RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

AREA LINGUISTICA

ITALIANO
Scuola Primaria classe 1ª

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere il significato dei diversi messaggi verbali. Raccontare esperienze vissute.	• Ascolta in modo prolungato; comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente e con linguaggio ricco e ben articolato. • Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo autonomo, ricco e completo.	• Ascolta in modo perlopiù prolungato; comunica e interviene nelle conversazioni in modo piuttosto ordinato, pertinente e con linguaggio abbastanza ricco e ben articolato. • Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo autonomo e completo	• Ascolta in modo adeguato; comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo nell'insieme ordinato e pertinente. • Riferisce le parti essenziali di un racconto abbastanza completo e corretto e complessivamente adeguato	• Ascolta in modo abbastanza adeguato; comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo semplice e abbastanza pertinente. • Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo abbastanza adeguato, con qualche insicurezza	• Ascolta in modo selettivo; comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo essenziale. • Se sollecitato, riferisce le parti essenziali di un racconto. in modo semplice.	• Ascolta per tempi molto brevi; comunica esperienze in maniera confusa ed interviene solo dietro sollecitazione e in modo non pertinente nelle conversazioni. • Necessita di supporto per riferire le parti essenziali di un racconto, le sue esposizioni sono spesso frammentarie.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

LETTURA Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	• Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo e con ritmo adeguato comprendendo	.• Legge in modo perlopiù corretto, scorrevole, espressivo e con ritmo adeguato comprendendo il contenuto.	•Legge in modo nell'insieme corretto, abbastanza scorrevole ed espressivo comprendendo	• Legge in modo abbastanza corretto, con qualche insicurezza e comprende le informazioni principali.	• Legge sillabando e ha bisogno di essere guidato nella comprensione del contenuto	• Non ha ancora acquisito del tutto la tecnica di lettura, necessita di supporto per comprendere il contenuto.
	pienamente il contenuto.		globalmente il contenuto.			
SCRITTURA Produrre semplici frasi e/o testi legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane.	• Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi frasi in maniera corretta e completa. • Scrive sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.	•Utilizza la tecnica della scrittura per produrre frasi in modo autonomo, corretto e nell'insieme completo. • Scrive sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.	• Utilizza la tecnica della scrittura per produrre autonomamente brevi e semplici frasi in modo abbastanza corretto e completo • Scrive sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche in modo complessivamente adeguato	• Utilizza la tecnica della scrittura per produrre brevi e semplici frasi in maniera abbastanza autonoma ma con qualche insicurezza. • Scrive sotto dettatura rispettando abbastanza le principali convenzioni ortografiche.	•Utilizza la tecnica della scrittura di parole necessitando spesso di essere supportato o guidato. Scrive sotto dettatura non sempre rispettando le principali convenzioni ortografiche.	• Utilizza la tecnica della scrittura evidenziando difficoltà. necessita di supporto per portare a termine le attività.

ITALIANO
Scuola Primaria classe 2ª

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)

delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare semplici testi cogliendone il senso globale. Raccontare esperienze vissute, rispettando l'ordine cronologico.	•Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Comprende in modo corretto ed approfondito. Si esprime in modo chiaro, completo,	• Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi generalmente prolungati. Comprende in modo corretto ed abbastanza approfondito. Si esprime in modo chiaro e completo	•Ascolta e interagisce in modo pertinente. Comprende in modo corretto. Si esprime in modo chiaro rispettando l'argomento di conversazione.	•Ascolta e interagisce adeguatamente. Comprende non sempre correttamente. Si esprime in modo abbastanza chiaro e corretto cercando di rispettare	Presta attenzione con discontinuità. Comprende le informazioni essenziali. Se sollecitato, si esprime con frasi sufficientemente chiare non sempre rispettando,	• Presta attenzione con discontinuità e per tempi molto brevi. Va guidato nella comprensione. Si esprime in modo frammentato e poco chiaro non rispettando l'argomento di
	arricchendo la conversazione con apporti personali.	rispettando sempre l'argomento di conversazione.		l'argomento di conversazione.	l'argomento di conversazione.	conversazione.
LETTURA E COMPRENSIONE Leggere e comprendere semplici e brevi testi, cogliendo le informazioni principali.	• Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo e rapido. • Comprende in modo immediato e approfondito traendo dal testo informazioni e mostrandosi capace di riutilizzarle.	• Legge in modo perlopiù corretto, scorrevole, espressivo e rapido. • Comprende con facilità le informazioni esplicite ed alcune di quelle implicite mostrandosi capace di riutilizzare parte di esse.	• Legge in modo complessivamente corretto e scorrevole. • Comprende in modo abbastanza completo traendo dal testo perlopiù informazioni esplicite.	• Legge in modo abbastanza/corretto e scorrevole. • Comprende in modo globale e in tempi abbastanza adeguati. • Trae informazioni da ciò che legge.	• Legge in modo meccanico. • Comprende gli elementi essenziali di ciò che legge. talvolta deve essere guidato per avere una chiara comprensione del testo.	• Legge in modo stentato. • Comprende in modo parziale e frammentario gli elementi essenziali di ciò che legge.Spesso necessita di supporto per una comprensione globale del testo.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

SCRITTURA Produrre semplici frasi e testi, legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane, nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche.	Produce in autonomia semplici testi coerenti, coesi, ben strutturati, originali e corretti ortograficamente utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Produce in autonomia semplici testi perlopiù coerenti, coesi, ben strutturati, originali e il più delle volte corretti ortograficamente utilizzando un lessico nell'insieme ricco e appropriato.	• Produce e sa rielaborare testi abbastanza/coerenti , coesi, pertinenti, corretti ortograficamente utilizzando un lessico appropriato.	Produce semplici testi nell'insieme coerenti, coesi, ben strutturati e generalmente corretti ortograficamente utilizzando un lessico adeguato.	• Produce testi essenziali nel contenuto, sufficientemente coerenti, utilizzando un lessico semplice e non sempre corretti nell'ortografia.	Produce testi poco organizzati, poveri nel contenuto e nel lessico, con numerose incertezze ortografiche; pertanto necessita del supporto dell'insegnante.
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere le principali parti del discorso (morfologia) e	• Riconosce e usa la lingua con piena padronanza e accuratezza.	• Riconosce e usa la lingua, il più delle volte, con padronanza.	• Riconosce e usa la lingua in modo abbastanza completo e e corretto	Riconosce e usa la lingua in modo adeguato con qualche insicurezza.	• Riconosce e usa la lingua in modo essenziale.	• Usa la lingua con incertezze e lacune. Nel riconoscere le parti del discorso mostra difficoltà e necessita di supporto
della frase (sintassi).						

ITALIANO
Scuola Primaria classe 3ª

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)

delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO/LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Interagire negli scambi comunicativi utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.	• Ascolta e comprende in modo pronto, corretto, prolungato e approfondito. • Si esprime in modo chiaro, corretto, pertinente, efficace, arricchendo la conversazione con espressioni personali.	• Ascolta e comprende in modo corretto e completo • Si esprime in modo il più delle volte chiaro, corretto, pertinente ed efficace.	Ascolta e comprende in modo complessivamente adeguato e corretto. • Si esprime nell'insieme in modo chiaro, corretto e pertinente.	• Ascolta e comprende in modo abbastanza adeguato e corretto. • Si esprime in modo non sempre chiaro e corretto rispettando parzialmente l'argomento di conversazione.	• Ascolta e comprende in modo discontinuo, essenziale. • Si esprime in modo basilare, non sempre rispettando l'argomento di conversazione.	• Ascolta per tempi molto brevi e va guidato nella comprensione. • Si esprime in modo frammentario, non sempre pertinente.
LETTURA E COMPRENSIONE Leggere diversi tipi di testi, cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	• Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo e rapido. • Comprende in modo immediato e approfondito traendo dal testo informazioni e mostrandosi capace di riutilizzarle.	• Legge in modo perlopiù corretto, scorrevole, espressivo e rapido. • Comprende con facilità le informazioni esplicite ed alcune di quelle implicite mostrandosi capace di riutilizzare parte di esse.	• Legge in modo complessivamente corretto e scorrevole. • Comprende in modo abbastanza completo traendo dal testo perlopiù informazioni esplicite.	• Legge in modo abbastanza/corretto e scorrevole. • Comprende in modo globale e in tempi abbastanza adeguati. • Trae informazioni da ciò che legge.	• Legge in modo meccanico. • Comprende gli elementi essenziali di ciò che legge e talvolta deve essere supportato .	• Legge in modo stentato. • Comprende in modo parziale e frammentario gli elementi essenziali di ciò che legge.Spesso necessita di supporto .

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

SCRITTURA/LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Produrre semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produce in autonomia semplici testi coerenti, coesi, ben strutturati, originali e corretti ortograficamente utilizzando un lessico ricco e appropriato.	Produce in autonomia semplici testi perlopiù coerenti, coesi, ben strutturati, originali e il più delle volte corretti ortograficamente utilizzando un lessico nell'insieme ricco e appropriato.	• Produce e sa rielaborare testi abbastanza/coerenti , coesi, pertinenti, corretti ortograficamente utilizzando un lessico appropriato.	Produce semplici testi nell'insieme coerenti, coesi, ben strutturati e generalmente corretti ortograficamente utilizzando un lessico adeguato.	• Produce testi essenziali nel contenuto, sufficientemente coerenti, utilizzando un lessico semplice e non sempre corretti nell'ortografia.	Produce testi poco organizzati, poveri nel contenuto e nel lessico, con numerose incertezze ortografiche; pertanto necessita del supporto dell'insegnante.
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere le principali parti del discorso (morfologia) e della frase (sintassi).	• Riconosce e usa la lingua con piena padronanza e accuratezza.	• Riconosce e usa la lingua, il più delle volte, con padronanza.	• Riconosce e usa la lingua in modo abbastanza completo e e corretto	Riconosce e usa la lingua in modo adeguato con qualche insicurezza.	• Riconosce e usa la lingua in modo essenziale.	• Usa la lingua con incertezze e lacune. Nel riconoscere le parti del discorso mostra difficoltà e necessita di supporto

ITALIANO ***Scuola Primaria classe 4ª classe 5ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

ASCOLTO E PARLATO/LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Interagire in modo collaborativo in una	•Ascolta in modo prolungato. • Comprende prontamente. • Comunica con un linguaggio corretto,	• Ascolta in modo prolungato. • Comprende prontamente. • Comunica con un linguaggio corretto	• Ascolta in modo complessivamente adeguato. • Comprende senza particolari difficoltà.	•Ascolta in modo abbastanza adeguato. • Comprende quasi sempre in modo adeguato.	• Ascolta per tempi brevi. • Comprende con qualche difficoltà.	• Ascolta in modo e tempi inadeguati. • Comprende con difficoltà. • Partecipa con fatica alle discussioni.
discussione esprimendo la propria opinione e fornendo argomentazioni pertinenti,utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.	articolato, specifico ed in modo approfondito; arricchisce la conversazione con contributi personali, originali e critici.	e articolato, in modo approfondito; arricchisce la conversazione con contributi personali, originali e critici.	• Comunica nell'insieme in modo chiaro e pertinente.	• Comunica in modo non sempre chiaro e corretto rispettando parzialmente l'argomento di conversazione.	• Non è sempre attivo nelle discussioni e usa un linguaggio essenziale, in modo poco corretto e non sempre pertinente.	• Comunica in modo poco chiaro e non rispetta l'argomento di conversazione.
LETTURA E COMPRENSIONE Ricercare informazioni in testi di diversa natura utilizzando opportune strategie per analizzare il contenuto.	• Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo e rapido. • Comprende in modo completo, immediato e approfondito traendo dal testo informazioni e mostrandosi capace di rielaborarle e riutilizzarle.	• Legge in modo perlopiù corretto, scorrevole, espressivo e rapido. • Comprende con facilità le informazioni esplicite ed alcune di quelle implicite mostrandosi capace di rielaborare e riutilizzare parte di esse.	• Legge in modo complessivamente corretto e scorrevole. • Comprende in modo abbastanza completo traendo dal testo perlopiù informazioni esplicite. • Riutilizza le informazioni in modo complessivamente adeguato	• Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. • Comprende in modo globale traendo dal testo le informazioni esplicite fondamentali. Mostra qualche insicurezza nel riutilizzare le informazioni in modo autonomo.	• Legge in modo non sempre adeguato. • Comprende in modo essenziale.	• Legge in modo stentato. • Comprende in modo parziale e frammentario gli elementi essenziali di ciò che legge.Spesso necessita di supporto .

