

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(deliberato dal Collegio dei Docenti il 30 settembre 2020 e dal Consiglio di Istituto il 30 ottobre 2020)

PREMESSA

A seguito dell'emergenza sanitaria che ha investito il nostro paese nell'anno 2020 è stato necessario adottare dei provvedimenti normativi per salvaguardare la sicurezza dei cittadini e assicurare, nel contempo, l'erogazione di quei servizi essenziali alla cittadinanza, su cui si fonda il nostro stato sociale.

In particolare gli interventi che hanno riguardato il settore scolastico hanno consentito l'attuazione della didattica a distanza (DAD) su tutto il territorio nazionale (D.L. n° 19 del 25 marzo 2020, Nota MI n° 388 del 17 marzo 2020; D.L. n° 22 dell'8 aprile 2020; D.L. n° 34 del 19 maggio 2020).

Il 26 giugno è stato ulteriormente emanato il DM 39/2020 recante l'*Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*, con il quale sono state fornite le prime indicazioni per l'avvio dell'a.s. 2020/2021 fra cui anche l'attivazione della didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo "N. Badaloni" intende adottare, qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Ad integrazione di quanto già disposto nel citato DM 39/2020 occorre ricordare l'OM 134/2020 *Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22*

Va precisato che il presente *Piano*, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma come didattica digitale integrata che intende promuovere l'uso delle TIC come strumenti inclusivi atti a facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI DELLA DDI

Il *Piano scolastico per la Didattica digitale integrata* intende promuovere, in linea con le azioni previste dal PNSD:

- L'omogeneità dell'offerta formativa, garantita dalla definizione di criteri e modalità di erogazione della DDI, nonché dalla riprogettazione delle attività educative e didattiche a distanza sincrone e asincrone in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- La realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- Il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- L'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;

- La formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli alunni;
- L'attenzione agli alunni più fragili, poiché gli alunni che presentano tali problematiche, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- L'informazione puntuale, nel rispetto della privacy sui contenuti del presente Piano
- Un trattamento dei dati personali realizzato attraverso una raccolta di quelli strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Così come previsto dal DM 39/2020, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, se le lezioni si svolgeranno normalmente in presenza le attività in DDI saranno prevalentemente svolte in asincrona, per ottimizzare l'offerta didattica. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una quota settimanale minima di 15 ore di lezione (10 ore per le classi prime della scuola primaria) in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e/o in piccolo gruppo, nonché l'attuazione di attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

In particolare per ciò che riguarda la scuola dell'infanzia sarà attiva una apposita sezione del sito della scuola (blog di plesso) dedicata ad attività ed esperienze per i bambini di questo ordine di scuola secondo quanto previsto nel documento di lavoro *Orientamenti pedagogici sui legami educativi a Distanza. Un modo diverso per 'fare' nido e scuola dell'infanzia* (Nota MI 667/2020).

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica (DPR 275/99).

STRUMENTI

La comunicazione

- Sito istituzionale
- Blog d'Istituto
- GSuite for Education
- Registro Elettronico

Le applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

1) Registro Elettronico (Primaria e Secondaria)

Tutti i docenti, alunni e famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le famiglie è scaricabile l'app, ma il RE è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il RE consente di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola. Consente, infine, di inserire gli argomenti trattati nelle lezioni, i compiti, le valutazioni e i materiali didattici condivisi per la classe nell'area didattica dedicata.

2) GSuite for Education

L'account collegato alla GSuite for Education e gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consentono l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica sincrona e asincrona. Sia docenti che alunni hanno un account personale fornito dall'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

In particolare Google Suite for Education consente di utilizzare:

- Google Meet per le lezioni sincrone on line;
- Google Moduli per creare questionari on line utilizzabili per test e verifiche a distanza;
- Classroom per avere con la classe virtuale la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, per l'assegnazione e la restituzione di verifiche, etc.;
- YouTube per trasmettere in streaming e caricare video;
- Drive per condividere video o materiali.

