingue di studio nell'Istituto);
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche secondo le nuove linee delle discipline STEM;
- c) potenziamento delle competenze riferite alla pratica e alla cultura musicale;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, l'educazione alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei propri diritti e dei doveri;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità (collaborazione con le Forze dell'Ordine e attività ad essa connesse), alla sostenibilità ambientale, alla tutela dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport attraverso l'adesione alle iniziative progettuali proposte da ASUR, USR Marche, CONI/MIUR;
- g) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;

- h) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- i) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- j) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale, comprese le organizzazioni del Terzo Settore e le imprese;
- k) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati condivisi con alunni;
- l) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
  - m) alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano L2 da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali;
  - n) definizione attività strutturate per l'orientamento in entrata e in uscita.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



12 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MIGLIORARE LE PRESTAZIONI DEGLI ALUNNI NELLE RILEVAZIONI DI INGLESE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO.

#### **Descrizione Percorso**

Sebbene il processo di miglioramento delle prestazioni degli alunni in lingua inglese sia già in atto, si tratta di consolidare le buone pratiche utilizzate dai docenti e rendere consapevoli gli stessi sulla necessità di realizzare degli "accomodamenti" rispetto alle attività proposte, individuando con chiarezza le criticità ed attivando di conseguenza le possibili strategie. E' per tale motivo che, partendo dal lavoro svolto dalla Commissione Curriculum verticale, operante a partire dall'a.s. 2019/2020, si vuole coinvolgere tutto il corpo docente, anche per ridurre la spinta autoreferenziale, e favorire atteggiamenti pro attivi per il miglioramento di tutto l'Istituto.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** UTILIZZO DEL CURRICOLO QUALE DOCUMENTO DI RIFERIMENTO NELLA PROGETTAZIONE DI CLASSE, NELLA PROGETTAZIONE DISCIPLINARE, PER LA REALIZZAZIONE DI PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE, NELL'ELABORAZIONE DI UDA E RELATIVI COMPITI AUTENTICI.

##### **"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.



**"Obiettivo:"** ESTENSIONE DEL CRONOPROGRAMMA GIA' UTILIZZATO PER ALCUNI INSEGNAMENTI NELLA SECONDARIA I GRADO ANCHE ALLA PRIMARIA, ALLO SCOPO DI DETTARE IL PASSO E ALLINEARE LE CLASSI PARALLELE AD INTERVALLI DI TEMPO REGOLARI.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

**"Obiettivo:"** DEFINIZIONE ED IMPLEMENTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA DI UNA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DETTAGLIATA PER ANNI DI CORSO E CONDIVISA FRA TUTTI I PLESSI.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** STESURA, ALL'OCCASIONE, DI SPECIFICI PROGETTI, ALLO SCOPO DI RENDERE GLI AMBIENTI SCOLASTICI INNOVATIVI, DOTANDOLI ANCHE DI STRUMENTAZIONI TECNOLOGICHE CHE POSSANO AVERE UNA RICADUTA POSITIVA SULL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DEGLI ALUNNI.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** AGGIORNAMENTO DEL PROTOCOLLO DI ISTITUTO PER L'INCLUSIONE E RELATIVE FORME DI VALUTAZIONE DA PARTE DEL GLI CON CONDIVISIONE SU PIATTAFORMA GSUITE. INSERIMENTO DELLE TEMATICHE INCLUSIVE NEL PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** 1. DEFINIZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI AI DIPARTIMENTI (SECONDARIA); 2. COSTITUZIONE NELLA PRIMARIA DI ANALOGHI ORGANI (AMBITI), PER REALIZZARE, A LIVELLO DI INTERPLESSO, LA CONDIVISIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' E LO SCAMBIO DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE. I DUE ORGANI DOVRANNO ANCHE INTERAGIRE PER FAVORIRE LA VERTICALITA'.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** RIDEFINIZIONE E APPROVAZIONE IN SEDE COLLEGIALE DELLA MISSION E VISION DELLA SCUOLA IMPORTANTI PER CHIARIRE: 1. LA GIUSTA DIREZIONE VERSO CUI INDIRIZZARE IL CAMBIAMENTO/MIGLIORAMENTO 2. L'IDENTITA' E LE FINALITA' CHE LA SCUOLA SI DA' PER STIMOLARE IL SENSO DI APPARTENENZA DI TUTTI ALL'ISTITUZIONE E DI QUEST'ULTIMA AL TERRITORIO.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** POSSIBILITA' PER I DOCENTI DI PUBBLICARE E CONDIVIDERE

IN APPOSITA SEZIONE DELLA PIATTAFORMA GSUITE FOR EDUCATION DEI LAVORI DA ESSI REALIZZATI NELL'OTTICA DELLA DIFFUSIONE DI BUONE PRATICHE.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

**"Obiettivo:"** INSERIMENTO NEL PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI DI ATTIVITA' DI AGGIORNAMENTO CONCERNENTI LA GESTIONE DELLA CLASSE, VISTO IL CRESCENTE DISAGIO SOCIALE CHE SI RICONTRA NELLE CLASSI E CHE POTREBBE ESSERE DA OSTACOLO AL PIENO RAGGIUNGIMENTO DEL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTITUZIONE DI UNA COMMISSIONE COMPETENZE PER LA RIELABORAZIONE DEL CURRICULUM VERTICALE, INCLUDENDO LA SCUOLA DELL'INFANZIA.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

**Responsabile**

Gli attori principali di tale attività saranno i docenti FF.SS. Area 1 Gestione documenti Istituto (cfr. Organigramma/Funzionigramma 2019/2020) insieme a ulteriori docenti in rappresentanza degli otto plessi della scuola. Vi saranno successivi momenti di

condivisione e riflessione collegiale che coinvolgeranno tutto il corpo docente.

### Risultati Attesi

L'attività ha le seguenti finalità:

1. snellire e rendere fruibile il lavoro svolto negli anni precedenti;
2. completare il Curriculum nelle sue parti mancanti;
3. includere nel Curriculum anche le competenze della Scuola dell'infanzia (limitate nella versione precedente alle competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, senso di iniziativa e imprenditorialità).

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE DI UN PIANO DI FORMAZIONE ESTESO A TUTTO IL PERSONALE SCOLASTICO.**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
ATA	ATA
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Ambito 7 Macerata

### Responsabile

Il piano verrà redatto e aggiornato annualmente dal I Collaboratore del Dirigente scolastico in base a :

1. esigenze individuate in sede collegiale (Collegio dei Docenti, Dipartimenti/Ambiti);
2. esigenze emerse tramite sondaggio effettuato con moduli Google in occasione dei corsi di formazione dell'Ambito 7 Macerata;

3. attività formative a cura dell'Animatore e del Team digitale;
4. formazione obbligatoria (Sicurezza-D.lgs. 81/2008, Privacy-Regolamento EU 2016);
5. offerta formativa su territorio (partecipazione a iniziative a cura di Enti, Associazioni, Istituzioni con i quali l'Istituto ha in atto convenzioni, accordi , etc.)

### Risultati Attesi

Lo scopo di tale attività può essere riassunto come segue:

1. Condivisione estesa e convergenza su tematiche d'interesse comune legate alla pratica didattica, in modo tale da coinvolgere più sezioni/classi nei processi innovativi;
2. Unitarietà d'intenti che crea o rinsalda il senso di appartenenza alla comunità scolastica, limitando atteggiamenti di autoreferenzialità e chiusura .