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

SCRITTURA/LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Produrre testi funzionali allo scopo e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico utilizzando il lessico in modo appropriato.	• Produce testi con riflessioni personali, chiari, originali, coerenti, coesi, corretti ortograficamente; utilizza un lessico ricco e appropriato.	• Produce testi con qualche riflessione personale, perlopiù chiari, coerenti, coesi e corretti ortograficamente; utilizza un lessico appropriato.	•Produce testi dal contenuto semplice, coerenti e abbastanza corretti sia nella forma che nell'ortografia; usa un lessico complessivamente adeguato.	•Produce testi dal contenuto semplice, coerenti e abbastanza corretti sia nella forma che nell'ortografia; usa un lessico abbastanza adeguato.	• Produce testi dal contenuto essenziale, parzialmente coerenti, non sempre corretti sia nella forma che nell'ortografia; usa un lessico semplice.Talvolta deve essere guidato nell'attività	• Produce testi incompleti nel contenuto, non coerenti, con scorrettezze nella forma e nell'ortografia; il lessico risulta povero.Spesso necessita di supporto.
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Individuare e riconoscere le parti del discorso studiate e l'organizzazione logico-sintattica della frase.	• Riconosce e usa la lingua con piena padronanza e accuratezza.	• Riconosce e usa la lingua, il più delle volte, con padronanza.	• Riconosce e usa la lingua in modo abbastanza completo e e corretto	Riconosce e usa la lingua in modo adeguato con qualche insicurezza.	• Riconosce e usa la lingua in modo essenziale.	• Usa la lingua con incertezze e lacune. Nel riconoscere le parti del discorso mostra difficoltà e necessita di supporto

INGLESE
Scuola Primaria classe 1ª

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)

delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO Ascoltare e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e sonori.	• Comprende con sicurezza e in autonomia vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano	• Comprende in autonomia vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano	• Comprende complessivamente vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano	• Comprende vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano in modo generalmente corretto, talvolta con qualche insicurezza	• Comprende in modo parziale vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano , già noti, pronunciati chiaramente e lentamente accompagnati da supporti visivi.	Necessita spesso di supporto per comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente accompagnati da supporti visivi.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

PARLATO Riproduce singole parole e semplici frasi anche in brevi scambi comunicativi	• Riproduce in modo sicuro e completo e corretto semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagisce in modo autonomo con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	• Riproduce in modo completo e corretto semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagisce in modo per lo più autonomo con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	• Riproduce in modo abbastanza corretto semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagisce con un compagno utilizzando uno schema dato o espressioni memorizzate.	• Riproduce parole o semplici frasi in modo generalmente corretto riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagisce, a volte, con un compagno utilizzando uno schema dato o espressioni memorizzate.	• Riproduce parzialmente parole o semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. talvolta necessita di essere guidato. • Interagisce con qualche difficoltà con un compagno pur seguendo uno schema dato.	• Riproduce in modo frammentario semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagisce con difficoltà con un compagno pur seguendo uno schema dato.

INGLESE ***Scuola Primaria classe 2ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO Ascoltare e comprendere brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi e sonori.	• Comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	• Comprende correttamente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano,	• Comprende in modo abbastanza corretto vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	• Comprende in modo generalmente corretto vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano..	• Comprende in modo parziale vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.	• Comprende in modo confuso vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

PARLATO Produrre parole e semplici frasi	• Produce frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone,	• Produce frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone,	• Produce frasi adeguate riferite ad	• Produce semplici frasi riferite ad	• Produce in modo guidato semplici frasi riferite ad	• Produce in modo molto frammentario e confuso semplici
anche in brevi scambi comunicativi.	situazioni note in modo corretto, sicuro e pertinente. • Interagisce in modo autonomo e con sicurezza con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	situazioni note in modo corretto e pertinente. • Interagisce con un compagno in modo autonomo utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	oggetti, luoghi, persone, situazioni note in modo corretto. • Interagisce con un compagno in modo abbastanza autonomo utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	oggetti, luoghi, persone, situazioni note in modo generalmente corretto. • Interagisce non sempre autonomamente con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione mostrando talvolta qualche insicurezza	oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagisce con qualche difficoltà con un compagno per presentarsi e/o giocare, pur seguendo uno schema dato.	frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagisce saltuariamente e con molta difficoltà con un compagno pur seguendo uno schema dato.
LETTURA E COMPRENSIONE Leggere e comprendere parole e brevi frasi e saperli anche collegare all'immagine corrispondente.	• Legge e comprende, con sicurezza e completezza, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	• Legge e comprende, con sicurezza brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	• Legge e comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	• Legge e comprende in modo sostanzialmente corretto brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	• Legge e comprende in modo parziale brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	• Legge e comprende in modo molto frammentario brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

INGLESE ***Scuola Primaria classe 3ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO Ascoltare e comprendere brevi messaggi, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	• Comprende con sicurezza e completezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	• Comprende correttamente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano,	• Comprende in modo abbastanza corretto vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	• Comprende in modo generalmente corretto vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano..	• Comprende in modo parziale vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.	• Comprende in modo confuso vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)

delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

PARLATO Comunicare utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	• Produce frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note in modo corretto, sicuro e pertinente. • Interagisce in modo autonomo e con sicurezza con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	• Produce frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note in modo corretto e pertinente. • Interagisce con un compagno in modo autonomo utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	• Produce frasi adeguate riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note in modo corretto. • Interagisce con un compagno in modo abbastanza autonomo utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	• Produce semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note in modo generalmente corretto. • Interagisce non sempre autonomamente con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione mostrando talvolta qualche insicurezza	• Produce in modo guidato semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagisce con qualche difficoltà con un compagno per presentarsi e/o giocare, pur seguendo uno schema dato.	• Produce in modo molto frammentario e confuso semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagisce saltuariamente e con molta difficoltà con un compagno pur seguendo uno schema dato.
LETTURA E COMPRENSIONE Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	• Legge e comprende, con sicurezza e completezza, brevi messaggi.	• Legge e comprende, con sicurezza brevi messaggi.	• Legge e comprende brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	• Legge e comprende in modo generalmente corretto brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	• Legge e comprende in modo parziale brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e	• Legge e comprende in modo molto frammentario brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già
					frasi già acquisite a livello orale.	acquisite a livello orale.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

SCRITTURA Scrivere semplici messaggi.	• Scrive in modo sicuro, corretto ed autonomo parole e semplici frasi di uso quotidiano.	• Scrive in modo corretto ed autonomo parole e semplici frasi di uso quotidiano.	• Scrive in modo generalmente in modo corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano	• Scrive in modo non sempre corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano	• Scrive stentatamente semplici frasi di uso quotidiano, accompagnate da disegni seguendo uno schema dato.	• Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano con grande difficoltà accompagnate da disegni seguendo uno schema dato.

INGLESE ***Scuola Primaria classe 4ªclasse 5ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO Ascoltare e comprendere messaggi, istruzioni, frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso.	• Comprende in modo autonomo sicuro e completo dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e allo stesso modo identifica il tema generale e le parole chiave di un discorso.	• Comprende in modo sicuro dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e allo stesso modo identifica il tema generale e le parole chiave di un discorso	• Comprende in modo corretto brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e allo stesso modo identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti	• Comprende in modo generalmente corretto brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e allo stesso modo identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti con l'aiuto di domande.	• Comprende in modo parziale brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e a volte intuisce il tema principale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti se accompagnati da supporti visivi.	• Comprende in modo parziale brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e se accompagnati da supporti visivi. Necessita spesso di supporto per portare a termine l'attività.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

PARLATO Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	• Descrive in modo autonomo corretto pertinente e completo persone, luoghi e oggetti familiari • Interagisce in modo autonomo e con sicurezza con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.	• Descrive in modo corretto e completo persone, luoghi e oggetti familiari • Interagisce in modo autonomo con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.	• Descrive in modo corretto persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate • Interagisce con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando semplici espressioni e frasi note adatte alla situazione.	• Descrive in modo generalmente corretto persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate seguendo uno schema dato. • Interagisce non sempre in modo autonomo con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando semplici espressioni e frasi note adatte alla situazione.	• Descrive a fatica persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo seguendo uno schema dato caratterizzato da informazioni essenziali, talvolta deve essere parzialmente guidato • Interagisce occasionalmente e con difficoltà con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni frasi note.	• Produce in modo molto frammentario e confuso semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ascoltando e/o leggendo seguendo uno schema dato caratterizzato da informazioni essenziali. • Interagisce con molta difficoltà con un compagno pur seguendo uno schema dato.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

LETTURA E COMPRENSIONE Leggere e comprendere brevi testi.	• Legge e comprende, con sicurezza e completezza, brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale	• Legge e comprende, con sicurezza brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando	• Legge e comprende in modo abbastanza completo e corretto brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	• Legge e comprende in modo generalmente corretto brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	• Legge e comprende in modo essenziale o parziale alcuni brani di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo in minima parte il loro significato globale.	• Legge e comprende in modo molto frammentario e confuso semplici testi, accompagnati da supporti visivi, necessita talvolta di supporto.
SCRITTURA Scrivere brevi e semplici testi	• Scrive in modo sicuro, corretto ed	• Scrive in modo corretto ed	• Scrive in modo generalmente in modo corretto	• Scrive in modo non sempre corretto parole e semplici	• Scrive stentatamente semplici frasi di uso	• Scrive parole e semplici frasi di uso
rispettando la struttura della frase.	autonomo parole e semplici frasi di uso quotidiano.	autonomo parole e semplici frasi di uso quotidiano.	parole e semplici frasi di uso quotidiano	frasi di uso quotidiano	quotidiano, accompagnate da disegni seguendo uno schema dato.	quotidiano con grande difficoltà accompagnate da disegni seguendo uno schema dato.