Inoltre è previsto l'utilizzo di altre App adatte ad alcune specifiche materie nel rispetto della privacy degli alunni.

3) Libri di testo digitali

Sia per i docenti che per gli alunni vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

- ### 4) Supporto offerto dall'Animatore Digitale e dal Team digitale garantiscono, infine, il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà anche gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma GSuite for Education in collaborazione con il Team digitale.

METODOLOGIE DIDATTICA A DISTANZA PRESSO LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia più che di Didattica a Distanza è preferibile parlare di Legami Educativi a Distanza (LEAD). In questa fascia d'età, infatti, l'esigenza primaria è ristabilire e mantenere un legame educativo tra insegnanti, bambini e famiglie. Grazie agli strumenti offerti dalla tecnologia, i LEAD si costruiscono in un ambiente virtuale il quale – pur non consentendo il contatto fisico, le coccole, gli abbracci - offre diverse potenzialità e sfrutta altri canali sensoriali. In questo nuovo scenario, anche la famiglia (genitori/tutori) – nel rispetto dei ruoli e in collaborazione con i docenti – svolge un ruolo fondamentale diventando parte attiva del percorso educativo-didattico dei propri figli. Le attività proposte vengono progettate dal Team docente tenendo conto delle esigenze del gruppo sezione e dei

singoli bambini e rimodulate in base al loro feedback; ogni scelta è ponderata in funzione degli obiettivi didattici, rispondenti alle Indicazioni Nazionali.

FASI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Attività didattica del docente

- Preparare e registrare messaggi audio, video e tutorial in remoto
- Gestire videochiamate/videoconferenze con bambini e genitori (individuali, a piccoli gruppi, di sezione)
- Fornire collegamenti a video e materiali strutturati presenti in rete
- Preparare e fornire materiali
- Suggestire consegne e attività
- Raccogliere e organizzare i lavori inviati dai bambini
- Preparare presentazioni e/o video con il materiale restituito

Attività dei bambini (supportati dalle famiglie)

- Ascolto di storie e/o visione di video preparati dalle insegnanti
- Attività ludiche/grafico-pittoriche/manuali/creative/motorie/musicali... suggerite dalle insegnanti
- Attività su materiali digitali predisposti dalle insegnanti
- Condivisione - Restituzione delle consegne

DIDATTICA (STRATEGIE, LINEE METODOLOGICHE E STRUMENTI)

Attività a distanza in remoto (modalità asincrona): Il docente organizza l'azione didattica nel modo più funzionale al percorso di apprendimento dei bambini - nell'ottica dell'inclusività - prediligendo l'approccio ludico e rispettando i tempi e i ritmi di ciascuno. La modalità asincrona, infatti, offre ai bambini la possibilità di fruire con tempi personali e distesi dei diversi materiali proposti.

Videochiamata/videoconferenza in presenza (modalità sincrona): Il docente si collega con la sezione in tempo reale sulla piattaforma Meet. Ogni bambino/genitore accede tramite le credenziali della sezione alla piattaforma GSuite che diventa luogo di incontro per colloqui individuali, scambi e confronti a piccoli gruppi, incontri e saluti di sezione. Il collegamento online si può svolgere seguendo esclusivamente l'orario in vigore nell'istituto, come comunicato dai docenti.

La modalità sincrona e asincrona sono strumenti complementari e sinergici, per lo sviluppo e la realizzazione dei percorsi progettati dai docenti.

METODOLOGIE E CRITERI DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA PRESSO LA SCUOLA PRIMARIA

Nella DDI l'attività educativa è mediata dal computer e dalla connessione internet. Anche in questa nuova realtà il docente continua ad esercitare la propria funzione con professionalità e competenza in un percorso educativo-didattico che viene progettato e studiato, tenendo conto delle esigenze del gruppo classe e dei singoli alunni. Ogni scelta è ponderata all'interno del Team docente in funzione degli obiettivi didattici, rispondenti alle Indicazioni Nazionali e rimodulati in base alla situazione ed al feedback degli alunni. Inoltre il Team struttura e organizza il materiale, determina e segue le attività svolte dall'alunno e infine attiva adeguate pratiche valutative.