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ INTEGRATIVE IN LINGUA INGLESE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

### Responsabile

Responsabile di tale attività è il Collegio Unitario dei Docenti chiamato ad elaborare il PTOF e ad aggiornarlo annualmente in base all'Atto di Indirizzo del Dirigente scolastico. La delibera tiene conto di quanto indicato dai singoli Collegi di Ordine (Infanzia, Primaria, Secondaria).

### Risultati Attesi

Partendo dalla necessità di motivare gli alunni e renderli partecipi e attivi nel processo di apprendimento, attraverso la proposta di attività basate essenzialmente sull'aspetto comunicativo, si vuole migliorare le performance produttive e ricettive degli stessi, curando in particolar modo la comprensione scritta dei testi in lingua.

---

❖ **MIGLIORARE I RISULTATI CONSEGUITI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE TERZE CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO.**

**Descrizione Percorso**

Negli esiti INVALSI sono emerse differenze sensibili nelle prestazioni delle terze classi della Secondaria in Matematica. Ciò è anche dovuto al diverso background familiare degli alunni delle classi a tempo normale e degli alunni frequentanti il tempo prolungato. E' per tale motivo che si vuole cercare di recuperare le distanze intervenendo su alcuni aspetti afferenti 1.La motivazione degli alunni allo studio della disciplina 2.Una riflessione sulle strategie e sugli approcci didattici più utili 3.Lo svolgimento per tutto l'anno scolastico di attività di recupero.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** UTILIZZO DEL CURRICOLO QUALE DOCUMENTO DI RIFERIMENTO NELLA PROGETTAZIONE DI CLASSE, NELLA PROGETTAZIONE DISCIPLINARE, PER LA REALIZZAZIONE DI PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE, NELL'ELABORAZIONE DI UDA E RELATIVI COMPITI AUTENTICI.

**"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati conseguiti nella prova di Matematica nelle terze classi della Scuola Secondaria I grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** INSERIMENTO NEL PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI DI ATTIVITA' DI AGGIORNAMENTO CONCERNENTI LA GESTIONE DELLA CLASSE, VISTO IL CRESCENTE DISAGIO SOCIALE CHE SI RICONTRA NELLE



CLASSI E CHE POTREBBE ESSERE DA OSTACOLO AL PIENO RAGGIUNGIMENTO DEL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati conseguiti nella prova di Matematica nelle terze classi della Scuola Secondaria I grado.

**"Obiettivo:"** STESURA, ALL'OCCASIONE, DI SPECIFICI PROGETTI, ALLO SCOPO DI RENDERE GLI AMBIENTI SCOLASTICI INNOVATIVI, DOTANDOLI ANCHE DI STRUMENTAZIONI TECNOLOGICHE CHE POSSANO AVERE UNA RICADUTA POSITIVA SULL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DEGLI ALUNNI.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati conseguiti nella prova di Matematica nelle terze classi della Scuola Secondaria I grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** AGGIORNAMENTO DEL PROTOCOLLO DI ISTITUTO PER L'INCLUSIONE E RELATIVE FORME DI VALUTAZIONE DA PARTE DEL GLI CON CONDIVISIONE SU PIATTAFORMA GSUITE. INSERIMENTO DELLE TEMATICHE INCLUSIVE NEL PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati conseguiti nella prova di Matematica nelle terze classi della Scuola Secondaria I grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** RIDEFINIZIONE E APPROVAZIONE IN SEDE COLLEGIALE DELLA MISSION E VISION DELLA SCUOLA NON ANCORA FORMALIZZATE, MA IMPORTANTI PER CHIARIRE 1. LA GIUSTA DIREZIONE VERSO CUI DEVE MUOVERE IL CAMBIAMENTO/MIGLIORAMENTO 2. L'IDENTITA' E LE

FINALITA' CHE LA SCUOLA SI VUOLE DARE PER STIMOLARE IL SENSO DI APPARTENENZA ALL'ISTITUZIONE E AL TERRITORIO.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle rilevazioni di Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria I grado.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati conseguiti nella prova di Matematica nelle terze classi della Scuola Secondaria I grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** POSSIBILITA' PER I DOCENTI DI PUBBLICARE E CONDIVIDERE IN APPOSITA SEZIONE DELLA PIATTAFORMA GSUITE FOR EDUCATION DEI LAVORI DA ESSI REALIZZATI NELL'OTTICA DELLA DIFFUSIONE DI BUONE PRATICHE.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati conseguiti nella prova di Matematica nelle terze classi della Scuola Secondaria I grado.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REVISIONE DEGLI INTERVENTI DIDATTICI RELATIVI ALLA DISCIPLINA MATEMATICA.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2022	Studenti	Docenti Studenti
<b>Responsabile</b>		

Dell'intervento verrà incaricato il Dipartimento Area scientifica i cui compiti sono definiti nell'Organigramma/Funzionigramma d'Istituto.

### **Risultati Attesi**

L'analisi attenta dei risultati degli alunni nelle singole sezioni delle rilevazioni INVALSI di Matematica in ambito dipartimentale e la successiva predisposizione di idonei interventi didattici favorirà il riallineamento delle prestazioni degli alunni e lo scarto di punteggio rispetto al benchmark considerato.

### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ INTEGRATIVE DI MATEMATICA.**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
01/12/2022	Studenti	Docenti Studenti Università Bocconi, Circolo Scacchi Recanati.

### **Responsabile**

I responsabili vengono individuati fra gli insegnanti di Matematica e Scienze, responsabili della progettualità riferita ad ogni anno scolastico come pubblicata su sito WEB d'Istituto.

### **Risultati Attesi**

1. Sensibilizzare e indurre gli alunni a riconoscere l'impiego pratico della Matematica in contesti altri rispetto a quello scolastico, in cui sono implicate competenze diverse;
2. Potenziare la motivazione in alunni che solitamente traggono scarsa soddisfazione dall'insegnamento della Matematica;
3. Creare un clima di sana competizione che spinga gli alunni a mettersi in gioco;
4. Stimolare le capacità logico-intuitive e creative degli alunni.

### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI RECUPERO DI MATEMATICA.**

---

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività**

---

**01/12/2022**

---

**Responsabile**

L'attività di recupero coinvolge tutti gli alunni provenienti da tutte le classi che necessitano di percorsi personalizzati di Matematica. Viene organizzata in orario scolastico (lavoro per piccoli gruppi) ed extrascolastico e curata da docenti assegnati all'Istituto sull'Organico di Potenziato, che non sono insegnanti curricolari di classe.

**Risultati Attesi**

Attraverso l'individuazione delle specifiche esigenze degli alunni e attraverso una didattica mirata si vogliono superare le difficoltà evidenziate durante le attività svolte in classe e raggiungere quindi gli obiettivi minimi fissati nella progetto disciplinare annuale.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE****❖ AREE DI INNOVAZIONE****PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Didattica per competenze, sperimentazioni di nuovi metodi di insegnamento/apprendimento: flipped classroom, debate, ecc...

**CONTENUTI E CURRICOLI**

Integrazione tra apprendimenti formali e non formali, per migliorare l'inclusione ed evitare la dispersione scolastica.

**SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Ampliamento degli spazi didattici innovativi, come l'Atelier Creativo inaugurato



nel triennio precedente, a sostegno di una didattica innovativa.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### VIA LE GRAZIE MCAA83101B

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### VIA CAMERANO MCAA83102C

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### C.DA MONTEFIORE MCAA83103D

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### SAN VITO MCAA83105G

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### CARLO URBANI MCEE83101L

SCUOLA PRIMARIA

**❖ TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**Q.RE LE GRAZIE MCEE83102N**

SCUOLA PRIMARIA

**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**S. VITO MCEE83103P**

SCUOLA PRIMARIA

**❖ TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**SAN VITO MCMM83102L**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

NICOLA BADALONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

-----

**NOME SCUOLA**

VIA LE GRAZIE (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

**ALLEGATO:**

CURRICOLI.INFANZIA.PDF

---

**NOME SCUOLA**

VIA CAMERANO (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

**ALLEGATO:**

CURRICOLI.INFANZIA.PDF

---

**NOME SCUOLA**

C.DA MONTEFIORE (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

**ALLEGATO:**

CURRICOLI.INFANZIA.PDF

---

**NOME SCUOLA**

SAN VITO (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

In allegato il Curricolo elaborato collegialmente dalle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

**ALLEGATO:**

CURRICOLI.INFANZIA.PDF

---

**NOME SCUOLA**

CARLO URBANI (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo Scuola Primaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA ITALIANO E MATEMATICA-CONVERTED.PDF

---

**NOME SCUOLA**

Q.RE LE GRAZIE (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo Scuola Primaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA ITALIANO E MATEMATICA-CONVERTED.PDF

---

**NOME SCUOLA**

S. VITO (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Curricolo Scuola Primaria

**ALLEGATO:**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA ITALIANO E MATEMATICA-CONVERTED.PDF

---

**NOME SCUOLA**

SAN VITO (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Competenza1: Comunicazione nella madrelingua o nella lingua d'istruzione,  
Competenza2: Comunicazione nelle lingue straniere (inglese e francese), Competenza 3:  
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

**ALLEGATO:**

COMPETENZE 1.2.3 .PDF

---

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **PROGETTO VERTICALE LETTURA "ANDAR PER LIBRI ... DAL SOGNO ALLA LUNA"  
(INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA I GRADO)**

Area tematica Lettura: progetto contenitore con al suo interno attività e iniziative legate alla lettura, alcune comuni e alcune specifiche per gli ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria I grado)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Promozione della lettura 2. Motivazione alla lettura

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale scolastico, figure professionali esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO VERTICALE CITTADINANZA "NOI CITTADINI DEL MONDO" (INFANZIA, PRIMARIA)**

Area tematica Cittadinanza attiva: realizzazione di percorsi educativi di cittadinanza.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo delle competenze sociali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale scolastico, figure professionali esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO CITTADINANZA (SECONDARIA I GRADO "S.VITO")**

Area tematica Cittadinanza attiva. Si elencano di seguito le attività/iniziativa previste:

1. Alugame 2. Crescere nella cooperazione 3. Educazione alla legalità 4. Progetto patrimonio 5. Progetto FAI 6. Visita alla città e ai musei del territorio 7. Le pietre della memoria - Concorso Esploratori della memoria 8. Calendario civile 9. Eventi e luoghi della resistenza 10. Ergoterapia 11. Progetto Caritas

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto contenitore cittadinanza con le sue numerose iniziative intende accrescere le competenze sociali e civiche degli alunni avviando percorsi calibrati e specifici per ogni anno di frequenza. Nel corso dei tre anni di studio i ragazzi saranno guidati dagli insegnanti a: 1. sviluppare un'etica della responsabilità, intesa come scegliere e agire in modo consapevole e solidale - anche nei confronti di soggetti diversamente abili -

nel contesto scolastico e in quello più ampio della comunità locale; 2. interiorizzare le regole scritte e non del vivere insieme e comprendere il senso della legalità; 3. sviluppare atteggiamenti di attenzione e riflessione sul tema del patrimonio culturale; 4. essere consapevoli del valore dell'intercultura e sapersi porre nei confronti dell'alterità in modo rispettoso; 5. cogliere il nesso fra presente e passato, riconoscendo il valore dell'eredità culturale-artistica per meglio comprendere la propria identità nazionale attraverso iniziative di scoperta sul territorio; 6. riflettere sullo stretto legame esistente fra patrimonio culturale e ambiente.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

personale scolastico, figure professionali esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO CITTADINANZA (PRIMARIA "S.VITO")**

Area tematica Cittadinanza attiva: attività/iniziativa realizzate con paesi/città con in comune il patrono S.Vito.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo delle competenze sociali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO VERTICALE SCIENZE/AMBIENTE/SALUTE (INFANZIA, PRIMARIA)**

Area tematica Scienze/ambiente/salute: realizzazione di percorsi educativi incentrati sulle sane e corrette abitudini di vita. Si elencano le attività/iniziativa: 1. La salute vien mangiando 2. Salvi-amo il nostro pianeta

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisizione di conoscenze e sviluppo di corrette regole e corretti stili di vita.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO SCIENZE/AMBIENTE/SALUTE (PRIMARIA "LE GRAZIE")**

Area tematica Scienze/ambiente/salute: realizzazione di percorsi educativi incentrati sulle sane e corrette abitudini di vita. Si elencano le attività/iniziativa: 1. Green Therapy: facciamo bella la nostra scuola: Ideazione, progettazione e realizzazione di un giardino sensoriale costituito da 6 aiuole antistanti le aule. 2. Wasteberg: percorso di ecosostenibilità

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le attività menzionate sono finalizzate a sviluppare di comportamenti consapevoli e rispettosi dell'ambiente.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**❖ PROGETTO SCIENZE/AMBIENTE/SALUTE "C'È PIÙ GUSTO INSIEME" (PRIMARIA "S.VITO")**

Area tematica Scienze/Ambiente/Salute: realizzazione di percorsi didattici legati all'alimentazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le attività sono finalizzate al raggiungimento della consapevolezza alimentare e allo sviluppo di sane abitudini alimentari.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO SCIENZE/AMBIENTE/SALUTE "NOI CUOCHI PER L'AMBIENTE!" (INFANZIA "MONTEFIORE")**

Area tematica Scienze/Ambiente/Salute: realizzazione di percorsi didattici legati all'alimentazione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le attività sono finalizzate al raggiungimento della consapevolezza alimentare e allo sviluppo di sane abitudini alimentari.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO SCIENZE/AMBIENTE/SALUTE (SECONDARIA I GRADO "S.VITO")**

Area tematica Ambiente/Scienze/Salute. Le iniziative proposte sono a sfondo ambientale e vengono di seguito elencate: 1. Progetto AVIS 2. Progetto acqua 3. La chimica a scuola 4. #Sostenibilmente

**Obiettivi formativi e competenze attese**

La finalità ultima a cui mirano le iniziative è la maturazione negli alunni della consapevolezza ambientale, nonché lo sviluppo di corretti stili di vita, acquisendo al contempo le principali nozioni di carattere scientifico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

personale interno, figure professionali esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO LINGUAGGI ESPRESSIVI "FESTE E RICORRENZE" (INFANZIA)**

Area tematica Linguaggi espressivi: laboratorio creativo per la realizzazione di addobbi e lavoretti, in collaborazione con le famiglie per la condivisione di momenti di festa