AREA LOGICO-MATEMATCA

MATEMATICA
Scuola Primaria classe 1ª

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)

delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI Confrontare e ordinare quantità e numeri. Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20.	• Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. • Utilizza le strategie di calcolo in modo autonomo, sicuro e completo.	• Dispone di una più che buona conoscenza delle entità numeriche. • Utilizza le strategie di calcolo in modo autonomo ed efficace.	• Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. • Applica le strategie di calcolo orale e gli algoritmi di calcolo scritto in modo corretto.	• Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. • Applica le strategie di calcolo orale e gli algoritmi di calcolo scritto con qualche imprecisione.	• Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo. • Applica le strategie di semplici calcoli orali e gli algoritmi di semplici calcoli scritti con imprecisione	• Rappresenta le entità numeriche e applica le strategie di calcolo solo con l'aiuto dell'insegnante e l'ausilio di materiale strutturato.
SPAZIO E FIGURE Operare confronti di forma, lunghezza, grandezza.	• Riconosce e classifica le principali figure geometriche in modo autonomo preciso e sicuro,	• Riconosce e classifica le principali figure geometriche in modo corretto, usando la	• Riconosce e classifica le principali figure geometriche, utilizzando una buona terminologia.	• Riconosce e classifica in modo abbastanza adeguato le principali figure geometriche.	• Riconosce e classifica le principali figure geometriche se parzialmente guidato o in	• Riconosce e classifica le principali figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.
	usando la terminologia corretta.	terminologia appropriata.			autonomia evidenziando incertezze	

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere semplici situazioni problematiche connesse al vissuto quotidiano.	• Stabilisce confronti tra grandezze con padronanza ed autonomia. •Interpreta le situazioni problematiche e ne individua le possibili soluzioni in modo autonomo e creativo, anche in contesti articolati e complessi.	• Stabilisce confronti tra grandezze in autonomia e con correttezza. •Interpreta le situazioni problematiche e ne individua le possibili soluzioni in modo autonomo, anche in contesti articolati.	• Stabilisce confronti tra grandezze ed effettua misurazioni in modo abbastanza completo e corretto • Interpreta correttamente le situazioni problematiche in modo autonomo e ne individua i procedimenti risolutivi.	• Stabilisce confronti tra grandezze ed effettua misurazioni in modo abbastanza generalmente corretto e con discreta autonomia • Interpreta generalmente in modo corretto le situazioni problematiche e individua il procedimento risolutivo in situazioni note.	• Associa agli oggetti le relative grandezze ed effettua semplici misurazioni in contesti noti, con qualche incertezza . • Risolve situazioni problematiche e individua il processo risolutivo in contesti semplici, talvolta con supporto.	• Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto dell'insegnante. • Risolve situazioni problematiche concrete solo con l'aiuto dell'insegnante.

MATEMATICA ***Scuola Primaria classe 2ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

NUMERI Confrontare e ordinare numeri naturali secondo la notazione posizionale. Eseguire le operazioni con i numeri naturali.	• Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. • Utilizza le strategie di calcolo in modo autonomo, sicuro e completo.	• Dispone di una più che buona conoscenza delle entità numeriche. • Utilizza le strategie di calcolo in modo autonomo ed efficace.	• Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. • Applica le strategie di calcolo orale e gli algoritmi di calcolo scritto in modo corretto.	• Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. • Applica le strategie di calcolo orale e gli algoritmi di calcolo scritto con qualche imprecisione.	• Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo. • Applica le strategie di semplici calcoli orali e gli algoritmi di semplici calcoli scritti con imprecisione	• Rappresenta le entità numeriche e applica le strategie di calcolo solo con l'aiuto dell'insegnante e l'ausilio di materiale strutturato.
SPAZIO E FIGURE Denominare e disegnare i principali elementi di geometria.	• Riconosce e classifica in modo autonomo e preciso forme e relazioni, procedendo in autonomia e con sicurezza dal concreto alla rappresentazione.	• Riconosce e classifica in modo preciso forme e relazioni, procedendo in autonomia dal concreto alla rappresentazione.	• Riconosce e discrimina forme e relazioni in modo abbastanza completo e corretto, procedendo con buona autonomia dal concreto alla rappresentazione.	• Riconosce e discrimina forme e relazioni in modo generalmente corretto procedendo con discreta autonomia dal concreto alla rappresentazione evidenziando talvolta qualche insicurezza	• Riconosce e discrimina parzialmente forme e semplici relazioni	• Riconosce e discrimina forme e semplici relazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Risolvere semplici situazioni problematiche. Leggere e rappresentare informazioni attraverso tabelle e strumenti logico-grafici.	• Utilizza correttamente e con sicurezza strumenti di misura. •Interpreta le situazioni problematiche e ne individua le possibili soluzioni in modo autonomo e creativo, traendo informazioni anche da grafici e tabelle.	•Utilizza efficacemente strumenti di misura. •Interpreta le situazioni problematiche e ne individua le possibili soluzioni in modo autonomo, traendo informazioni anche da grafici e tabelle.	• Discrimina diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura • Interpreta correttamente le situazioni problematiche e individua i procedimenti risolutivi traendo informazioni anche da grafici e tabelle.	• Stabilisce ed effettua confronti e semplici misurazioni. • Interpreta in modo generalmente corretto le situazioni problematiche e individua in modo abbastanza autonomo il procedimento risolutivo in situazioni note traendo informazioni anche da grafici e tabelle. .	.• Stabilisce ed effettua confronti e misurazioni in contesti noti con qualche incertezza. • Interpreta semplici situazioni problematiche e applica le procedure risolutive in contesti noti, talvolta con supporto.	• Stabilisce confronti ed effettua misurazioni solo con l'aiuto dell'insegnante. • Interpreta semplici situazioni problematiche e applica le procedure risolutive solo con l'aiuto dell'insegnante.

MATEMATICA ***Scuola Primaria classe 3ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

NUMERI Confrontare ed ordinare numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale.	• Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. • Utilizza le strategie di calcolo in modo sicuro e autonomo.	• Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. • Utilizza le strategie di calcolo in modo efficace.	• Rappresenta le entità numeriche in modo corretto. • Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo	• Rappresenta le entità numeriche in modo abbastanza completo e corretto, talvolta evidenziando qualche insicurezza.	• Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo. • Applica gli algoritmi e le strategie di semplici calcoli scritti e orali	•Rappresenta le entità numeriche e applica le strategie di calcolo solo se guidato.
Eseguire le operazioni con i numeri. Acquisire il concetto di frazione e di unità frazionaria			complessivamente adeguato.	• Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con discreta autonomia.	evidenziando insicurezze.	
SPAZIO E FIGURE Riconoscere, denominare e descrivere elementi e figure geometriche.	• Riconosce e classifica in modo autonomo e preciso forme e relazioni	• Riconosce e classifica in modo preciso forme e relazioni	• Riconosce e discrimina forme e relazioni in modo abbastanza completo e corretto,	• Riconosce e discrimina forme e relazioni in modo generalmente corretto	• Riconosce e discrimina parzialmente forme e semplici relazioni	• Riconosce e discrimina forme e semplici relazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Misurare e confrontare grandezze. Risolvere semplici situazioni problematiche ricavando informazioni da dati, tabelle e grafici.	• Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili. •Interpreta e argomenta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e creativo traendo informazioni anche da grafici e tabelle; individua e sviluppa il procedimento in contesti articolati e complessi.	• Utilizza in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili. •Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e corretto traendo informazioni anche da grafici e tabelle; individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati.	•Utilizza in modo corretto gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili. •Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e generalmente corretto traendo informazioni anche da grafici e tabelle; individua il procedimento risolutivo in contesti noti.	•Utilizza in modo abbastanza adeguato gli strumenti di misura più comuni stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili. •Interpreta in modo abbastanza corretto la situazione problematica e individua il procedimento risolutivo in contesti noti, traendo informazioni anche da semplici grafici e tabelle.	• Associa agli oggetti le relative grandezze ed effettua misurazioni in contesti semplici. • Interpreta in modo non sempre corretto la situazione problematica e individua con alcune incertezze il procedimento risolutivo in semplici contesti.	•Associa agli oggetti le relative grandezze ed effettua semplici misurazioni solo con l'aiuto dell'insegnante. •Nella risoluzione delle situazioni problematiche procede con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici e materiale strutturato.

MATEMATICA
Scuola Primaria classe 4ª

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

NUMERI Confrontare e ordinare numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale. Riconoscere le frazioni e la loro trasformazione nel corrispondente numero decimale Eseguire le operazioni con i numeri naturali e decimali	• Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. • Utilizza le strategie di calcolo in modo sicuro e autonomo.	• Dispone di una conoscenza articolata delle entità numeriche. • Utilizza le strategie di calcolo in modo efficace.	• Rappresenta le entità numeriche in modo corretto. • Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo complessivamente adeguato.	• Rappresenta le entità numeriche in modo abbastanza completo e corretto, talvolta evidenziando qualche insicurezza. • Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con discreta autonomia.	• Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo. • Applica gli algoritmi e le strategie di semplici calcoli scritti e orali evidenziando insicurezze.	•Rappresenta le entità numeriche e applica le strategie di calcolo solo se guidato.
SPAZIO E FIGURE Descrivere, classificare e rappresentare elementi e figure geometriche.	• Riconosce e classifica in modo articolato e preciso le entità e le forme geometriche. • Calcola in modo autonomo, sicuro e corretto il perimetro e l'area delle figure geometriche.	• Riconosce e classifica in modo autonomo e corretto le entità e le forme geometriche. • Calcola in modo autonomo e corretto il perimetro e l'area delle figure geometriche.	•Riconosce e classifica le entità e le forme geometriche in modo corretto. • Calcola correttamente il perimetro e l'area in contesti noti.	• Riconosce e classifica in modo generalmente corretto le entità e le forme geometriche. • Calcola il perimetro e l'area in modo generalmente corretto in contesti noti.	• Riconosce e classifica le forme geometriche negli elementi essenziali. • Calcola il perimetro e l'area in contesti concreti e semplici.	•Riconosce e classifica le forme geometriche e ne calcola perimetro e area solo con l'aiuto dell'insegnante.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Utilizzare unità e strumenti convenzionali per effettuare stime e misurare grandezze. Risolvere situazioni problematich e ricavando informazioni da dati, tabelle e grafici.	• Effettua confronti, misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra sempre con sicurezza e correttezza. • Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate; conosce i principali tipi di grafici e li utilizza in modo adatto alle diverse situazioni. • Analizza sempre correttamente le situazioni problematiche in modo autonomo e creativo; applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi e le argomenta in modo chiaro e completo.	• Effettua confronti, misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra in modo autonomo e corretto. • Prevede in modo corretto i possibili esiti di situazioni determinate; conosce i principali tipi di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. • Analizza correttamente le situazioni problematiche applicando le procedure risolutive anche in contesti articolati ed argomentandole in modo chiaro.	• Effettua confronti e misurazioni generalmente in modo corretto. • Prevede con buona correttezza i possibili esiti di situazioni determinate; interpreta e costruisce i principali tipi di grafici. • Analizza in modo generalmente corretto le situazioni problematiche individuando in modo autonomo il procedimento risolutivo.	• Effettua confronti e misurazioni in modo abbastanza corretto. • Prevede con discreta correttezza i possibili esiti di situazioni determinate; interpreta e costruisce i grafici più comuni. • Analizza le situazioni problematiche con delle insicurezze individuando in modo per lo più autonomo il procedimento risolutivo in contesti noti.	• Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici . • Prevede possibili esiti di semplici situazioni e costruisce i grafici più comuni. • Analizza le situazioni problematiche ed individua le procedure risolutive corrette solo in semplici situazioni strutturate.	• Effettua confronti e misurazioni con l'aiuto dell'insegnante. • Necessita di una guida nella previsione di possibili esiti di situazioni e nell'interpretazione di semplici grafici. • Ha difficoltà nell'analisi delle situazioni problematiche anche strutturate e ripetitive e nell'organizzare le opportune procedure risolutive.