FASI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Attività didattica del docente

- Gestire video-lezioni in presenza (sincrone)
- Registrare video-lezioni da remoto (asincrone)*
- Preparare presentazioni*
- Fornire collegamenti a video, video-lezioni, materiali strutturati presenti in rete *
- Organizzare mappe, schemi di sintesi o di approfondimento, materiali semplificati*
- Fornire materiali utilizzati e prodotti durante le video-lezioni sincrone*
- Predisporre tabelle e questionari da completare (Moduli di Google o altro) *
- Assegnare compiti*
- Correggere i compiti in modalità sincrona e asincrona (tramite correttori* e/o restituzione via mail)
- *il docente informa la classe tramite lo spazio Compiti del RE anche dell'inserimento di materiale nell'area Materiale Didattico
- Attività autonoma degli alunni
- Attività, lettura e approfondimento sui libri di testo e sul materiale digitale fornito dall'insegnante
- Svolgimento di esercizi e problemi sul libro di testo e/o sui materiali digitali predisposti dall'insegnante
- Compiti su schede fornite dall'insegnante
- Attività pratiche suggerite dal docente
- Autocorrezione dei compiti con il correttore fornito dal docente
- Autovalutazione mediante semplici attività di metacognizione
- Condivisione - Restituzione dei compiti tramite mail istituzionale rispettando le scadenze
- Correzione dei compiti durante le lezioni sincrone

Valutazione formativa

- Confronto orale attraverso conversazione guidata per feedback immediato con domande in presenza di tutta la classe subito dopo una spiegazione o una correzione o una particolare attività durante la video-lezione sincrona
- Compilazione di questionari ed esercitazioni (sia durante la video-lezione sincrona, sia in differita)
- Restituzione delle attività asincrone degli alunni (aderenza al compito proposto, puntualità, accuratezza, continuità)
- Partecipazione degli alunni durante gli accessi alle video-lezioni sincrone (presenza, puntualità, interesse, interazione, rispetto del regolamento di utilizzo di Meet)

DIDATTICA (STRATEGIE, LINEE METODOLOGICHE E STRUMENTI)

Videolezione in presenza (modalità sincrona): Il docente si collega con la classe in tempo reale sulla piattaforma Meet. Ogni alunno accede tramite le credenziali della classe alla piattaforma GSuite ed all'aula virtuale che diventa luogo di incontro e di apprendimento. Il collegamento online con le classi si può svolgere seguendo esclusivamente l'orario in vigore nell'istituto in caso di attivazione della DDI. La videolezione è strutturata rispettando i tempi di attenzione degli alunni, che risultano più brevi che in presenza. La lezione alterna spiegazioni, esercizi veloci, conversazioni, ecc, che permettono di conseguire due obiettivi: stimolare/valutare

l'attenzione degli alunni e verificare l'efficacia dell'intervento didattico. Le assenze degli studenti vanno conteggiate da parte del docente, tenuto conto dei collegamenti e degli strumenti (alunni con connessioni non efficienti o senza connessione, senza computer, senza microfono, senza webcam, ecc).

Attività a distanza in remoto (modalità asincrona): Il docente organizza l'azione didattica nel modo più funzionale al percorso di apprendimento degli alunni, rispettando la dimensione inclusiva caratterizzante la scuola primaria. La modalità asincrona offre agli alunni la possibilità di fruire con tempi personali e distesi dei diversi materiali proposti.

La modalità sincrona e asincrona sono strumenti complementari e sinergici, per lo sviluppo e la realizzazione dei percorsi progettati dai docenti.

VALUTAZIONE

Nella DDI occorre recuperare il ruolo della valutazione formativa utile nella successiva valutazione sommativa, poiché promuove e sostiene il dialogo pedagogico, oggi più che mai necessario per i minori.