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo della competenza chiave consapevolezza ed espressione culturale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO LINGUAGGI ESPRESSIVI "MUSICA MAESTRO!" (PRIMARIA)**

Area tematica Linguaggi espressivi: il percorso intende promuovere l'educazione musicale attraverso esperienze significative con coinvolgimento creativo e approccio ludico-motorio.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Familiarizzare con i primi rudimenti del linguaggio musicale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO LINGUAGGI ESPRESSIVI "TEATRO FRA I BANCHI: XSIANIXNOI E VILLA INCANTO" (PRIMARIA)**

Area tematica Linguaggi espressivi: percorsi di sperimentazione dei linguaggi espressivi: gestualità, immagini, musica, canto, danza e parola

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Al termine delle attività gli alunni saranno in grado di comprendere semplici testi teatrali e musicali, interpretare utilizzando i linguaggi mimico-gestuale e musicale oltre che sviluppare la capacità d'ascolto e interazione.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

personale scolastico, figure professionali esterne.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

❖ **PROGETTO LINGUAGGI ESPRESSIVI "L'ARTE A SOQ-QUADRO" (INFANZIA "S.VITO")**

Area tematica Linguaggi espressivi: realizzazione di laboratori creativi che stimolino la creatività, fantasia e immaginazione infantile.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Sviluppo del pensiero divergente e della capacità espressiva attraverso la stimolazione sensoriale e la pratica artistica; 2. Potenziamento della capacità d'espressione degli stati d'animo e delle proprie emozioni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO LINGUAGGI ESPRESSIVI "SINFONIA DEGLI SCACCHI" (INFANZIA "VIA CAMERANO")**

Area tematica Linguaggi espressivi: svolgimento di attività finalizzate all'approccio graduale al gioco degli scacchi in combinazione con coding, motricità su scacchiera, drammatizzazione, problem solving, etc.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo della strutturazione cognitiva dei bambini, del sé corporeo e della capacità di affrontare compiti di realtà.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



**PROGETTO LINGUAGGI ESPRESSIVI "IL GIOCO DEL TEATRO" (PRIMARIA "S.VITO")**

Coinvolgimento degli alunni in attività ludico-drammatiche che faranno da snodo tra l'ascolto, l'oralità, la comprensione e l'azione fisica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo delle capacità ricettivo-produttive e psico-motorie degli alunni, nonché della capacità di esprimere attraverso linguaggi verbali e non verbali degli stati d'animo e delle loro emozioni.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO LINGUAGGI ESPRESSIVI "PUZZLE@MAESTREINGIOCO" (PRIMARIA "S.VITO")**

Gli alunni verranno ridistribuiti in 4 gruppi a classi aperte e coinvolti in lezioni e laboratori incentrati sulle seguenti tematiche: - laboratori d'arte - TIC, coding e robotica educativa - storia locale - Geography or Science in CLIL

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo delle competenze di base con l'utilizzo di approcci innovativi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO LINGUAGGI ESPRESSIVI (SECONDARIA I GRADO "S.VITO")**

Area tematica Linguaggi espressivi: ricadono sotto tale area diverse attività afferenti il teatro ed il cinema: 1. "Laboratorio teatrale" (collaborazione AMAT/Comune Recanati). L'attività prevede la promozione e la divulgazione dell'educazione al teatro e al suo linguaggio. 2. "Volontari in teatro" prevede un'attività teatrale pomeridiana volontaria

per gli alunni del tempo prolungato presso il centro di riabilitazione Don Guanella, in collaborazione con AVULSS. 3. Progetto Cinema. L'attività prevede l'approccio a tale forma espressiva a partire dalla grammatica del cinema. 4. Progetto Lirica. L'attività prevede un approccio a tale forma artistica a cura di figure professionali esperte provenienti dal mondo della musica.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Finalità ultima delle iniziative sopra elencate è lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e quelle relative alla consapevolezza ed espressione culturale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionale esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **❖ PROGETTO VERTICALE TECNOLOGIA "A SCUOLA DI FUTURO CON L'IIS MATTEI: INTERAZIONE, INNOVAZIONE, SPERIMENTAZIONE-LABORATORI DI CODING E ROBOTICA" (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA I GRADO)**

Area tematica Tecnologia: sono previste attività laboratoriali, cooperative learning, attività di sperimentazione e ricerca-azione, utilizzo di app, strumentazioni tecnologiche e scientifiche, collaborazione e attività di lezione all'interno dei laboratori informatici e scientifici dell'ITIS Mattei.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Promuovere lo sviluppo del pensiero divergente, logico-matematico, scientifico-tecnologico e le STEM. 2. Incentivare attività che sviluppino il pensiero strategico, la progettazione e la riformulazione dei percorsi attraverso la ricerca-azione 3. Coinvolgere gli alunni ed educarli nell'utilizzo delle tecnologie come "cittadini digitali responsabili". 4. Prevenire fenomeni come il cyber bullismo presentando agli alunni l'innovazione come ambito di sperimentazione e crescita personale. 5. Stimolare gli alunni alla cooperazione in team.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionale esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO TECNOLOGIA (SECONDARIA I GRADO "S.VITO")**

In aggiunta al progetto verticale tecnologia, la Scuola Secondaria prevede nella sua offerta la realizzazione di due ulteriori attività progettuali: 1. "Bebras": gara internazionale di giochi logici da risolvere con l'uso delle tecniche informatiche di base in collaborazione con AlaDDin dell'Università di Milano. 2. Certificazione ECDL in collaborazione con l'IIS "E. Mattei" di Recanati.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le attività proposte si collocano ambito delle competenze digitali e prevedono l'alfabetizzazione informatica di base degli alunni coinvolti.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionali esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO VERTICALE LOGICO-MATEMATICA "SCACCO MATTO/PROGETTO SCACCHI" (PRIMARIA, SECONDARIA I GRADO)**

Area tematica Logico-matematica. L'attività, svolta in forma ludica e divertente in combinazione con il coding, intende sviluppare le facoltà logiche degli alunni attraverso il gioco degli scacchi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Oltre che sviluppare le capacità logiche e di strategia degli alunni, l'attività aiuterà gli stessi ad aumentare la capacità di attenzione, favorendo al contempo l'acquisizione di

alcune specifiche competenze sociali e civiche quali: 1. il rispetto delle regole e dell'avversario; 2. l'accettazione della sconfitta e l'adattamento alla realtà; 3. instaurare relazioni positive e collaborare con gli altri bambini nelle attività.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionali esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO LOGICA-MATEMATICA "MATTAMATICA" (SECONDARIA I GRADO "S.VITO")**

Area tematica Logico-matematica. Il progetto prevede la partecipazione alle fasi locali, regionali e nazionali dei Giochi Matematici in collaborazione con il centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano secondo modalità in grado di sollecitare l'interesse verso la disciplina e cambiare pertanto l'atteggiamento verso la stessa.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Stimolare gli alunni a mettersi in gioco attivando un clima di sana e intelligente competizione. 2. Motivare gli alunni meno coinvolti nello studio della Matematica attraverso un'attività più accattivante; 3. Accrescere le capacità logico-intuitive e creative degli alunni.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO VERTICALE SPORT (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA I GRADO)**