MATEMATICA
Scuola Primaria classe 5ª

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005153 - 16/06/2025 - I.1 - I

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)

delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI Confrontare, ordinare e operare con numeri naturali e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale. Operare con le frazioni	• Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. • Utilizza con sicurezza e padronanza le strategie di calcolo orale e scritto.	• Conosce ed opera con le entità numeriche in modo autonomo e corretto. • Utilizza con sicurezza ed in modo efficace le strategie di calcolo.	• Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. • Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	• Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. • Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	• Rappresenta le entità numeriche in modo essenziale. • Applica semplici algoritmi e strategie di calcolo orale e scritto.	• Rappresenta le entità numeriche ed applica gli algoritmi di calcolo orale e scritto con l'aiuto dell'insegnante.
SPAZIO E FIGURE Denominare, descrivere, rappresentare elementi geometrici ed operare con le figure geometriche.	• Riconosce e classifica in modo articolato e preciso le entità e le forme geometriche. • Dimostra padronanza nel calcolare perimetro ed area delle figure geometriche.	• Riconosce e classifica in modo sempre autonomo e corretto le entità e le forme geometriche. • Dimostra sicurezza nel calcolare perimetro ed area delle figure geometriche.	• Riconosce e classifica le entità e le forme geometriche utilizzando un buon livello di astrazione. • Calcola correttamente il perimetro e l'area in contesti noti.	• Riconosce e classifica le entità e le forme geometriche utilizzando un discreto livello di astrazione. • Calcola il perimetro e l'area in modo generalmente corretto in contesti noti.	• Riconosce e classifica le forme geometriche negli elementi essenziali. • Calcola il perimetro e l'area in contesti semplici.	• Riconosce e classifica le forme geometriche e ne calcola perimetro e area con l'aiuto dell'insegnante.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Confrontare, misurare, operare con grandezze e unità di misura Risolvere situazioni problematiche ricavando informazioni da dati, tabelle e grafici.	• Effettua confronti, misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto • Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni determinate; conosce diversi tipi di grafici e li utilizza sempre in modo adatto alle diverse situazioni. • Analizza correttamente le situazioni problematiche in modo autonomo e creativo; applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi e le argomenta in modo completo.	• Effettua confronti, misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto. • Prevede in modo corretto i possibili esiti di situazioni determinate; conosce diversi tipi di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. • Analizza correttamente le situazioni problematiche applicando le procedure risolutive anche in contesti articolati ed argomentandole in modo chiaro.	• Effettua confronti, misurazioni e stabilisce relazioni tra le unità di misura con buona correttezza. • Prevede con buona correttezza i possibili esiti di situazioni determinate; interpreta e costruisce i principali tipi di grafici. • Analizza in modo generalmente corretto le situazioni problematiche individuando in modo autonomo il procedimento risolutivo.	• Effettua confronti e misurazioni e stabilisce relazioni tra le unità di misura con discreta correttezza. • Prevede con discreta correttezza i possibili esiti di situazioni determinate; interpreta e costruisce i grafici più comuni. • Analizza le situazioni problematiche con delle insicurezze individuando in modo non sempre autonomo il procedimento risolutivo in contesti noti.	• Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici. • Prevede possibili esiti di semplici situazioni; interpreta e costruisce semplici grafici. • Analizza le situazioni problematiche ed individua le procedure risolutive corrette solo in semplici situazioni strutturate.	• Effettua confronti e misurazioni con l'aiuto dell'insegnante. • Necessita di una guida nella previsione di possibili esiti di situazioni e nell'interpretazione di semplici grafici. • Ha difficoltà nell'analisi delle situazioni problematiche anche strutturate e ripetitive e nell'organizzare le opportune procedure risolutive.

SCIENZE
Scuola Primaria classe 1ª

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI Usare i cinque sensi per conoscere e descrivere ambienti e oggetti dello spazio vissuto.	Osserva, riconosce e analizza materiali e strumenti in modo preciso completo e sicuro.	Osserva, riconosce e analizza materiali e strumenti in modo autonomo e sicuro.	Osserva e analizza materiali e strumenti in modo corretto, cogliendone le principali caratteristiche.	Osserva e analizza materiali e strumenti in modo generalmente corretto, cogliendone le principali caratteristiche.	Osserva e analizza materiali e strumenti in modo essenziale.	Soltanto con l'aiuto dell'insegnante osserva e riconosce materiali e strumenti.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e distinguere le caratteristiche principali degli esseri viventi e non viventi.	Coglie e descrive con un linguaggio appropriato le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, in modo sicuro e preciso.	Coglie e descrive con un linguaggio appropriato le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, in modo sicuro.	Coglie e descrive con un linguaggio appropriato le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Coglie e descrive con un linguaggio abbastanza adeguato le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Riconosce e descrive solo alcune caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Solo con l'aiuto dell'insegnante riconosce e descrive alcune caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

SCIENZE ***Scuola Primaria classe 2ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI Classificare elementi e fenomeni naturali,anche attraverso sperimentazioni.	Osserva e descrive con linguaggio specifico ciò che è stato sperimentato, ponendo domande appropriate, formulando previsioni.	Osserva e descrive con linguaggio specifico ciò che è stato sperimentato, ponendo domande appropriate.	Osserva e descrive ciò che è stato sperimentato, ponendo semplici domande.	Osserva e descrive in modo globale ciò che è stato sperimentato, ponendo semplici domande.	Osserva e descrive in modo essenziale ciò che è stato sperimentato, ponendo semplici domande.	Soltanto con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive ciò che è stato sperimentato.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Individuare i momenti significativi nella vita di piante e animali,cogliendo somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.	Coglie e descrive con un linguaggio appropriato le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, in modo sicuro e preciso.	Coglie e descrive con un linguaggio appropriato le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, in modo sicuro.	Coglie e descrive con un linguaggio appropriato le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Coglie e descrive con un linguaggio abbastanza adeguato le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Riconosce e descrive solo alcune caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Solo con l'aiuto dell'insegnante riconosce e descrive alcune caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.

SCIENZE ***Scuola Primaria classe 3ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI Individuare, anche nell'osservazione di esperienze concrete, i concetti scientifici affrontati.	Osserva e descrive ciò che è stato sperimentato, in modo autonomo sicuro e preciso, facendo collegamenti con i concetti scientifici affrontati, ponendo domande appropriate, formulando previsioni.	Osserva e descrive ciò che è stato sperimentato, in modo autonomo e sicuro, facendo collegamenti con i concetti scientifici affrontati, ponendo domande appropriate, formulando previsioni.	Osserva e descrive ciò che è stato sperimentato, riconoscendo i concetti scientifici affrontati, ponendo domande appropriate, formulando previsioni.	Osserva e descrive ciò che è stato sperimentato, riconoscendo alcuni concetti scientifici affrontati, ponendo domande generalmente appropriate.	Osserva e descrive ciò che è stato sperimentato, in modo essenziale.	Soltanto con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive ciò che è stato sperimentato.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riferire le conoscenze acquisite, iniziando	Riferisce con un linguaggio appropriato le caratteristiche di piante, animali e	Riferisce con un linguaggio appropriato le caratteristiche di piante, animali e	Riferisce con un linguaggio generalmente appropriato le caratteristiche di	Riferisce con un linguaggio abbastanza adeguato alcune caratteristiche di	Riferisce alcune caratteristiche di piante, animali e non viventi, in modo essenziale .	Solo con la guida dell'insegnante, riferisce qualche caratteristica di
ad usare il linguaggio specifico della disciplina.	non viventi, in modo sicuro e preciso.	non viventi, in modo sicuro.	piante, animali e non viventi.	piante, animali e non viventi.		piante, animali e non viventi.

SCIENZE ***Scuola Primaria classe 4ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI / OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Individuare, anche nell'osservazione di esperienze concrete, i concetti scientifici affrontati.	Osserva e descrive ciò che è stato sperimentato, in modo autonomo sicuro e preciso, facendo collegamenti con i concetti scientifici affrontati, ponendo domande appropriate, formulando previsioni.	Osserva e descrive ciò che è stato sperimentato, in modo autonomo e sicuro, facendo collegamenti con i concetti scientifici affrontati, ponendo domande appropriate, formulando previsioni.	Osserva e descrive ciò che è stato sperimentato, riconoscendo i concetti scientifici affrontati, ponendo domande appropriate, formulando previsioni.	Osserva e descrive ciò che è stato sperimentato, riconoscendo alcuni concetti scientifici affrontati, ponendo domande generalmente appropriate.	Osserva e descrive ciò che è stato sperimentato, in modo essenziale.	Soltanto con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive ciò che è stato sperimentato.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Esporre con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Riferisce con un linguaggio appropriato le caratteristiche del regno animale e vegetale in modo sicuro e preciso.	Riferisce con un linguaggio appropriato le caratteristiche del regno animale e vegetale, in modo sicuro.	Riferisce con un linguaggio generalmente appropriato le caratteristiche del regno animale e vegetale.	Riferisce con un linguaggio abbastanza adeguato alcune caratteristiche del regno animale e vegetale.	Riferisce alcune caratteristiche del regno animale e vegetale in modo essenziale .	Solo con la guida dell'insegnante, riferisce qualche caratteristica del regno animale e vegetale.
SCIENZE ***Scuola Primaria classe 5ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI / OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Individuare, anche nell'osservazione di esperienze concrete, i concetti scientifici affrontati. **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI** Osservare, individuare e descrivere le proprietà della materia	Osserva e descrive ciò che è stato sperimentato, in modo autonomo sicuro e preciso, facendo collegamenti con i concetti scientifici affrontati, ponendo domande appropriate, formulando previsioni.	Osserva e descrive ciò che è stato sperimentato, in modo autonomo e sicuro, facendo collegamenti con i concetti scientifici affrontati, ponendo domande appropriate, formulando previsioni.	Osserva e descrive ciò che è stato sperimentato, riconoscendo i concetti scientifici affrontati, ponendo domande appropriate, formulando previsioni.	Osserva e descrive ciò che è stato sperimentato, riconoscendo alcuni concetti scientifici affrontati, ponendo domande generalmente appropriate.	Osserva e descrive ciò che è stato sperimentato, in modo essenziale.	Soltanto con l'aiuto dell'insegnante osserva e descrive ciò che è stato sperimentato.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Riferisce con un linguaggio appropriato sicuro e preciso le caratteristiche del regno animale, vegetale e il funzionamento del corpo umano.	Riferisce con un linguaggio appropriato le caratteristiche del regno animale, vegetale e il funzionamento del corpo umano.	Riferisce con un linguaggio generalmente adeguato le caratteristiche del regno animale, vegetale e il funzionamento del corpo umano.	Riferisce con un linguaggio abbastanza adeguato alcune caratteristiche del regno animale, vegetale e il funzionamento del corpo umano.	Riferisce alcune caratteristiche del regno animale, vegetale e il funzionamento del corpo umano in modo globale in modo essenziale.	Solo con la guida dell'insegnante, riferisce qualche caratteristica del regno animale, vegetale e il funzionamento del corpo umano.

TECNOLOGIA
Scuola Primaria classe 1ª classe 2ª

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE E TRASFORMARE Usare oggetti e materiali coerentemente con le loro funzioni.	• Autonomamente ordina e utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e manufatti in modo efficace e corretto.	• Autonomamente ordina e utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e manufatti in modo corretto.	• Ordina e utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e manufatti in modo generalmente corretto.	• Ordina e utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e manufatti in modo abbastanza corretto.	• Guidato osserva, classifica gli oggetti/ strumenti in base alle caratteristiche e utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e manufatti.	• Solo con l'aiuto dell'insegnante osserva gli oggetti/strumenti in base alle caratteristiche e utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e manufatti.

TECNOLOGIA ***Scuola Primaria classe 3ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE E TRASFORMARE Riconoscere le funzioni, i modi d'uso di oggetti e macchine e i materiali con cui	• Autonomamente ordina, descrive e d utilizza i materiali per la	• Autonomamente ordina descrive ed utilizza i materiali per la	• Ordina descrive ed utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e	• Ordina utilizza e descrive i materiali per la realizzazione di oggetti e	• Guidato osserva, rappresenta, descrive elementi del mondo artificiale e utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e	• Solo con l'aiuto dell'insegnante osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

sono stati realizzati; produrre manufatti secondo modelli proposti. .	realizzazione di oggetti e manufatti in modo efficace e corretto.	realizzazione di oggetti e manufatti in modo corretto.	manufatti in modo generalmente corretto.	manufatti in modo abbastanza adeguato	manufatti in modo essenziale.	e utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e manufatti.