La valutazione formativa degli apprendimenti si attua attraverso i seguenti indicatori:

- Confronto orale attraverso conversazione guidata per feedback immediato con domande in presenza di tutta la classe subito dopo una spiegazione o una correzione o una particolare attività durante la videolezione sincrona
- Compilazione di questionari ed esercitazioni (sia durante la videolezione sincrona, sia in differita)
- Restituzione delle attività asincrone degli alunni (aderenza al compito proposto, puntualità, accuratezza, continuità)
- Partecipazione degli alunni durante gli accessi alle videolezioni sincrone (presenza, puntualità, interesse, interazione, rispetto del regolamento di utilizzo di Meet)

GRIGLIA FINALE ADOTTATA DA RIPROPORRE IN CASO DI LOCKDOWN

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
<p>L'alunno:</p> <p>ha partecipato con puntualità e costanza alle attività asincrone e agli incontri sincroni</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha dimostrato molto interesse verso le attività asincrone e gli incontri sincroni • ha partecipato attivamente alle attività sincrone rivestendo un ruolo propositivo • ha partecipato alle attività sincrone nel pieno rispetto delle regole stabilite contribuendo a creare un clima sereno • ha sempre rispettato i tempi di consegna delle attività assegnate • ha presentato elaborati aderenti alle richieste in cui è possibile apprezzare la cura, la completezza e il contributo personale 	<p>L'alunno:</p> <p>ha partecipato con regolarità alle attività asincrone e agli incontri sincroni</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha dimostrato discreto interesse verso le attività asincrone e gli incontri sincroni • ha partecipato in modo attivo alle attività sincrone • ha partecipato alle attività sincrone rispettando le regole stabilite • ha rispettato i tempi di consegna delle attività assegnate • ha presentato elaborati aderenti alle richieste in cui è possibile apprezzare la cura e la completezza 	<p>L'alunno:</p> <p>ha partecipato con una certa regolarità alle attività asincrone e agli incontri sincroni</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha dimostrato un sufficiente interesse verso le attività asincrone e gli incontri sincroni • ha partecipato alle attività sincrone iniziando a proporsi in alcuni momenti • ha partecipato alle attività sincrone cercando di rispettare le regole stabilite • ha rispettato con una certa regolarità i tempi di consegna delle attività assegnate • ha presentato elaborati sostanzialmente aderenti alle richieste, ma non sempre curati e completi 	<p>L'alunno:</p> <p>ha partecipato solo in parte alle attività asincrone e agli incontri sincroni</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha dimostrato un interesse limitato verso le attività asincrone e gli incontri sincroni • ha partecipato alle attività sincrone iniziando a proporsi in alcuni momenti su sollecitazione del docente • ha partecipato alle attività sincrone ed ha rispettato le regole stabilite su sollecitazione del docente • ha rispettato solo in parte i tempi di consegna delle attività assegnate • ha presentato degli elaborati essenziali dietro sollecitazione del docente 	<p>L'alunno:</p> <p>non ha partecipato alle attività asincrone e agli incontri sincroni</p> <ul style="list-style-type: none"> • non ha dimostrato interesse verso le attività asincrone e gli incontri sincroni • non ha partecipato in modo attivo alle attività sincrone • ha partecipato alle attività sincrone non riuscendo a rispettare le regole stabilite • non ha rispettato i tempi di consegna delle attività assegnate • non ha presentato gli elaborati e/o ha presentato pochi elaborati completati solo in parte

VALUTAZIONE ALUNNI BES E H

Quanto sopra espresso riguardo la valutazione formativa assume maggior rilievo per gli alunni BES e H proprio perché la relazione tra docente e alunno rappresenta

l'elemento fondamentale per la continuità del percorso didattico-educativo avviato in presenza.

Nello specifico le lezioni sincrone e asincrone con il gruppo classe ed individuali svolgono la funzione di mantenere una routine che orienta e rassicura il bambino sul piano emotivo.

Non da ultimo il rapporto con il docente di riferimento sostiene la famiglia nella gestione delle problematiche quotidiane che potrebbero presentarsi con l'alunno nell'ambiente-casa.