Area tematica Sport. Il progetto è inteso come contenitore di attività diversificate per ordine di scuola, finalizzate essenzialmente alla promozione dei valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. Si elencano di

seguito le singole iniziative per ordine di scuola: 1. Collaborazione nell'Infanzia e Primaria con società sportive presenti su Recanati allo scopo di qualificare le ore curriculari dedicate all'insegnamento della psicomotricità e dell'Ed. Fisica; 2. Progetto E.L./CONI "GiocoSport" destinato ai bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia; 3. Progetto Sport di Classe/Marche in movimento destinato agli alunni della Primaria; 4. Campionati sportivi studenteschi nella Secondaria I grado.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli obiettivi che si intende raggiungere tramite la partecipazione degli alunni alle iniziative sopra elencate sono: 1. acquisizione delle competenze sociali e civiche (saper stare insieme, rispetto delle regole e del prossimo, "fair play"); 2. acquisizione di stili di vita corretti e salutari a partire dalla Scuola dell'Infanzia;

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionali esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **❖ PROGETTO LINGUISTICA (SECONDARIA I GRADO "S.VITO")**

Area tematica Linguistica. Le iniziative che la Scuola Secondaria propone vogliono contribuire allo sviluppo della comunicazione nella lingua madre e delle competenze digitali, sociali/civiche. Si elencano le attività: 1. Reporter School Recanati. Partendo dalla lettura e analisi di articoli giornalistici di cronaca e attualità, gli alunni produrranno propri articoli originali pubblicati su sito WEB accessibile dal portale del Comune di Recanati. 2. Progetto Premio Bancarellino 2019. Gli alunni leggeranno alcuni volumi di narrativa per ragazzi e parteciperanno, indicando le loro preferenze, all'individuazione dello scrittore vincitore per l'anno in corso. 3. Concorso Giralibro. E' subordinato alla realizzazione in ambito scolastico di un progetto lettura e dà la possibilità di costituire piccole biblioteche di classe. 4. Scritture brevi e comunicazione digitale. Percorso di introduzione all'uso e alle caratteristiche della comunicazione verbale, soprattutto nelle sue forme più attuali (scrittura breve, digitale).

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

La finalità principale delle iniziative sopra elencate è la promozione delle capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali, favorendo l'autonomia di pensiero. Declinati nello specifico gli obiettivi sono: 1. potenziare le competenze linguistiche di comprensione di testi e produzione autonoma di testi; 2. potenziare le competenze digitali (saper effettuare ricerche in rete e produrre testi digitali); 3. rispetto della netiquette (regole del buon comportamento sul WEB); 3. partendo dal proprio contesto di vita, favorire negli alunni la consapevolezza di essere cittadini europei e del mondo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**❖ PROGETTO VERTICALE CONTINUITÀ/ACCOGLIENZA/ORIENTAMENTO (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA I GRADO)**

Le attività, differenziate a seconda degli ordini di scuola, intendono accompagnare e affiancare i bambini e gli alunni al momento dell'ingresso nella Scuola dell'Infanzia, di passaggio da una sezione/classe all'altra o da un ordine di scuola all'altro, di scelta del percorso formativo successivo. Si elencano di seguito le iniziative: INFANZIA 1. Tutti a scuola 2. Insieme ... passo dopo passo PRIMARIA 1. Accompagnami e prendimi per mano, Chi si rivede!, Lo spazio dell'amicizia, Per stare insieme (Primaria "Le Grazie") 2. La nostra terra: un'opera infinita di rispetto e relazioni, Da qua a là senza difficoltà (Primaria "C. Urbani") 3. Tutti amici (Primaria "S.Vito") SECONDARIA 1. Progetto accoglienza 2. Progetto orientamento in uscita 3. Avviamento allo studio della lingua latina

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Le implicazioni emotive che contraddistinguono i cambiamenti in atto o imminenti necessitano una particolare attenzione da parte dell'adulto che ha in carico i bambini/ragazzi allo scopo di: favorire la relazione, la comunicazione interpersonale e la socializzazione con i pari e con gli adulti. consolidare il senso di appartenenza alla comunità educativa e apprendere il rispetto delle regole della stessa creare un clima sereno e rassicurante propedeutico ad un apprendimento significativo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionali esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA "SMILE!" (INFANZIA)**

Svolgimento di attività ludiche in contesti significativi allo scopo di favorire l'apprendimento linguistico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Tale attività intende favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria lingua e la lingua inglese.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA CLIL "FUNNY SCIENCES" (PRIMARIA "C. URBANI")**

Attività di sperimentazione che prevede la presentazione di contenuti di Scienze, veicolati in lingua inglese, secondo modalità che incoraggiano un apprendimento naturale e attivo. La lingua è usata come mezzo per eseguire compiti e risolvere problemi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli alunni potranno acquisire nuove abilità e funzioni linguistiche che verranno esercitate e riutilizzate per affrontare contenuti specifici relativi alle Scienze.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SECONDARIA I GRADO "S.VITO")**

Area tematica comunicazione in lingua straniera. Si elencano di seguito le attività relative al percorso: 1. Certificazione linguistica KET (A2 QCER) 2. Certificazione linguistica DELF (A" QCER) 3. Lettorato in lingua inglese/francese 4. Teatro in lingua inglese/francese

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Realizzare un percorso formativo finalizzato allo sviluppo di competenze comunicative ricettive e produttive spendibili anche al di fuori dal contesto scolastico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale scolastico e figure professionali esterne.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO POTENZIAMENTO MUSICALE (SECONDARIA I GRADO "S.,VITO")**

ppp

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- L'atelier creativo all'interno di una scuola è uno spazio innovativo e modulare dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie. Un luogo in cui la fantasia e il fare si incontrano, coniugando tradizione e futuro, recuperando pratiche ed innovandole.

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

“Dotarsi di spazi innovativi e modulari dove sviluppare il punto d’incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie. In questa visione, le tecnologie hanno un ruolo abilitante ma non esclusivo: come una sorta di “tappeto digitale” in cui, però, la fantasia e il fare si incontrano, coniugando tradizione e futuro, recuperando pratiche ed innovandole. Scenari didattici costruiti attorno a robotica ed elettronica educativa, logica e pensiero computazionale, artefatti manuali e digitali, serious play e storytelling troveranno la loro sede naturale in questi spazi in un’ottica di costruzione di apprendimenti trasversali” (PNSD – Azione #7, pag. 50).

Si tratta dunque di aule-laboratorio dove svolgere una didattica per competenze, trasversale e multidisciplinare in cui l’alunno non è semplice fruitore ma parte attiva del suo percorso d’apprendimento, riportando a scuola il fascino dell’artigiano, del “maker” e dello sperimentatore, attraverso lo sviluppo negli alunni della consapevolezza che gli oggetti si possano progettare e creare. Il #MomusAtelier si propone l’obiettivo di offrire agli alunni opportunità per fare esperienze significative, in grado di creare sinergia tra manualità e cognitivo, tra competenze disciplinari, tecnologiche, informatiche e creative, di valorizzare tutti i linguaggi (verbali e non verbali) e le diverse abilità, in una prospettiva ludica di sperimentazione, di scoperta, di invenzione e di

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

espressione creativa.