TECNOLOGIA ***Scuola Primaria classe 4ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE E TRASFORMARE Conoscere le funzioni, i materiali degli oggetti, elaborare un semplice progetto e saperlo realizzare.	• Autonomamente ordina, descrive e d utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e manufatti in modo efficace e corretto.	• Autonomamente ordina descrive ed utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e manufatti in modo corretto.	• Ordina descrive ed utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e manufatti in modo generalmente corretto.	• Ordina utilizza e descrive i materiali per la realizzazione di oggetti e manufatti in modo abbastanza adeguato	• Guidato osserva, rappresenta, descrive elementi del mondo artificiale e utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e manufatti in modo essenziale.	• Solo con l'aiuto dell'insegnante osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale e utilizza i materiali per la realizzazione di oggetti e manufatti.

TECNOLOGIA ***Scuola Primaria classe 5ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)

delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

OSSERVARE E TRASFORMARE Progettare e	• Autonomamente progetta e realizza	• Autonomamente progetta e realizza	• Progetta e realizza	• Progetta e realizza	Realizza manufatti in modo essenziale	•Solo con l'aiuto dell'insegnante realizza
costruire un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari, riconoscendo possibili difetti e immaginando miglioramenti.	manufatti in modo efficace e corretto.	manufatti in modo corretto.	manufatti in modo generalmente corretto.	manufatti in modo abbastanza adeguato		manufatti.
IMMAGINARE, PROGETTARE E PRODURRE Riconoscere ed utilizzare le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.	• Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti digitali.	• Utilizza in modo appropriato semplici strumenti digitali.	• Utilizza in modo corretto semplici strumenti digitali.	• Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti digitali.	• Segue istruzioni e utilizza in modo ancora incerto semplici strumenti digitali.	• Solo con l'aiuto dell'insegnante segue istruzioni e utilizza semplici strumenti digitali.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

AREA SOCIALE STORICO-GEOGRAFICA-CIVICA

STORIA
Scuola Primaria classe 1ª

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riferire esperienze vissute e narrate riconoscendo relazioni di successione e contemporaneità.	• Rappresenta, descrive e narra in ordine cronologico fatti e brevi storie in modo autonomo, corretto e pertinente, riconoscendone con sicurezza le relazioni di successione e contemporaneità .	• Rappresenta, descrive e narra in ordine cronologico fatti e brevi storie in modo autonomo e corretto riconoscendone le relazioni di successione e contemporaneità.	Rappresenta, descrive e narra in ordine cronologico fatti e brevi storie in modo autonomo e abbastanza corretto, riconoscendone le relazioni di successione e contemporaneità in modo appropriato.	Rappresenta e narra in ordine cronologico fatti e brevi storie in modo generalmente corretto, riconoscendone le relazioni di successione e contemporaneità in modo abbastanza appropriato.	Rappresenta, talvolta con la guida dell'insegnante, fatti e brevi storie in modo essenziale, riconoscendone le relazioni di successione e contemporaneità in modo perlopiù appropriato.	Fatica a rappresentare, nonostante la guida dell'insegnante, fatti e brevi storie. Riconosce occasionalmente le relazioni di successione e contemporaneità.

STORIA
Scuola Primaria classe 2ª

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Individuare i nessi di causalità.	Utilizza in modo sicuro e appropriato gli indicatori temporali ed ha pienamente assimilato le relazioni di contemporaneità e successione.	Utilizza in modo sicuro e corretto gli indicatori temporali ed ha assimilato le relazioni di contemporaneità e successione.	Utilizza in modo complessivamente adeguato gli indicatori temporali ed ha adeguatamente assimilato le relazioni di contemporaneità e successione.	Mostra alcune incertezze nell'utilizzo degli indicatori temporali ed ha discretamente assimilato le relazioni di contemporaneità e successione.	Deve consolidare l'acquisizione e l'utilizzo degli indicatori temporali e le relazioni di contemporaneità e successione che risultano parzialmente assimilate.	Solo saltuariamente e se guidato utilizza in modo appropriato gli indicatori temporali e non ha ancora assimilato le relazioni di contemporaneità e successione.
USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per ricostruire aspetti del passato vissuto.	Utilizza in modo autonomo e sicuro le fonti e distingue quelle funzionali alla ricostruzione di fenomeni legati al vissuto personale.	Utilizza in modo autonomo e corretto le fonti e distingue quelle funzionali alla ricostruzione di fenomeni legati al vissuto personale.	Classifica in modo autonomo e complessivamente corretto le fonti e individua le informazioni in modo corretto e preciso.	Classifica in modo generalmente corretto le fonti e individua le informazioni in modo piuttosto adeguato.	Riconosce le fonti in modo essenziale e ne ricava semplici informazioni a volte supportato dall'insegnante.	Se guidato riconosce le fonti e con difficoltà saltuariamente ricava semplici informazioni.

STORIA ***Scuola Primaria classe 3ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Collocare e ordinare fatti ed eventi individuando	Utilizza in modo autonomo e sicuro le fonti; distingue in modo appropriato quelle funzionali alla ricostruzione di un	Utilizza in modo autonomo e corretto le fonti; distingue in modo solitamente appropriato quelle	Classifica in modo abbastanza corretto e preciso le fonti, usandole per ricavare	Classifica in modo generalmente corretto le fonti, usandole per ricavare	Parzialmente guidato classifica le fonti, usandole per ricavare informazioni	Seppur con l'aiuto dell'insegnante, fatica a riconoscere le fonti e a ricavarne le prime essenziali informazioni.
le tracce e usandole come fonti per ricavare informazioni su aspetti del passato	fenomeno di carattere storico.	funzionali alla ricostruzione di un fenomeno di carattere storico.	informazioni di carattere storico.	informazioni di carattere storico.	essenziali di carattere storico.	
STRUMENTI CONCETTUALI PER LA RICOSTRUZIONE STORICA Riferire le conoscenze acquisite iniziando ad usare il linguaggio specifico della disciplina.	• Rappresenta, descrive e narra le conoscenze acquisite in modo autonomo, corretto e pertinente.	• Rappresenta, descrive e narra le conoscenze acquisite in modo autonomo e corretto.	• Rappresenta, descrive e narra le conoscenze acquisite in modo abbastanza completo e corretto.	• Rappresenta, descrive e narra le conoscenze acquisite in modo generalmente corretto.	Parzialmente guidato inizia a rappresentare, descrivere e narrare alcune semplici conoscenze acquisite.	Se guidato saltuariamente inizia a rappresentare, descrivere e narrare alcune semplici conoscenze acquisite

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

STORIA ***Scuola Primaria classe 4ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI/USO DELLE FONTI Riconoscere e collocare, in successione e in contemporaneità, eventi storici sulla linea del tempo e ricavare da documenti, carte geo-storiche, grafici e tabelle, informazioni per ricostruire fatti ed eventi.	• Utilizza in modo autonomo e sicuro le fonti e organizza le informazioni in schemi, mappe, tabelle e grafici.	• Utilizza in modo autonomo e corretto le fonti e organizza le informazioni in schemi, mappe, tabelle e grafici.	Classifica in modo autonomo e abbastanza corretto le fonti e organizza le informazioni in schemi, mappe, tabelle e grafici.	Classifica in modo generalmente corretto le fonti e organizza le informazioni in schemi, mappe, tabelle e grafici.	Parzialmente guidato inizia a classificare le fonti e a organizzare le informazioni essenziali in schemi, mappe, tabelle e grafici.	Se guidato occasionalmente inizia a classificare le fonti e a organizzare le informazioni essenziali in schemi, mappe, tabelle e grafici.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

STRUMENTI CONCETTUALI PER LA RICOSTRUZIONE STORICA Ricostruire ed esporre quadri di civiltà, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	• Autonomamente e con sicurezza utilizza il linguaggio della disciplina per descrivere ed esporre con coerenza le conoscenze ed i concetti appresi con padronanza. • Utilizza la linea del tempo con padronanza.	• Autonomamente e con sicurezza utilizza il linguaggio della disciplina per descrivere ed esporre in modo corretto le conoscenze ed i concetti appresi. • Utilizza la linea del tempo con sicurezza	• In modo abbastanza corretto applica il linguaggio specifico della disciplina per descrivere e narrare le conoscenze acquisite. • Legge e costruisce la linea del tempo in modo autonomo cogliendo gli elementi di successione e contemporaneità.	• In modo generalmente adeguato applica il linguaggio specifico della disciplina per descrivere e narrare le conoscenze acquisite. • Legge e costruisce la linea del tempo in modo generalmente corretto cogliendo gli elementi di successione e contemporaneità	• A volte supportato dall'insegnante rappresenta, descrive e narra le conoscenze acquisite. • Legge una semplice linea del tempo e vi colloca alcuni fatti ed eventi studiati.	• Aiutato rappresenta o descrive le conoscenze acquisite in modo frammentario. • Guidato legge una semplice linea del tempo e colloca su di essa alcuni fatti ed eventi.

STORIA ***Scuola Primaria classe 5ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)

delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI /USO DELLE FONTI Riconoscere e collocare, in successione e in contemporaneità, eventi storici sulla linea del tempo e ricavare da documenti, carte geo-storiche, grafici e tabelle, informazioni per ricostruire fatti ed eventi.	Utilizza in modo autonomo e sicuro le fonti e organizza le informazioni in schemi, mappe, tabelle e grafici.	Utilizza in modo autonomo e corretto le fonti e organizza le informazioni in schemi, mappe, tabelle e grafici.	Classifica in modo abbastanza corretto le fonti e organizza le informazioni in schemi, mappe, tabelle e grafici.	• Classifica in modo generalmente corretto le fonti e organizza le informazioni in schemi, mappe, tabelle e grafici.	• Parzialmente aiutato, inizia a classificare le fonti e ad organizzare le informazioni essenziali in schemi, mappe, tabelle e grafici.	• Con la giuda dell'insegnante, riconosce saltuariamente le fonti e ne ricava le informazioni in modo parziale.
STRUMENTI CONCETTUALI PER LA RICOSTRUZIONE STORICA Ricostruire ed esporre quadri di civiltà, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	• Autonomamente e con sicurezza utilizza il linguaggio della disciplina per descrivere ed esporre con coerenza e padronanza le conoscenze ed i concetti appresi. • Utilizza la linea del tempo con padronanza.	• Autonomamente e con sicurezza utilizza il linguaggio della disciplina per descrivere ed esporre con correttezza le conoscenze ed i concetti appresi. • Utilizza la linea del tempo con correttezza	• In modo abbastanza corretto applica il linguaggio specifico della disciplina per descrivere e narrare le conoscenze acquisite. • Legge e costruisce la linea del tempo in modo abbastanza autonomo cogliendo gli	• In modo generalmente corretto applica il linguaggio specifico della disciplina per descrivere e narrare le conoscenze acquisite. • Legge e costruisce la linea del tempo in modo generalmente autonomo cogliendo gli	• A volte supportato dall'insegnante rappresenta, descrive e narra le conoscenze essenziali acquisite. • Legge una semplice linea del tempo e vi colloca alcuni fatti ed eventi studiati.	• Aiutato rappresenta o descrive occasionalmente le conoscenze essenziali acquisite. • Guidato legge una semplice linea del tempo ma con difficoltà colloca su di essa alcuni fatti ed eventi.

			elementi di successione e contemporaneità.	elementi di successione e contemporaneità.		