Alla luce di tutto ciò si ravvisa la necessità di procedere con una valutazione formativa che guardi all'intero percorso sviluppato dall'alunno (in presenza nel tempo scuola trascorso in classe) e durante la DDI.

La valutazione formativa nel periodo della DDI si baserà sulle osservazioni dei seguenti aspetti:

- Confronto orale attraverso la conversazione guidata sia per un feedback dal punto di vista didattico, sia per una condivisione sulle esperienze della quotidianità che l'alunno vive
- Restituzione delle attività asincrone degli alunni nel rispetto delle scadenze assegnate dal docente
- Partecipazione durante gli accessi alle video-lezioni sincrone con un atteggiamento rispettoso delle regole stabilite durante il collegamento Meet.

METODOLOGIE E CRITERI DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA PRESSO LA SCUOLA SECONDARIA

Nella didattica a distanza l'attività educativa è mediata dal computer e dalla connessione internet.

Il docente si propone come un semplificatore, il cui compito è preparare il materiale, determinare e seguire le attività svolte dallo studente e infine attiva pratiche valutative.

FASI DELLA DIDATTICA A DISTANZA INTEGRATIVA

Attività didattica del docente	<ul style="list-style-type: none">- Gestire videolezioni in presenza (sincrone)- Registrare videolezioni da remoto (asincrone)*- Preparare presentazioni in PowerPoint*- Fornire collegamenti a video o videolezioni di altri docenti*- Organizzare mappe e schemi di sintesi o approfondimento*- Fornire materiali utilizzati e prodotti durante le videolezioni sincrone*- Predisporre tabelle e questionari da completare (Moduli di Google o altro) *- Assegnare compiti- Correggere i compiti in modalità sincrona e asincrona <p>*il docente informa la classe tramite lo spazio Compiti del RE anche dell'inserimento di materiale nell'area Materiale Didattico</p>
---------------------------------------	---

Attività autonoma degli studenti	<ul style="list-style-type: none"> - Studio sui libri di testo e materiale digitale fornito dall'insegnante - Svolgimento di esercizi e problemi sul libro di testo - Compiti su schede fornite dall'insegnante - Attività pratiche suggerite dal docente - Autocorrezione dei compiti con il correttore fornito dal docente - Autovalutazione mediante attività di metacognizione
Condivisione	<ul style="list-style-type: none"> - Restituzione dei compiti rispettando i tempi forniti tramite mail istituzionale o WhatsApp (in caso di video o foto) o Classroom - Correzione dei compiti durante le lezioni sincrone - Realizzazione di compiti significativi - Preparazione di prodotti multimediali degli studenti su temi suggeriti dal docente
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali individuali in collegamento sincrono (interrogazioni individuali fuori dalla classe virtuale in presenza di due docenti attraverso Meet) - Verifiche orali per feedback immediato con domande in presenza di tutta la classe subito dopo una spiegazione o una correzione o una particolare attività durante la videolezione sincrona - Verifiche scritte con compilazione di questionari (sia durante la videolezione sincrona, sia in differita) o risposte a domande preparate dal docente e somministrate attraverso Classroom, registro elettronico o via email. - Verifiche scritte: presentazione di prodotti multimediali da parte degli studenti - Valutazione del comportamento degli studenti durante gli accessi alle videolezioni sincrone e nella restituzione delle attività asincrone - Valutazione del comportamento degli studenti durante gli accessi alle videolezioni sincrone

DIDATTICA (STRATEGIE, LINEE METODOLOGICHE E STRUMENTI)