In particolare il #MomusAtelier è spazio privilegiato per:

- laboratori tecnici audio-video per l'utilizzo di software, hardware utili alla realizzazione di prodotti multimediali (video, video-clip, spot pubblicitari, presentazioni digitali, fumetti...)
- laboratori fotografici
- laboratori artistico-tecnologici
- percorsi di storytelling, digital storytelling
- laboratori di coding e robotica educativa
- percorsi di apprendimento musicale
- laboratori linguistici e di CLIL
- progetti basati sulla didattica per competenze, transdisciplinari
- incontri di formazione
- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

I destinatari sono alunni e docenti dell'intero Istituto. L'ambito innovativo verrà realizzato presso la scuola primaria plesso "Le Grazie". L'area sarà uno spazio della narrazione modulabile dove gli alunni saranno non solo spettatori ma protagonisti attivi della narrazione, esercitando la creatività e imparando ad usare attrezzature e devices in modo attivo e

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

consapevole.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Utilizzo del registro elettronico fornito dalla Axios in tutte le scuole Primarie e nella scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto. Introduzione del registro elettronico anche per la Scuola dell'Infanzia.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

E' stato strutturato e creato il nuovo sito dell'Istituto [www.icbadaloni.edu.it](http://www.icbadaloni.edu.it); l'Animatore Digitale, Il team innovazione e componenti della segreteria si occupano della gestione e dell'aggiornamento del sito.

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

Verranno creati dei blog specifici dei vari plessi dell'Istituto per permettere ad ogni scuola di mettere in evidenza ed informare l'utenza riguardo le proprie progettualità ed attività.

- Strategia "Dati della scuola"

Aggiornamento e utilizzo del repository d'Istituto (cartelle condivise e documenti condivisi di google Drive) per la condivisione di attività e la diffusione di materiale autoprodotta e di buone pratiche.

- Strategia "Dati della scuola"

Aggiornamento e utilizzo del repository d'Istituto (cartelle condivise e documenti condivisi di

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

google Drive) per la condivisione di attività e la diffusione di materiale autoprodotta e di buone pratiche.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
  - Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week ed all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding.
  - Attività di Coding e Robotica sviluppate a più livelli ed in differenti modalità, sia in collaborazione con l'IIS di Recanati, che in modo autonomo da parte di alcuni docenti dell'Infanzia, Primaria e Secondaria dell'Istituto .
  - Robotica educativa e coding: utilizzo dei robottini DOC e MIND in sezioni e classi della Scuola dell'Infanzia e Primaria.
  - Attività di programmazione con software ed attività specifiche di coding all'interno del Progetto PON Robotica educativa e pensiero computazionale
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

Organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, volte a stimolare il protagonismo degli studenti, avvicinandoli ad un uso consapevole delle tecnologie per usi didattici e formativi. In particolare si sperimenteranno piattaforme cloud per attivare nuove modalità di collaborazione in rete all'interno di progetti formativi, di ricerca, di studio predisposti dagli insegnanti, oltre che la condivisione di contenuti, iniziando un approccio a nuove metodologie didattiche come il flipped learning.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Revisione delle competenze digitali all'interno dei curricula verticali d'Istituto, per la costruzione di competenze digitali, soprattutto trasversali o calati nelle discipline.

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Partecipazione, organizzazione e realizzazione dei moduli del PON "Pensiero computazionale e cittadinanza digitale" rivolto agli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Momenti formativi per la realizzazione di una cultura digitale condivisa sulle tematiche del cyber bullismo, della netiquette e dell'uso consapevole delle nuove tecnologie.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD ( cittadinanza digitale, sicurezza, privacy, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo ).

**CONTENUTI DIGITALI**

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Iscrizione dell'Istituto alla piattaforma Google Apps for Education, attivazione, configurazione della piattaforma e iniziale creazione utenze per ogni docente.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

Formazione specifica per Animatore Digitale, team innovazione, e Gruppo di supporto.

Formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di workshop e favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività di aggiornamento. In particolare non solo ci si occuperà di coinvolgere i docenti nelle proposte formative organizzate attraverso gli snodi formativi o reti di scuole, ma il Team Innovazione e l'Animatore Digitale saranno direttamente

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

coinvolti in **attività di formazione, come da Progetto Formazione PNSD.**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di workshop e favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività di aggiornamento. In particolare non solo ci si occuperà di coinvolgere i docenti nelle proposte formative organizzate attraverso gli snodi formativi o reti di scuole, ma il Team Innovazione e l'Animatore Digitale saranno direttamente coinvolti in attività di formazione, come da Progetto Formazione PNSD.

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Sportello digitale: l'Animatore Digitale ed il Team innovazione forniscono consulenza e assistenza per l'utilizzo della GSuite e di software/app didattici all'interno dell'Istituto.

- Alta formazione digitale

Formazione specifica dei docenti referenti per i blog di plesso sulla gestione, l'aggiornamento, la creazione di contenuti multimediali per i blog di plesso.

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

Nomina dell'Animatore Digitale e creazione di progetti sul PNSD rivolti a : formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica e creazione di soluzioni innovative.

- Accordi territoriali

Rapporti con il territorio e collaborazione con il Comune, le reti scolastiche ed il territorio (IIS Mattei di Recanati), l'Università di Macerata e sponsor privati (InfinitoCampus, Ditta Clementoni...).

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA LE GRAZIE - MCAA83101B

VIA CAMERANO - MCAA83102C

C.DA MONTEFIORE - MCAA83103D

SAN VITO - MCAA83105G

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

All'inizio dell'anno scolastico ci avvaliamo di molteplici strategie per conoscere il bambino:

- Le informazioni raccolte dai colloqui con i genitori
- Le osservazioni derivanti dalle attività quotidiane

- I dati ottenuti mediante osservazioni mirate  
L'osservazione sarà iniziale, in itinere e finale. I dati dell'osservazione serviranno a tracciare un profilo individuale (trascritto successivamente nel registro di sezione) di ogni bambino e di ogni bambina alla fine dei due quadrimestri.

**ALLEGATI:** GrigliediOsserv.2017.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SAN VITO - MCMM83102L

**Criteri di valutazione comuni:**

Criteri di valutazione

**ALLEGATI:** CRITERI VALUTAZIONE SECONDARIA.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Viene espressa per tutto il I ciclo mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

**ALLEGATI:** LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola informa le famiglie sull'andamento degli alunni in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e predispone attività di recupero. L'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato I ciclo (DM 741/2017), che avviene all'unanimità nella Scuola Primaria e a maggioranza nella Scuola Secondaria I grado, può essere deliberata anche a fronte di situazioni di inadeguatezza nel rendimento scolastico (art.6 D.lgs.62/2017), come meglio esplicitato nell'allegato.

**ALLEGATI:** CRITERI AMMISSIONE SECONDARIA ALLA CLASSE  
SUCCESSIVA- ESAME .pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola informa le famiglie sull'andamento degli alunni in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e predispone attività di recupero. L'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato I ciclo (DM 741/2017), che avviene all'unanimità nella Scuola Primaria e a maggioranza nella Scuola Secondaria I grado, può essere deliberata anche a fronte di situazioni di inadeguatezza nel rendimento scolastico (art.6 D.lgs.62/2017), come meglio

esplicitato nell'allegato.

**ALLEGATI:** CRITERI AMMISSIONE SECONDARIA ALLA CLASSE  
SUCCESSIVA- ESAME .pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CARLO URBANI - MCEE83101L

Q.RE LE GRAZIE - MCEE83102N

S. VITO - MCEE83103P

**Criteria di valutazione comuni:**

Indicatori di valutazione dalla classe prima alla classe quinta delle discipline di italiano, matematica, lingua straniera e delle discipline di storia, geografia e scienze dalla classe terza alla classe quinta.

**ALLEGATI:** Criteri di valutazione Scuola Primaria.pdf

**Criteria di valutazione del comportamento:**

Viene espressa per tutto il ciclo attraverso un giudizio sintetico.

**ALLEGATI:** LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (2).pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

All'interno del POF e del PAI, le attività di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono coordinate dal GLI, composto da docenti di sostegno con specializzazione sulle didattiche individualizzate e da insegnanti curricolari. Questo organo lavora per favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, per raccogliere e diffondere buone pratiche e assicurare formazione e materiali ai colleghi non specializzati.

L'istituto Comprensivo N. Badaloni ha adottato dall'anno scolastico 2015/2016 un modello unico per la stesura dei PEI e dei PDP.

Per gli alunni con certificazione di disabilità le attività sono coordinate dal un gruppo H per ciascun alunno, composto dall'insegnante di sostegno,

l'eventuale assistente comunale, il docente prevalente e/o il coordinatore di classe. Durante l'anno scolastico, si svolgono almeno due incontri (di solito inizio e fine anno scolastico) tra Enti Certificatori, genitori e personale scolastico, ma si tengono costanti rapporti con colloqui aggiuntivi ogni volta che si manifesta una necessità specifica.

Per quanto concerne i DSA ed i BES la scuola elabora un PDP collaborando con le famiglie ed eventuali esperti esterni. Se ritenuto necessario, si stabiliranno degli incontri con le parti interessate che seguono il/la bambino/a, per concordare la personalizzazione dell'apprendimento, prevista dalle Indicazioni Nazionali.

## Recupero e potenziamento

Con l'obiettivo di soddisfare le particolari esigenze educative di ogni alunno che compone il variegato panorama delle nostre classi, la scuola programma e mette in atto attività personalizzate, dopo aver effettuato una valutazione olistica dello studente nel contesto scolastico di appartenenza.

Per alcune situazioni si organizzano corsi di recupero tenuti dai docenti interni dell'Istituto, che cercando di colmare le lacune didattiche dell'alunno .

La scuola, inoltre, favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, sia attraverso percorsi personalizzati, sia mediante partecipazione a diversi progetti culturali.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

### ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI viene stilato per ogni alunno a seguito della certificazione redatta dagli specialisti medico-sanitari. E' redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. E' soggetto a verifiche periodiche al fine di apportare

eventuali modifiche ed integrazioni.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI è elaborato dall'insegnante di sostegno in accordo con i membri dell'equipe multidisciplinare e approvato dai docenti di classe, dai genitori e dalle figure professionali che ne esercitano la responsabilità e che sono coinvolte nell'intervento.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Le famiglie sono sempre coinvolte in ogni decisione che viene presa dalla scuola. Prendono visione e firmano il PEI. Si cerca di creare un clima sereno e collaborativo tra le due parti, che interagiscono e cooperano come partner paritari con funzioni diverse, che si integrano per raggiungere l'obiettivo comune della crescita educativa dell'alunno. La partecipazione delle famiglie avviene attraverso una serie di adempimenti previsti dalla legge .

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
<b>Personale ATA</b>	Progetti di inclusione/laboratori integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

I criteri e le modalità comuni dell'I.C. Badaloni sono stati condivisi e redatti dal gruppo GLI ed entrati in vigore a partire dall'anno scolastico 2017/2018. Dopo l'approvazione al Collegio Docenti, il documento contenente tutte le informazioni e le indicazioni operative è pubblicato sul sito dell'I C Badaloni nella sezione del POF.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'orientamento formativo all'interno dell' IC Badaloni è garantito dalla possibilità che viene data ai ragazzini della classe V della Scuola Primaria di partecipare per un giorno alle attività della Scuola Secondaria per conoscere i nuovi spazi e i docenti. A partire dall'anno scolastico 2017/2018 è stato sottoscritto un accordo di rete con la scuola superiore del territorio, l'IIS Bonifazi di Recanati per avviare una condivisione di progetti volti all'inclusione degli alunni con disabilità delle classi ponte (terza media della Scuola Secondaria di primo Grado e alunni dell'Istituto Superiore).

**Approfondimento**



In allegato il Documento di Valutazione BES 2017/2018.

**ALLEGATI:**

Valutazione-BES-IC-Badaloni-2017-2018.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Vicario	1
Funzione strumentale	Rappresentanti delle quattro aree delle Funzioni strumentali : Area 1 - Gestione del piano dell'offerta formativa;, Area 2 - Sostegno al lavoro dei docenti; Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti; Area 4 - Realizzazione di progetti formativi di intesa con Enti ed Istituzioni esterni	6
Responsabile di plesso	Coordinatore del plesso.	8
Animatore digitale	Animatore digitale d'Istituto.	1
Team digitale	Supporto all'animatore digitale.	5
Animatore artistico	Docente di arte responsabile dell'Atelier creativo e della comunicazione scolastica attraverso la creazione di manifesti, locandine e pieghevoli.	1

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------



%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p><b>Compresenza con i docenti d'aula nelle discipline base per attività di potenziamento e consolidamento</b></p> <p><b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenziamento</b></li> <li>• <b>Sostegno</b></li> </ul>	4
---	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p><b>Compresenza o attività pomeridiana extrascolastica di potenziamento delle discipline di base</b></p> <p><b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenziamento</b></li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p>	<p>1. svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. 2. sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001 3.svolge con autonomia operativa e responsabilità predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili;</p>
---	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Ufficio protocollo</b>	controllo e scarico della posta ( istituzionale e PEC) Moroni incaricata ( in subordine Principi) -Scarico delle circolari UST e dalla rete internet (UST e USB) ed Intranet (Miur) -Tenuta Protocollo elettronico -Archiviazione posta elettronica e cartacea distinta per aree e argomenti
<b>Ufficio acquisti</b>	Impegni di spesa ed accertamenti delle entrate Emissioni mandati e reversali Ordinativi:DURC-CIG-CUP- Verifica regolarità fiscale Stipula contratti e convenzioni per la fornitura dei beni e servizi Dichiarazioni annuali IRAP -INAIL- INPS- Compilazione F24 EP- Inserimento al NOIPA Altri Compensi Accessori fuori sistema CU - Mod. 770 - Mod. GLA
<b>Ufficio per la didattica</b>	Fascicolo Personale (Iscrizioni, frequenze, infortuni, certificazioni, attestati e trasferimenti ...) Anagrafe alunni - Organico e formazione classi - Gestione movimento allievi con la registrazione (gestione AXIOS/SIDI) - Richiesta o trasmissione documenti -- Gestione corrispondenza con le famiglie -- Statistiche varie - Obbligo scolastico; Schede di valutazione (compilazione dati anagrafici, consegna,ritiro)- Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione - Tenuta del registro del rilascio delle certificazioni - Gestione infortuni alunni (dalla registrazione sul registro infortuni alla denuncia I.N.A.I.L., P.S., assicurazione) - libri di testo (uso del programma ministeriale- rilevazioni on line) - Gestione cedole librerie- Pratiche portatori di handicap - Visite e viaggi di istruzione di una giornata: stesura del programma, ritiro autorizzazioni, prenotazione pullman- INVALSI- Sanzioni disciplinari alunni - Giornata dello Sport -Avviamento pratica sportiva. Concorsi alunni Attività amm.ve connesse all'elezione degli Organi Collegiali (elezioni, convocazioni, ecc.)
<b>UFFICIO DEL PERSONALE</b>	Conferimento supplenze personale docente ed A.T.A-



## ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Redazione contratti personale docente ed A.T.A-Revoca contratti per nuova nomina degli aventi diritto e per rientro del titolare assente, registrazione e invio agli organi preposti al visto di controllo. Tenuta dei fascicoli personali per argomento e fascicoli informatizzati - Acquisizione delle "Dichiarazione dei servizi" Supplenti Annuali, al 30/6 e a T.I. Acquisizione domande di riconoscimento dei servizi ai fini della pensione, del trattamento di fine rapporto e della ricostruzione di carriera, trasmissione agli uffici preposti - Modello PA04 - Ricongiunzione Legge 29/79 - Fondo Scuola Espero Tenuta dello stato personale docenti ed A.T.A. di ruolo Tenuta dello stato personale dei docenti ed A.T.A. non di ruolo Organico di diritto e di fatto docenti ed A.T.A.(Direttiva del D.S.) Tenuta orario degli Insegnanti e del personale ATA Pratiche pensione: acquisizione domande e supporto per la compilazione dei moduli richiesti ai fini dell'espletamento della pensione Preparazione documenti per il periodo di prova - Conferma in ruolo Autorizzazioni alle libere professioni, incarichi di consulenza, incarichi di docenza in corsi di aggiornamento Inquadramenti economici contrattuali -Pratica TFR al personale supplente temporaneo Gestione assenze del personale - statistiche e inserimento SIDI/Axios Gestione permessi e recuperi - tenuta orari Tenuta registro delle assenze del personale in servizio Emissione decreti di assenza del personale in servizio Gestione risoluzioni rapporti di lavoro ed Utilizzazioni in altri compiti Richiesta visite fiscali su direttiva del D.S. Statistiche relative al personale in servizio Comunicazione dati relativi alle assenze per sciopero e alle riduzioni di stipendio e ripresa di servizio Gestione provvedimenti disciplinari Gestione trasferimenti-assegnazioni provvisorie ed utilizzazioni Gestione graduatorie personale docente e A.T.A.: inserimenti - ricorsi- Depennamenti - Istanze On Line (convalida e



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>inserimento graduatorie) Gestione graduatorie interne d'istituto docenti ed A.T.A. Registrazione sul programma SIDI dello stato di servizio del personale -Archiviazione fascicoli personali Pratica concessione, revoca e conferma dell'A.N.F. Rapporti con le A.S.U.R. territoriali e INPS Tenuta registro contratti personale supplente Tenuta registro decreti soggetti al visto della Ragioneria Prov.le dello Stato Rilevazioni telematiche relative all'area personale, compresi sciopero, assenze con decurtazione</p>
--	---

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online  
<https://re16.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>  
 Modulistica da sito scolastico  
<http://www.icbadaloni.gov.it/segreteria-e-urp/modulistica/>  
 Sito istituzionale <http://www.icbadaloni.gov.it/>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ RETE DI STORIA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> </ul>



❖ RETE DI STORIA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ ACCORDO DI RETE " A SCUOLA DI FUTURO CON IIS . INNOVAZIONE - INTERAZIONE - SPERIMENTAZIONE "

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ ACCORDO DI RETE- SCUOLA CAPOFILA LICEO CLASSICO MACERATA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETE DI SCOPO AMBITO MARCHE 007-MACERATA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ PIANO PLURIENNALE DI FORMAZIONE DEI DIRIGENTI, INSEGNANTI E PERSONALE ATA DI SCUOLE AD ALTA INCIDENZA DI ALUNNI STRANIERI - FAMI " RETE DELLE SCUOLE MULTICULTURALI DELLA REGIONE MARCHE"**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	RETE USR REGIONE MARCHE

**❖ ACCORDO DI RETE CONTINUITA' INCLUSIONE ORIENTAMENTO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ ACCORDO DI RETE " IL MAGNIFICO MUSEO DEI BAMBINI E DEI RAGAZZI"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo



❖ **RICOGNIZIONE AUSILI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fornitura ausili per alunni disabili</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	CONVENZIONE CON IIS BRAMENTE DI MACERATA

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ **FORMAZIONE INTERNA PNSD**

L'animatore digitale e il team predispongono all'inizio di ciascun anno scolastico le proprie attività. E' previsto anche un piano di formazione, rivolto ai docenti dell'Istituto, che intercetta le principali esigenze da parte di questi ultimi.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	COINVOLGIMENTO DI TUTTI I DOCENTI D'ISTITUTO
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE MARCHE IN MOVIMENTO CON LO SPORT DI CLASSE**

Formazione rivolta ai docenti della classi prime della scuola primaria sul benessere psicofisico degli alunni.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	docenti classi prime della scuola primaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dal CONI/MIUR

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dal CONI/MIUR

❖ **FORMAZIONE PROGETTO "SORPRENDO" REGIONE MARCHE**

Utilizzo piattaforma per l'orientamento destinato agli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	COINVOLGIMENTO DI TUTTI I DOCENTI SCUOLA SECONDARIA
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla Regione Marche

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla Regione Marche

❖ **FORMAZIONE "CRESCERE NELLA COOPERAZIONE" PROGETTO MARCHIGIANO DI EDUCAZIONE COOPERATIVA-BCC**

INCONTRI SISTEMATICI RIVOLTI AI DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA COSTITUZIONE DI UNA COOPERATIVA SCOLASTICA SOCIALE (SIMULAZIONE D'IMPRESA).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	ATTIVITA' PROPOSTA DALLA BCC DI RECANATI E COLMURANO

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

ATTIVITA' PROPOSTA DALLA BCC DI RECANATI E COLMURANO



**FORMAZIONE DOCENTI RETE AMBITO 07**

La scuola aderisce alla proposta formativa dell'Ambito 07, individuando a livello d'Istituto le principali tematiche d'interesse.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ FORMAZIONE "GESTIONE DELLE RELAZIONI, DELLE CLASSI E DELLE CRITICITA' NELLE DINAMICHE DI CLASSE"**

La tematica è stata individuata in sede di Collegio Docenti del 13 settembre 2019 dai tre ordini di scuola Infanzia, Primaria, Secondaria. Le iniziative che la scuola intende realizzare si articoleranno in una serie di incontri organizzati all'interno dell'Istituto.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti dell'Istituto
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ MOBILITA' PROFESSIONALE E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE (ART.3 E ART.7 CCNL 2005)

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Corsi finalizzati al passaggio di posizione economica.
<b>Destinatari</b>	Personale amministrativo e collaboratori scolastici
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Uffici periferici MIUR

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

MIUR

### ❖ RAPPORTI INTERPERSONALI, ACCOGLIENZA, ASSISTENZA AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI



Descrizione dell'attività di formazione	Gestione delle relazioni con l'utenza interna ed esterna
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ INNOVAZIONE E APPROFONDIMENTO DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale amministrativo e DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Ambito territoriale Macerata 07 e Uffici periferici MIUR

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Uffici periferici MIUR e Ambito territoriale Macerata 07

**❖ FORMAZIONE SICUREZZA (D.LGS. 81/2008) E PRIMO SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---



<p><b>Modalità di Lavoro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
----------------------------------	--