GEOGRAFIA ***Scuola Primaria classe 1ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici.	• In autonomia si orienta nello spazio vissuto circostante in modo corretto e completo, usando con sicurezza i i punti di riferimento e gli indicatori topologici	•Si orienta per lo più in modo autonomo, corretto e completo nello spazio vissuto circostante usando i punti di riferimento e gli indicatori topologici	• In autonomia si orienta nello spazio vissuto circostante in modo corretto e abbastanza completo, usando la maggior parte dei termini specifici del linguaggio disciplinare.	•Si orienta generalmente in modo autonomo nello spazio vissuto circostante e, nel complesso, utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici	• Si orienta nello spazio vissuto circostante in modo poco preciso e utilizza con limitata autonomia i principali punti di riferimento e gli indicatori topologici.	• Si orienta nello spazio vissuto circostante con difficoltà e utilizza, se guidato, i principali punti di riferimento e gli indicatori topologici.

GEOGRAFIA ***Scuola Primaria classe 2ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

ORIENTAMENTO E GEOGRAFICITA' Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto circostante in autonomia, con sicurezza, precisione ed in modo completo, usando correttamente gli indicatori topologici e le coordinate geografiche.	•Si orienta nello spazio vissuto circostante per lo più in modo autonomo, completo e con sicurezza, usando correttamente gli indicatori topologici e le coordinate geografiche.	• Si orienta nello spazio vissuto circostante in modo autonomo, usando correttamente gli indicatori topologici e le coordinate geografiche.	.Si orienta nello spazio vissuto circostante in modo generalmente autonomo, usando gli indicatori topologici e le coordinate geografiche.	• Guidato si orienta nello spazio vissuto circostante in modo poco preciso e utilizza con limitata autonomia gli indicatori topologici e le coordinate geografiche in situazioni semplici e conosciute	• Si orienta nello spazio vissuto circostante con difficoltà e utilizza, se guidato, i principali indicatori topologici e le coordinate geografiche.
PAESAGGIO Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti di vita.	Osserva ed esplora in modo autonomo il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta, individuando con consapevolezza e sicurezza gli elementi fisici ed antropici degli ambienti di vita.	• Osserva ed esplora in modo autonomo il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta, individuando con consapevolezza gli elementi fisici ed antropici degli ambienti di vita	•Osserva ed esplora in modo autonomo il territorio attraverso un approccio senso percettivo e l'esperienza diretta, individuando con si gli elementi fisici ed antropici di un ambiente.	• Osserva ed esplora complessivamente il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta, individuando i principali elementi fisici ed antropici degli ambienti di vita.	• Osserva ed esplora il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta, individuando gli elementi fisici ed antropici essenziali degli ambienti di vita.	• Osserva ed esplora il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta solo se guidato, individuando con difficoltà gli elementi fisici ed antropici essenziali degli ambienti di vita.

GEOGRAFIA

Scuola Primaria classe 3ª

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)

delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO E GEOGRAFICITA' Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi studiati, iniziando ad usare il linguaggio specifico della disciplina, attraverso la lettura e l'interpretazione di carte, mappe e semplici rappresentazioni cartografiche.	•Si orienta nello spazio vissuto circostante in autonomia, con sicurezza, precisione ed in modo completo. Usa correttamente il linguaggio specifico della disciplina attraverso la lettura di mappe e semplici rappresentazioni cartografiche.	•Si orienta nello spazio vissuto circostante in modo per lo più autonomo, completo, con sicurezza e precisione. Usa correttamente il linguaggio specifico della disciplina attraverso la lettura di mappe e semplici rappresentazioni cartografiche.	•Si orienta nello spazio vissuto circostante in modo abbastanza autonomo e completo. Usa in modo generalmente corretto il linguaggio specifico della disciplina attraverso la lettura di mappe e semplici rappresentazioni cartografiche.	Si orienta nello spazio vissuto circostante in modo generalmente autonomo. Usa in modo sostanzialmente corretto il linguaggio specifico della disciplina attraverso la lettura di mappe e semplici rappresentazioni cartografiche	Si orienta nello spazio vissuto circostante in modo poco preciso. Usa in modo essenziale il linguaggio specifico della disciplina.	• Si orienta nello spazio vissuto circostante con l'aiuto dell'insegnante. Occasionalmente usa limitati e semplici termini del linguaggio specifico della disciplina.
PAESAGGIO E REGIONE Osservare, descrivere e analizzare paesaggi e sistemi territoriali.	• Individua analiticamente gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e li descrive in modo corretto mostrando padronanza e sicurezza.	• Individua analiticamente gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e li descrive in modo corretto mostrando sicurezza.	• Individua gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio in modo abbastanza completo e li descrive in modo adeguato e corretto.	• Individua gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio in modo generalmente completo e li descrive in modo generalmente corretto.	• Guidato individua i principali elementi fisici antropici caratteristici di un paesaggio e li descrive in modo essenziale e abbastanza adeguato.	• Con aiuto individua alcuni essenziali elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

GEOGRAFIA ***Scuola Primaria classe 4ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PAESAGGIO/ORIENTAMENTO E GEOGRAFICITA' Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi interpretando grafici e carte geografiche utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	• Individua analiticamente gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e li descrive in modo corretto mostrando padronanza e sicurezza. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali in modo completo individuando collegamenti e interdipendenze.	• Individua analiticamente gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e li descrive in modo corretto mostrando sicurezza. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali in modo pressoché completo individuando collegamenti e interdipendenze.	• Individua gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e li descrive in modo abbastanza completo e corretto. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali in modo abbastanza corretto individuando collegamenti e interdipendenze.	• • Individua i principali elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e li descrive in modo generalmente corretto. • Osserva, legge e analizza i principali sistemi territoriali in modo generalmente corretto.	• Individua e descrive i principali elementi fisici e antropici di un paesaggio in modo parziale. •Riconosce e descrive i principali sistemi territoriali in modo essenziale.	• • Individua e descrive alcuni elementi fisici e antropici di un paesaggio con difficoltà. •Riconosce e descrive i principali sistemi territoriali in modo approssimativo.

GEOGRAFIA ***Scuola Primaria classe 5ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

ORIENTAMENTO E GEOGRAFICITA' Localizzare i territori studiati e interpretare grafici e carte geografiche per ricavarne le caratteristiche del territorio.	• In autonomia si orienta nello spazio cartografico in modo corretto e completo, usando con sicurezza i termini specifici del linguaggio disciplinare.	•In autonomia si orienta nello spazio cartografico in modo per lo più corretto e completo, usando con sicurezza i termini specifici del linguaggio disciplinare.	• Si orienta nello spazio cartografico in modo corretto e abbastanza completo, usando la maggior parte dei termini specifici del linguaggio disciplinare.	•Si orienta nello spazio cartografico in modo generalmente corretto, usando i principali termini specifici del linguaggio disciplinare.	•Si orienta nello spazio cartografico in modo poco sicuro, usando alcuni termini specifici del linguaggio disciplinare.	•Si orienta nello spazio cartografico con difficoltà e solo se guidato, usando in modo parziale alcuni termini specifici del linguaggio disciplinare.
REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE Classificare e descrivere, utilizzando il linguaggio specifico le regioni italiane, partendo dalla propria, dal punto di vista ambientale, sociale e produttivo.	• Individua analiticamente gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e li descrive in modo corretto mostrando padronanza e sicurezza. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali in modo completo individuando collegamenti e interdipendenze.	• Individua analiticamente gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e li descrive in modo corretto mostrando sicurezza. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali in modo il più delle volte completo individuando collegamenti e interdipendenze.	• Individua gli elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e li descrive in modo adeguato e generalmente coretto. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali in modo adeguato individuando semplici collegamenti e interdipendenze.	•.Individua i principali elementi fisici e antropici caratteristici di un paesaggio e li descrive in modo generalmente corretto. • Osserva, legge e analizza i sistemi territoriali in modo sostanzialmente completo.	•Individua alcuni elementi fisici e antropici di un paesaggio e li descrive in modo essenziale. • Riconosce e descrive i sistemi territoriali in modo poco sicuro e parzialmente corretto.	• Individua alcuni elementi fisici e antropici di un paesaggio con difficoltà e solo se guidato. • Riconosce e descrive in modo frammentario i sistemi territoriali.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

EDUCAZIONE CIVICA ***Scuola Primaria classi 1a - 2a - 3a***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE Rispettare le idee degli altri e adottare comportamenti conformi alle regole condivise.	Conosce e applica con consapevolezza e autonomia le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica in modo abbastanza corretto le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri se guidato dal docente.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE Mettere in atto, nello spazio vissuto, comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente.	Conosce e applica, in modo consapevole, responsabile e autonomo comportamenti corretti riguardo all'ambiente.	Conosce e applica, in modo autonomo e responsabile comportamenti corretti riguardo all'ambiente.	Conosce e applica comportamenti corretti riguardo all'ambiente.	Conosce e applica, in modo abbastanza corretto, i comportamenti riguardo all'ambiente.	Conosce e applica i comportamenti corretti riguardo all'ambiente, se guidato dal docente.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti corretti riguardo all'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento nel rispetto delle regole e degli altri.	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali impiegati durante le attività didattiche.	Conosce e utilizza autonomamente gli strumenti digitali impiegati durante le attività didattiche.	Conosce e utilizza gli strumenti digitali impiegati durante le attività didattiche.	Conosce e utilizza, in modo abbastanza corretto, gli strumenti digitali impiegati durante le attività didattiche.	Conosce e utilizza gli strumenti digitali impiegati durante le attività didattiche, se guidato dal docente.	Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato gli strumenti digitali impiegati durante le attività didattiche.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

EDUCAZIONE CIVICA ***Scuola Primaria classe 4a - 5a***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE Rispettare le idee degli altri e adottare comportamenti conformi alle regole condivise sancite dalla Costituzione.	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Assume, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Assume autonomamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Assume, in modo generalmente corretto, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, se guidato dal docente.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria in modo inadeguato e non autonomo.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	Conosce e applica, in modo consapevole,	Conosce e applica, in modo consapevole,	Conosce e applica comportamenti corretti riguardo	Conosce e applica, in modo abbastanza corretto, i	Conosce e applica i comportamenti corretti riguardo	Conosce parzialmente e applica in modo
Mettere in atto, nello spazio vissuto, comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e condotte di tutela dei beni materiali (denaro, risparmio…) e immateriali (storici, artistici e culturali).	responsabile, autonomo e continuo comportamenti corretti riguardo all'ambiente e ai beni materiali e immateriali.	autonomo e continuo comportamenti corretti riguardo all'ambiente e ai beni materiali e immateriali.	all'ambiente e ai beni materiali e immateriali.	comportamenti riguardo all'ambiente e ai beni materiali e immateriali.	all'ambiente e ai beni materiali e immateriali, se guidato dal docente.	inadeguato comportamenti corretti riguardo all'ambiente e ai beni materiali e immateriali.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)

delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

CITTADINANZA DIGITALE Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento, comprendendo i rischi e le opportunità nel rispetto del benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali impiegati durante le attività didattiche, comprendendo i rischi e le opportunità nel rispetto del benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conosce e utilizza autonomamente gli strumenti digitali impiegati durante le attività didattiche, comprendendo i rischi e le opportunità nel rispetto del benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conosce e utilizza gli strumenti digitali impiegati durante le attività didattiche, comprendendo i rischi e le opportunità nel rispetto del benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conosce e utilizza, in modo abbastanza corretto, gli strumenti digitali impiegati durante le attività didattiche, comprendendo i rischi e le opportunità nel rispetto del benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conosce e utilizza gli strumenti digitali impiegati durante le attività didattiche, se guidato dal docente, non comprendendo ancora pienamente i rischi e le opportunità nel rispetto del benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato gli strumenti digitali impiegati durante le attività didattiche, non comprendendo i rischi e le opportunità nel rispetto del benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