Video lezione in presenza (modalità sincrona) Il docente si collega con la classe in tempo reale sulla piattaforma Meet. Ogni alunno ha le sue credenziali per accedere alla classe virtuale che diventa luogo di incontro e di apprendimento. Il collegamento online con le classi si può svolgere seguendo esclusivamente l'orario in vigore fornito dall'istituto. La video lezione non avrà mai una durata eccessiva perché la curva dell'attenzione è molto meno duratura che in presenza e bisognerà intervallare la spiegazione con compiti veloci, conseguendo così due obiettivi: valutare l'attenzione degli studenti e verificare l'efficacia dell'intervento didattico. Ogni attività prevista deve essere annotata nel registro elettronico e descritta con gli argomenti trattati al fine di avere uno storico delle azioni svolte in presenza online. Le assenze degli studenti vanno conteggiate a parte dal docente, tenuto conto

dei collegamenti e degli strumenti (alunni con connessioni non efficienti o senza connessione, senza computer, senza microfono, senza webcam, ecc).

Attività a distanza in remoto (modalità asincrona) Il docente organizza l'azione didattica nei tempi a lui più adeguati e la inserisce nella piattaforma nello spazio del Materiale Didattico condiviso, informando la classe nello spazio dell'assegnazione dei compiti. Questa metodologia presenta vantaggi (lo studente meno dotato può prendere visione più volte della video lezione registrata) e svantaggi (1. i video devono avere una durata massima di 8/10 minuti per rispettare le reali possibilità di attenzione dell'alunno; 2. In caso di incomprensioni l'alunno non può porre immediatamente domande).

Nella Didattica a Distanza è preferibile:

- Non eccedere con l'invio di compiti e materiali, né con le lezioni preregistrate (anche se di pochi minuti);
- Valutare la comprensione ed approfondire i concetti durante la video-lezione sincrona;
- Non inviare materiali scritti troppo lunghi o troppo "pesanti" da scaricare;
- Coordinarsi sempre con i colleghi per evitare un eccessivo carico di lavoro a casa, difficile da gestire.

VERIFICA e VALUTAZIONE

La verifica inizia con il prendere nota, nella seguente griglia, delle presenze e della partecipazione alle attività da annotare sistematicamente sul RE.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO in DDI

Alunni	GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO Didattica A Distanza						
	PRESENZA	COMPORTAMENTO	ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE	COMPITI	MATERIALE	STRATEGIE	ALTRO

Legenda

1. PRESENZA: Essere presenti alla lezione sincrona
2. COMPORTAMENTO: Essere puntuali; Mantenere accesa la webcam; Disattivare il microfono per migliorare la qualità audio dell'insegnante e per non disturbare; Vestirsi adeguatamente e non mangiare; Non assentarsi durante la lezione.
3. ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE: Mantenere l'attenzione e la partecipazione durante la video lezione; Usare la chat per chiedere spiegazioni; Chiedere di intervenire alzando la mano e non interrompere i compagni e/o il docente; rispettare le regole di intervento stabilite dagli insegnanti.
4. COMPITI: Svolgere i compiti assegnati e restituirli secondo le modalità indicate dall'insegnante
5. MATERIALE: Preparare prima della lezione libri, quaderni e tutto il materiale occorrente.
6. STRATEGIE: Individuare strategie risolutive anche in nuovi contesti e prendere decisioni

Presenza: x

Valutazione: 0 = NS; 1 = S; 2 = DISC; 3 = B; 4= D; 5= O.

VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

Come per l'attività didattica, anche la verifica degli apprendimenti può essere di tipo sincrono e asincrono.

Modalità sincrona:

1) verifiche orali con collegamento nella classe virtuale di Meet:

- Uno o un piccolo gruppo di studenti in presenza di uno o due docenti della classe;
- Domande di feedback sull'attività appena svolta con tutta la classe;
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o analisi o approfondimenti.

b) verifiche scritte:

- Compiti a tempo su piattaforma Moduli/Classroom di Google, questionari o verifiche tramite piattaforme digitali, registro o via email.

Modalità asincrona:

- Registrazione di un video mentre lo studente svolge l'attività richiesta e verbalizza le operazioni che svolge;
- Invio di una presentazione a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- Produzione di elaborati con eventuale verbalizzazione delle operazioni svolte
- Produzioni scritte su traccia data
- Risposte a verifiche strutturate su un'attività svolta (in formato Word , con foto del quaderno, o formato Moduli)
- Esecuzione di esercizi

VALUTAZIONE DEL PROFITTO

Nella Didattica a Distanza occorre recuperare il ruolo della valutazione formativa utile nella successiva valutazione sommativa.