RELIGIONE ***Scuola Primaria classe 1 -2***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
DIO, L'UOMO E LE SACRE SCRITTURE Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. Ascoltare e saper raccontare alcune pagine della creazione. IL LINGUAGGIO E I VALORI RELIGIOSI Riconoscere i segni delle festività cristiane sperimentando i valori dell'accoglienza e dell'amicizia.	• In modo autonomo e sicuro riconosce e narra il significato di alcune pagine bibliche collegandole all'esperienza personale. • In modo autonomo e sicuro attribuisce pieno significato a segni, gesti e riti religiosi. • Autonomamente attua comportamenti adeguati ad un personale progetto di vita coerente con la proposta etica di Gesù.	• In modo autonomo riconosce e narra il significato di alcune pagine bibliche collegandole all'esperienza personale. • In modo autonomo attribuisce pieno significato a segni, gesti e riti religiosi. • Autonomamente attua comportamenti adeguati ad un personale progetto di vita coerente con la proposta etica di Gesù.	• In modo abbastanza corretto e preciso narra gli episodi biblici cogliendone il significato esplicito. • In modo abbastanza corretto attribuisce significato a segni, gesti e riti religiosi. • In modo abbastanza autonomo attua comportamenti corretti, coerenti con la proposta etica di Gesù.	• In modo generalmente corretto narra gli episodi biblici cogliendone il significato esplicito. • In modo generalmente corretto e preciso attribuisce significato a segni, gesti e riti religiosi. • In modo generalmente autonomo attua comportamenti corretti, coerenti con la proposta etica di Gesù.	• Sollecitato narra in modo semplice alcuni episodi biblici. • Sollecitato individua segni, gesti e riti religiosi più significativi. • Sollecitato riflette e cerca di mettere in pratica comportamenti corretti, coerenti con la proposta etica di Gesù.	• Aiutato rappresenta e narra in modo essenziale alcuni episodi biblici. • Aiutato riconosce segni, gesti e riti religiosi più evidenti. • Aiutato riconosce atteggiamenti e comportamenti corretti, coerenti con la proposta etica di Gesù.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

RELIGIONE

Scuola Primaria classe 3 classe 4 classe 5

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)

delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
DIO L'UOMO E LE SACRE SCRITTURE Scoprire che Dio, stringe un'alleanza con l'uomo. Saper ricercare nelle Scritture alcune pagine fondamentali IL LINGUAGGIO I VALORI RELIGIOSI Riconoscere i segni delle festività cristiane sperimentando i valori dell'accoglienza e dell'amicizia.	• In modo autonomo e sicuro espone con coerenza gli eventi della Rivelazione utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. • In modo autonomo e sicuro riconosce e narra il significato di alcune pagine bibliche collegandole all'esperienza personale. • In modo autonomo e sicuro attribuisce pieno significato a segni, gesti e riti religiosi. • Autonomamente attua comportamenti sempre adeguati ad un personale progetto di vita coerente con la proposta di Gesù.	• In modo autonomo espone con coerenza gli eventi della Rivelazione utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. • In modo autonomo e corretto riconosce e narra il significato di alcune pagine bibliche collegandole all'esperienza personale. • In modo autonomo e corretto attribuisce pieno significato a segni, gesti e riti religiosi. • Autonomamente attua comportamenti adeguati ad un personale progetto di vita coerente con la proposta di Gesù.	• In modo abbastanza corretto e preciso descrive gli eventi della Rivelazione. • In modo abbastanza corretto e autonomo espone gli episodi biblici cogliendone il significato esplicito. • In modo abbastanza corretto attribuisce significato a segni, gesti e riti religiosi. • In modo abbastanza autonomo attua comportamenti corretti, coerenti con la proposta di Gesù.	• In modo generalmente corretto descrive gli eventi della Rivelazione. • In modo generalmente corretto espone gli episodi biblici cogliendone il significato esplicito. • In modo generalmente corretto attribuisce significato a segni, gesti e riti religiosi. • In modo generalmente autonomo attua comportamenti corretti, coerenti con la proposta di Gesù.	• Sollecitato riferisce semplici eventi della Rivelazione.	• Aiutato rappresenta riferisce alcuni essenziali eventi della Rivelazione.
					• Sollecitato descrive in modo semplice alcuni episodi biblici.	• Aiutato rappresenta e riferisce in modo essenziale alcuni episodi biblici.
					• Sollecitato individua segni, gesti e riti religiosi più significativi.	• Aiutato riconosce segni, gesti e riti religiosi più evidenti.
					• Sollecitato cerca di mettere in pratica comportamenti corretti, coerenti con la proposta di Gesù.	• Aiutato riconosce atteggiamenti e comportamenti corretti, coerenti con la proposta di Gesù.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC

Scuola Primaria classe 1ª

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PARTECIPARE ED ESPRIMERSI. Esprimere le proprie emozioni e sentimenti. Partecipare volentieri ad attività di gruppo.	• Riconosce in modo preciso e sicuro le proprie e altrui emozioni. • Collabora e partecipa attivamente alle proposte.	• Riconosce in modo sicuro le proprie e altrui emozioni. • Collabora e partecipa con interesse alle attività.	• Riconosce abbastanza correttamente i propri bisogni, esterna le proprie emozioni. • Partecipa alle attività di gruppo con un buon coinvolgimento.	• Riconosce i propri bisogni, esterna le proprie emozioni in modo generalmente adeguato. • Partecipa in modo piuttosto costante alle attività di gruppo, ma con qualche difficoltà a collaborare attivamente.	• Esprime le proprie emozioni e sentimenti in modo essenziale. • Partecipa alle attività di gruppo in modo parziale e a volte ha bisogno di supporto per collaborare con i compagni.	• Ha difficoltà a esprimere le proprie emozioni e sentimenti necessitando del supporto dell'insegnante. • Partecipa con scarso interesse alle attività di gruppo e fatica ad interagire con i compagni.

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC

Scuola Primaria classe 2ª

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)

delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PARTECIPARE ED ESPRIMERSI. Esprimere le proprie emozioni e sentimenti. Partecipare ad attività di gruppo e sperimentare i fondamenti della collaborazione e della fiducia.	• Riconosce in modo preciso e sicuro le proprie e altrui emozioni. • Collabora e partecipa attivamente alle proposte.	• Riconosce in modo sicuro le proprie e altrui emozioni. • Collabora e partecipa con interesse alle attività. •	• Riconosce abbastanza correttamente i propri bisogni, esterna le proprie emozioni. • Collabora e partecipa alle attività di gruppo con un buon coinvolgimento.	Riconosce i propri bisogni, esterna le proprie emozioni in modo generalmente adeguato. • Partecipa in modo piuttosto costante alle attività di gruppo, ma con qualche difficoltà a collaborare attivamente.	• Esprime le proprie emozioni e sentimenti in modo essenziale. •Partecipa alle attività di gruppo in modo parziale e a volte ha bisogno di supporto per collaborare con i compagni.	• Ha difficoltà a esprimere le proprie emozioni e sentimenti necessitando del supporto dell'insegnante. • Partecipa con scarso interesse alle attività di gruppo e fatica ad interagire con i compagni.

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC ***Scuola Primaria classe 3ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)

delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

EMOZIONI, RISPETTO, FIDUCIA Riconoscere le varie emozioni e saperle esprimere tramite immagini e creazioni. Acquisire maggior fiducia in se stessi e nelle proprie capacità. Imparare a rispettare le regole per svolgere	. Riconosce e nomina in modo preciso e sicuro le proprie e altrui emozioni. Le esprime attraverso immagini e creazioni con originalità e precisione. • Dimostra fiducia nelle proprie capacità e affronta	. Riconosce e nomina correttamente le proprie e altrui emozioni. Le esprime attraverso immagini e creazioni con chiarezza e cura. • Ha una buona fiducia nelle proprie capacità. Rispetta le regole e partecipa	. Riconosce e nomina le emozioni abbastanza correttamente. Le esprime attraverso semplici immagini e creazioni. • Mostra fiducia nelle proprie capacità. Rispetta le regole di base e partecipa alle attività di gruppo,	Riconosce le emozioni in modo piuttosto adeguato. Le esprime attraverso immagini e creazioni con qualche insicurezza. . • Mostra poca fiducia nelle proprie capacità. Rispetta le regole di base e generalmente partecipa e	Riconosce le emozioni primarie e le rappresenta con qualche difficoltà. • Mostra insicurezza nelle proprie capacità e a volte necessita della guida dell'insegnante. Non sempre rispetta le regole di base e partecipa alle attività	Riconosce ed esprimere emozioni, sia verbalmente che attraverso immagini, con difficoltà. • Mostra poca fiducia nelle proprie capacità. Non rispetta le regole di base e fatica a partecipare alle attività di gruppo.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

attività di gruppo e sviluppare i valori della fiducia e della collaborazione.	le attività con entusiasmo e autonomia. Rispetta sempre le regole e collabora attivamente con i compagni.	con impegno alle attività di gruppo, dimostrando collaborazione e rispetto per gli altri.	dimostrando buona collaborazione e rispetto per gli altri.	collabora alle attività di gruppo.	di gruppo dimostrando poca collaborazione. .	

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC						
Scuola Primaria classe 4ª						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

EMOZIONI, RISPETTO, DIRITTI. Riconoscere le varie emozioni e saperle esprimere tramite immagini e	Riconosce in modo preciso e sicuro le proprie e altrui emozioni. Le esprime in modo creativo e personale tramite immagini.	. Riconosce le proprie e altrui emozioni con consapevolezza. Le esprime in modo chiaro attraverso	• Riconosce abbastanza correttamente i propri bisogni, esterna le proprie emozioni.	Riconosce ed esterna piuttosto correttamente i propri bisogni e le proprie emozioni. Le esprime attraverso immagini	• Comunica emozioni legate al proprio vissuto e le esprime in modo essenziale. • Rispetta saltuariamente le	•Fatica a comunicare le proprie emozioni e ad esprimerle attraverso immagini.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

creazioni. Rispettare i compagni e l'ambiente scolastico. Conoscere i diritti e doveri dell'infanzia.	Riflette approfonditamente sulla necessità delle regole per stare bene insieme. Rispetta sempre i compagni e l'ambiente scolastico. Ha acquisito consapevolmente il concetto di diritto e di dovere.	immagini e creazioni curate. • Riflette in modo pertinente sulla necessità delle regole per stare bene insieme. Rispetta i compagni e l'ambiente scolastico. . Ha acquisito correttamente il concetto di diritto e di dovere.	Le esprime in modo complessivamente chiaro. • Rispetta le regole per stare bene insieme. .Ha acquisito in modo adeguato il concetto di diritto e di dovere.	e creazioni generalmente adeguate. • Rispetta le regole di base e adotta comportamenti perlopiù corretti. • Ha acquisito con qualche insicurezza il concetto di diritto e di dovere.	regole di base e adotta comportamenti non sempre adeguati. • Ha una conoscenza parziale del concetto di diritto e di dovere.	Rispetta le regole di base solo se guidato dall'insegnante e adotta comportamenti non adeguati. • Ha acquisito in modo frammentario il concetto di diritto e di dovere.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC
Scuola Primaria classe 5ª

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PACE, RISPETTO, DIRITTI. Comprendere l'importanza del valore della pace, dell'integrazione e del rispetto della natura. Conoscere i diritti fondamentali dell'infanzia e riconoscere i propri doveri nella vita quotidiana.	Comprende in modo preciso e corretto l'importanza del valore della pace, dell'integrazione e del rispetto della natura. . Ha acquisito in modo consapevole il concetto di diritto e di dovere.	Comprende in modo generalmente completo l'importanza del valore della pace, dell'integrazione e del rispetto della natura. . Ha acquisito in modo corretto il concetto di diritto e di dovere. .	Comprende in modo adeguato l'importanza del valore della pace, dell'integrazione e del rispetto della natura. Ha acquisito in modo abbastanza corretto il concetto di diritto e di dovere.	Comprende in modo generalmente completo l'importanza del valore della pace, dell'integrazione e del rispetto della natura. - Ha acquisito in modo piuttosto corretto il concetto di diritto e di dovere.	Comprende in modo parziale l'importanza del valore della pace, dell'integrazione e del rispetto della natura. • Ha acquisito in modo essenziale il concetto di diritto e di dovere. .	Fatica a comprendere l'importanza del valore della pace, dell'integrazione e del rispetto della natura. Riflette solo con la guida dell'insegnante sul concetto di diritto e dovere.

AREA ESPRESSIVA

ARTE E IMMAGINE
Scuola Primaria classe 1ª classe 2ª

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche diverse.	• Si esprime graficamente in modo completo, spontaneo e creativo utilizzando tecniche e materiali diversi.	Si esprime graficamente in modo completo e con tecniche e materiali diversi.	• Si esprime graficamente in modo gradatamente più ricco esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e	• Si esprime graficamente in modo apprezzabile, comprensibile a volte con qualche insicurezza usando tecniche e materiali diversi.	Si esprime graficamente in modo abbastanza apprezzabile, ma a volte incompleto o poco chiaro usando tecniche e materiali diversi.	• Solo se aiutato rappresenta in modo essenziale esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.
			materiali diversi.			

ARTE E IMMAGINE ***Scuola Primaria classe 3ª e classe 4ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche diverse.	• Si esprime graficamente in modo completo, spontaneo e creativo utilizzando tecniche e materiali diversi.	Si esprime graficamente in modo completo e con tecniche e materiali diversi.	• Si esprime graficamente in modo gradatamente più ricco esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.	• Si esprime graficamente in modo apprezzabile, comprensibile a volte con qualche insicurezza usando tecniche e materiali diversi.	Si esprime graficamente in modo abbastanza apprezzabile, ma a volte incompleto o poco chiaro usando tecniche e materiali diversi.	• Solo se aiutato rappresenta in modo essenziale esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.
LETTURA DI IMMAGINI Riconoscere ed individuare gli elementi principali del linguaggio figurativo.	• Osserva immagini con attenzione cogliendone, anche in autonomia, particolari e il significato in modo analitico.	• Osserva immagini con attenzione cogliendone particolari e il significato in modo analitico.	• Osserva immagini cogliendone il senso globale.	• Osserva immagini cogliendone generalmente il senso globale.	• Guidato osserva immagini e coglie un messaggio semplice e immediato.	• Solo se aiutato osserva immagini e ne coglie parzialmente il significato

ARTE E IMMAGINE
Scuola Primaria classe 4ª

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche diverse.	• Si esprime graficamente in modo completo, spontaneo e creativo utilizzando tecniche e materiali diversi.	• Si esprime graficamente in modo completo e con tecniche e materiali diversi.	• Si esprime graficamente in modo gradatamente più ricco esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.	• Si esprime graficamente in modo apprezzabile, comprensibile a volte con qualche insicurezza usando tecniche e materiali diversi.	Si esprime graficamente in modo abbastanza apprezzabile, ma a volte incompleto o poco chiaro usando tecniche e materiali diversi.	• Solo se aiutato rappresenta in modo essenziale esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.
LETTURA DI IMMAGINI Riconoscere ed individuare gli elementi principali del linguaggio iconico, cogliendone il loro significato espressivo.	• Osserva immagini con attenzione cogliendone, anche in autonomia, particolari e il significato in modo analitico.	• Osserva immagini con attenzione cogliendone particolari e il significato in modo analitico.	• Osserva immagini cogliendone il senso globale.	• Osserva immagini cogliendone generalmente il senso globale.	• Guidato osserva immagini e coglie un messaggio semplice e immediato.	• Solo se aiutato osserva immagini e ne coglie parzialmente il significato

ARTE E IMMAGINE ***Scuola Primaria classe 5ª***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche diverse.	• Si esprime graficamente in modo completo, spontaneo e creativo utilizzando	• Si esprime graficamente in modo completo e con	• Si esprime graficamente in modo gradatamente più ricco	• Si esprime graficamente in modo apprezzabile, comprensibile a volte con qualche	Si esprime graficamente in modo abbastanza apprezzabile, ma a volte incompleto o	• Solo se aiutato rappresenta in modo essenziale esperienze vissute e storie ascoltate con
	tecniche e materiali diversi.	tecniche e materiali diversi.	esperienze vissute e storie ascoltate con tecniche e materiali diversi.	insicurezza usando tecniche e materiali diversi.	poco chiaro usando tecniche e materiali diversi.	tecniche e materiali diversi.
LETTURA DI IMMAGINI Riconoscere ed individuare gli elementi principali del linguaggio iconico, cogliendone il loro significato espressivo.	• Osserva immagini con attenzione cogliendone, anche in autonomia, particolari e il significato in modo analitico.	• Osserva immagini con attenzione cogliendone particolari e il significato in modo analitico.	• Osserva immagini cogliendone il senso globale.	• Osserva immagini cogliendone generalmente il senso globale.	• Guidato osserva immagini e coglie un messaggio semplice e immediato.	• Solo se aiutato osserva immagini e ne coglie parzialmente il significato

MUSICA

Scuola Primaria classe 1ª 2a 3a

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E TECNICHE STRUMENTALI E VOCALI Ascoltare e riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti.	Dimostra eccellente capacità di ascolto e riproduce suoni, rumori e ritmi con precisione e creatività, utilizzando efficacemente voce, corpo e oggetti.	Ascolta e riproduce suoni, rumori e ritmi con buona precisione e varietà, mostrando padronanza e sicurezza nell'uso della voce, del corpo e degli oggetti.	Ascolta e riproduce correttamente suoni, rumori e ritmi, mostrando buona attenzione e impegno nell'utilizzo degli strumenti disponibili.	Ascolta e riproduce suoni, rumori e ritmi con alcune difficoltà, ma dimostra volontà di migliorare e attenzione al compito.	Riesce a riprodurre suoni, rumori e ritmi in modo semplice, mostrando un'attenzione di base e un livello di coinvolgimento non sempre adeguato	Ha difficoltà nell'ascoltare e riprodurre suoni, rumori e ritmi, mostrando necessità talvolta di essere guidato e supportato nella partecipazione
					.	alle attività individuali e di gruppo.

MUSICA
Scuola Primaria classe 4ª classe 5a

OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

ASCOLTO E TECNICHE STRUMENTALI E VOCALI Ascoltare ed individuare gli elementi principali di un brano musicale e/o di una cellula sonora e utilizzarli per comunicare.	Individua spontaneamente caratteristiche fondamentali di un brano musicale e ne comprende lo scopo. Partecipa con cura ed attenzione a produzioni musicali individuali e di gruppo. Ascolta e collabora proficuamente nelle esecuzioni corali.	Individua caratteristiche fondamentali di un brano musicale e ne comprende lo scopo. Partecipa attivamente a produzioni musicali individuali e di gruppo. Ascolta e collabora attentamente nelle esecuzioni corali.	Distingue generalmente le caratteristiche fondamentali di un brano musicale e ne comprende lo scopo. Partecipa in modo consono alle produzioni musicali individuali e di gruppo. Ascolta e collabora adeguatamente nelle esecuzioni corali.	Distingue le caratteristiche fondamentali di un brano musicale con qualche insicurezza e ne comprende talvolta genere e lo scopo. Partecipa in modo abbastanza adeguato alle produzioni musicali individuali e di gruppo. Ascolta e collabora con con qualche imprecisione nelle esecuzioni corali	Distingue le caratteristiche fondamentali di un brano musicale con incertezza, per comprendere il genere e lo scopo necessita spesso di supporto. Partecipa in modo parzialmente adeguato alle produzioni musicali individuali e di gruppo. Ascolta e collabora nelle esecuzioni corali con parziale autonomia. .	•Anche se guidato fatica a distinguere le caratteristiche fondamentali di un brano musicale , per comprendere il genere e lo scopo necessita di supporto. Partecipa in modo non sempre adeguato alle produzioni musicali individuali e di gruppo. Ascolta e collabora parzialmente alle esecuzioni corali
LETTURA E SCRITTURA Riconoscere, leggere e riprodurre brani musicali con la notazione convenzionale e non, con la voce e/o con gli strumenti.	Riconosce ed usa con facilità e precisione sia in lettura che in produzione la notazione convenzionale e non appresa.	Riconosce ed usa in modo corretto sia in lettura che in produzione la notazione convenzionale e non appresa.	Riconosce ed usa adeguatamente sia in lettura che in produzione la notazione convenzionale e non appresa	Riconosce ed usa con qualche insicurezza sia in lettura che in produzione la notazione convenzionale e non appresa	Riconosce ed usa con parziale autonomia sia in lettura che in produzione la notazione convenzionale e non appresa	Mostra insicurezze e difficoltà per riconoscere ed usare, sia in lettura che in produzione, la notazione convenzionale e non appresa, anche quando guidato.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)

delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

AREA CORPOREA

EDUCAZIONE FISICA ***Scuola Primaria classi 1^,2^,3^,4^,5^***						
OBIETTIVI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

IL CORPO, IL LINGUAGGIO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Utilizzare diversi schemi motori, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri assumendo comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.	•.È pienamente consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Assume sempre comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui	•È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza spesso le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Quasi sempre assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie e altrui.	• Ha una buona consapevolezza di sé e degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. • Riconosce in modo abbastanza adeguato alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	• Ha una discreta consapevolezza di sé e degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. • Generalmente riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	• Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri e si avvia alla coordinazione di semplici schemi motori. • Segue parzialmente le istruzioni per la sicurezza propria ed altrui impartite dagli adulti.	• Individua parzialmente le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità. • Esegue saltuariamente semplici consegne in relazione agli schemi motori di base, nello spazio vissuto. • Non segue le istruzioni per la sicurezza propria ed altrui impartite dagli adulti.

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)
delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole.	• Partecipa attivamente ai giochi di movimento individuali e/o ai giochi sportivi di squadra. • Gestisce in modo brillante i diversi ruoli assunti nel gruppo e affronta i momenti di conflittualità nel rispetto del "Fair Play".	• Partecipa ai giochi di movimento individuali e/o ai giochi sportivi di squadra. • Gestisce diversi ruoli assunti nel gruppo e affronta i momenti di conflittualità nel rispetto del "Fair Play".	• Partecipa a giochi di movimento, individuali e/o di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante. • Accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.	• Partecipa a giochi di movimento, individuali e/o di squadra, seguendo generalmente le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante. • Accetta i ruoli affidatigli nei giochi e talvolta segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.	• Partecipa a giochi di movimento, individuali e/o di squadra, non sempre seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante.	• Partecipa a giochi di movimento tradizionali, individuali e/o di squadra, imitando i compagni nelle modalità esecutive rispettando le regole con difficoltà.

MCIC83100E - A507349 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005153 - 16/06/2025 - I.1 - I

RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA (L. 150/2024)

delibera del Collegio dei Docenti n° 20 del 12.05.2025