La valutazione formativa degli apprendimenti si attua attraverso una varietà di strumenti valutativi tra i quali, per tutta la durata dello stato d'emergenza, sono incluse anche il controllo e la restituzione dei compiti assegnati per casa, tramite le piattaforme DAD indicate nelle Linee Guida ministeriali. Concorrerà, insieme a tutte le altre già in possesso del docente, ognuna con un proprio peso, alla determinazione delle proposte di valutazione finale durante gli scrutini di conclusione dell'anno scolastico.

Griglia di valutazione delle prove a distanza MATERIE LETTERARIE					
Alunno: _____ Materia: _____	Insufficiente 1	Sufficiente 2	Discreto 3	Buono/ Distinto 4	Ottimo 5
Autonomia operativa - Metodo <ul style="list-style-type: none">• Gestione delle fasi operative del lavoro; revisione attraverso la griglia di autocorrezione.• Capacità di risoluzione dei problemi in					

situazioni note e non note.					
Esecuzione puntuale degli impegni <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei tempi nella restituzione dei compiti; • Rispetto della consegna data. 					
Partecipazione ed interesse <ul style="list-style-type: none"> • Feedback in attività sincrone e asincrone; • Capacità di interazione col gruppo (alunni/docenti) 					
Competenze disciplinari <ul style="list-style-type: none"> • Padronanza dei linguaggi specifici disciplinari • Acquisizione competenze nelle singole prestazioni* 					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi). *i criteri di valutazione delle competenze disciplinari rimangono gli stessi adottati nella didattica normale				somma	voto

Griglia di valutazione delle prove a distanza MATEMATICA E SCIENZE					
Alunno: _____	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono/Distinto	Ottimo
Materia: _____	1	2	3	4	5
Padronanza dei linguaggi specifici					
Completezza e precisione					
Rielaborazione e metodo					
Competenze disciplinari					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				somma	voto

REGOLAMENTO DISCIPLINARE ALUNNI IN DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si precisa che, oltre ad utilizzare un'apposita griglia di valutazione del comportamento in DDI, il Regolamento scolastico dell'I.C. viene integrato con un'apposita e-safety policy, in cui vengono individuate le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni legate a comportamenti scorretti assunti durante la fruizione digitale, per promuovere un uso consapevole delle comunicazioni, delle informazioni, delle immagini e dei dati, soprattutto in merito ai rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, al reato di cyberbullismo.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Si garantisce anche in DDI l'attuazione delle misure legate ai PDP degli alunni BES e DSA, nonché dei PEI, la cui realizzazione dovrà essere garantita anche con la collaborazione delle figure istituzionali preposte.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

In particolare nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi il Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, predisporrà le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente elaborato.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole alunne, singoli alunni o piccoli gruppi, con il coinvolgimento delle famiglie il Consiglio di classe, interclasse o intersezione, nonché gli altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, attiveranno dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunne e alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il contemporaneo svolgersi delle attività in presenza e a distanza, le attività didattiche potranno essere rimodulate, rispetto alle sopravvenute esigenze, conformemente a quanto previsto dalla normativa del settore.

ASPETTI RIGUARDANTI LA PRIVACY

Si ricorda che gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le alunne, gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale, invece, devono:

- prendere visione dell'e-safety policy, nonché dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivere la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education;
- sottoscrivere il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

In DDI si stabilisce che le modalità di comunicazione con le famiglie degli alunni saranno:

- Realizzate dai docenti attraverso: telefono, rappresentanti genitori, mail istituzionale, registro elettronico, meet.
- Realizzate dalla segreteria;
- Realizzate attraverso le Schede di valutazione quadrimestrale

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza.

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative.

Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto.